

Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny,
příspěvková organizace

Kompletní ŠVP

Veřejnosprávní činnost - 2021

RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	6
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	9
4.2	Začlenění průřezových témat	10
5	Učební plán	16
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	19
7	Učební osnovy	21
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	21
7.1.1	Český jazyk	22
7.1.2	Anglický jazyk	39
7.1.3	Německý jazyk	55
7.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	72
7.1.5	Seminář z anglického jazyka	94
7.2	Společenskovědní vzdělávání	97
7.2.1	Dějepis	98
7.2.2	Společenské vědy	107
7.2.3	Seminář ze společenských věd	118
7.3	Matematické vzdělávání	131
7.3.1	Matematika	132
7.3.2	Seminář z matematiky	150
7.4	Přírodovědné vzdělávání	157
7.4.1	Chemie	159
7.4.2	Fyzika	164
7.4.3	Biologie a ekologie	173
7.5	Estetické vzdělávání	179
7.5.1	Literatura	180
7.6	Vzdělávání pro zdraví	194
7.6.1	Tělesná výchova	195
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	213
7.7.1	Informační a komunikační technologie	214
7.8	Odborné vzdělávání	227
7.8.1	Právo	228
7.8.2	Cvičení z práva	244
7.8.3	Veřejná správa	250
7.8.4	Cvičení ze správního řízení	267
7.8.5	Ekonomika a sociální politika	278
7.8.6	Veřejné finance	293
7.8.7	Seminář z účetnictví	307
7.8.8	Účetnictví	312
7.8.9	Česká republika a evropské dimenze	323
7.8.10	Společenská kultura	330
7.8.11	Písemná komunikace a administrativa	337
7.8.12	Aplikovaná psychologie	374

8	Spolupráce se sociálními partnery	382
9	Projekty	383
9.1	Projektový den	383
10	Evaluaace vzdělávacího programu	384

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Veřejnosprávní činnost - 2021		
Motivační název	zaměření na právo		
Datum	1. 9. 2021	Název RVP	RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Verze	12	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	ver.12 od 1.9.2021		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace
Adresa	Osvoboditelů 380, 440 01 Louny
IČ	14451042
REDIZO	600170632
Kontakty	vagnerova@sostlouny.cz
Ředitel	Mgr. Simona Vágnerová
Telefon	+420 415 655 489
Fax	+420 415 652 486
Email	sostlouny@sostlouny.cz
www	http://www.sostlouny.cz

Zřizovatel	Ústecký kraj
Adresa	Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
IČ	70892156
Telefon	+420 475 657 111
Fax	+420 475 200 245
Email	urad@kr-ustecky.cz
www	http://www.kr-ustecky.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace		
Adresa	Osvoboditelů 380, 440 01 Louny		
Zřizovatel	Ústecký kraj		
Název ŠVP	Veřejnosprávní činnost - 2021		
Platnost	ver.12 od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	Délka studia v letech:	4

2.1.Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven zajišťovat jako referent státní správy nebo referent samosprávy odborné činnosti nebo ucelené agendy v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy, např. hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávných komisí, výkon prací souvisejících s vystavováním úředních dokladů, určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením apod. Získané ekonomické a právní vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru. Absolventi jsou také připraveni ke studiu na vysoké škole.

2.2.Způsob ukončení,potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávací program je ukončen maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Kompetence absolventa

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - je schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
 - je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
 - je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- Matematické kompetence
 - je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - je schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - je schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- vést správní agendy
 - je schopen vést správní agendu
- Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce
 - je připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce
- Komunikovat s veřejností
 - je schopen komunikovat s veřejností

3 Charakteristika školy

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace		
Adresa	Osvoboditelů 380, 440 01 Louny		
Název ŠVP	Veřejnosprávní činnost - 2021		
Platnost	ver.12 od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	Délka studia v letech:	4

3.1. Velikost školy a její umístění

1.9.2010 se sloučila Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště Louny se Střední školou stavební Louny a 1.9.2012 s Obchodní akademií generála Františka Fajtla, Louny. Tradice všech sloučených škol však sahá až do padesátých let minulého století. Sloučením škol získala OA a SOŠ gen.F.Fajtla prioritní postavení v lounském regionu při zachování jejich identity především zachováním nabídky oborů a kvalitního pedagogického sboru, tak aby co nejlépe reflektovala zájem žáků, potřeby regionu a profesní uplatnění absolventů. V současné době škola nabízí obory středního vzdělání s maturitou v oborech strojních a ekonomických a střední vzdělání s výučním listem v oborech strojních, stavebních, oděvních a v oboru služeb. Výuka oborů je realizována na třech pracovištích v Lounech. Všechny jsou v dosahu MHD navazující na další železniční a autobusovou dopravu. V budově na ulici Osvoboditelů probíhá výuka čtyřletých oborů, v budově na ulici Postoloprtská teoretická výuka tříletých oborů, odborný výcvik je realizován v ulici Řiční a Postoloprtská a na smluvních pracovištích.

3.2. Ubytovací možnosti

Škola má vlastní ubytovací kapacity sloužící pro žáky, kterým geografická vzdálenost místa bydliště neumožňuje denní dojíždění. Žáci se mohou přihlásit na domov mládeže, který je v areálu školy ve středisku Postoloprtská. Ubytování je možné celotýdenní i jen na vybrané dny. Žákům na domově mládeže je zajištěna celodenní strava z vlastní školní kuchyně.

3.3. Vybavení školy

Budovy školy a jejich vzdělávací vybavení jsou postupně modernizovány, tak aby odpovídaly současným požadavkům na výuku a výchovu našich žáků. Pro teoretickou výuku oborů s maturitou jsou k dispozici kmenové učebny, odborné učebny, včetně CAD a CAM centra, CNC technologického centra a počítačových učeben s SW pro účetnictví a ekonomické předměty a vybavené dílny odborného výcviku. Předností školy je dobrá vybavenost výpočetní technikou, počítače jsou propojeny počítačovou sítí a napojeny na internet. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní informační systém, který mohou využívat jak zaměstnanci a vedení školy, tak i žáci. Ve škole je k dispozici učitelská i žákovská knihovna a studovna. S cílem modernizovat materiálové vybavení oborů je škola žadatelem o podpůrné granty z různých programů EU.

Odborný výcvik je prováděn v profesně vybavených dílnách pro jednotlivé obory. V rámci odborného výcviku konají žáci i odměňovanou produktivní práci. Stravování je zajištěno ve školní jídelně.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka je realizována v Městské sportovní hale, v Sokolovně a na venkovním hřišti základní školy.

3.4. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy dbá na dodržení plné kvalifikovanosti učitelů a další systematické vzdělávání pedagogů. Ve škole působí výchovný poradce pro maturitní i učební obory a metodik preventivních programů. Celý pedagogický sbor je schopný týmové práce a je přístupný inovacím.

Vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech, představují nabídku volitelných předmětů, podporu experimentů, seminářů, besed, vyučování se zaměřením na nadané i handicapované žáky s možností individuální práce i kooperace ve skupinách.

3.5. Služby

Naše škola nabízí:

v rámci odborného výcviku žáků formou produktivní práce (žáci ji provádí pod vedením zkušených učitelů odborného výcviku)

- zednické práce na nových stavbách, rekonstrukcích, adaptacích a opravách
- pokrývačské práce na nových stavbách, rekonstrukcích, adaptacích a opravách
- práce v oblasti služeb - šití oděvů, opravy, úklidové služby, aranžérské služby
- využívání kapacity kuchyně pro strážníky firem a škol v Lounech
- využívání učeben, zasedacích místností a auly školy ke komerčním účelům
- ubytování veřejnosti v rámci doplňkové činnosti

3.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří zahraniční spolupráce s partnerskými školami, odborné stáže žáků v zahraničí, účast v programu Leonardo da Vinci a Comenius.

Také již delší dobu rozvíjíme spolupráci se školou v SRN IB Sachsen ve Freitalu na úrovni projektů EU (např. TANDEM, INTEREG atd.).

Spolupráce má pozitivní přínos pro obě školy. Zkušenosti jsou předávány hlavně během pracovních stáží. Součástí těchto stáží je kromě zdokonalení řemeslných dovedností i zdokonalení jazykové a seznámení s kulturou sousední země.

Škola se podílí na celostátním projektu UNIV, který zajišťuje celoživotní vzdělávání dospělých. Je cvičnou školou ČZU Praha - Institutu vzdělávání a poradenství.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace		
Adresa	Osvoboditelů 380, 440 01 Louny		
Název ŠVP	Veřejnosprávní činnost - 2021		
Platnost	ver.12 od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	Délka studia v letech:	4

4.1. Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení klíčových a občanských kompetencí a zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávací program připravuje žáky pro výkon ucelených agend v rámci samostatné působnosti obcí, měst a dílčích správních agend územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy, zejména těch, které mají sídlo v regionu školy. Typickými úkony, kterými se absolventi zabývají, jsou např. hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních výborů a komisí, výkon prací souvisejících s vystavováním úředních dokladů, určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků se správním řízením apod. Absolventi studia se mohou dále vzdělávat na vysoké škole.

a) stěžejní metody výuky

Ve výuce oboru veřejnosprávní činnost jsou využívány takové metody práce, které kladou důraz na motivaci žáků a učí je technikám samostatného učení. Aktivizační metody, metody problémového vyučování jsou využívány tak, aby žák vyhledával potřebné informace, orientoval se v nich a hledal způsoby řešení problémů. Vysoká hodinová dotace odborných předmětů a jazykového vzdělávání připravuje žáky po vykonání maturitní zkoušky na výkon povolání v orgánech státní správy i v občanském sektoru a současně dává základ pro úspěšné pokračování ve studiu na vysoké škole. Kromě běžných frontálních výukových metod je využíváno samostatné práce žáků a týmové práce. Nadaní žáci se zájmem jsou podporováni k účasti na soutěžích a olympiádách. Nedílnou součástí vzdělávání je ověřování nabytých teoretických znalostí při praxi žáků. Vzdělávání je po celou dobu doplňováno odbornými exkurzemi u sociálních partnerů školy.

Vzdělání v oboru směřuje k následujícím kompetencím absolventa, které získává v předmětech:

- orientuje se v právním systému a právním řádu - Právo
- zná strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy - Veřejná správa
- je schopen srovnat ekonomicko-sociální rozvoj regionu s ostatními - Ekonomika a sociální politika
- zná funkce euroregionů a možnosti spolupráce mezi nimi - Česká republika a evropské dimenze
- umí aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení pracovních situací - Právo
- zpracuje samostatně věcně, jazykově a formálně správně úřední písemnosti a dokumenty, je schopen je kontrolovat - Český jazyk, Informační a komunikační technologie
- užívá kancelářskou techniku - předměty odborného vzdělávání
- dbá na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, dodržuje etiku státního úředníka - Veřejná správa, Společenské vědy
- řeší vhodně problémové sociálně komunikativní situace - Společenské vědy, Ekonomika a sociální politika
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- uvažuje a jedná ekonomicky a v zaměstnání je schopen pracovat hospodárně a loajálně - Společenské vědy, Ekonomika a sociální politika, Veřejná správa
- uvědomuje si možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru
- rozlišuje uplatňování svých práv a naplňování svých povinností vyplývajících z platných zákonů ČR - Právo
- je tolerantní k lidem různých sociálních skupin, jejich hodnotám a kultuře - Společenské vědy, Ekonomika a sociální politika

b) realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence prolínají všeobecnými i odbornými předměty. Je to soubor schopností, znalostí a postojů, které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě. Jsou využívány v pracovním i osobním životě, jsou významné pro celoživotní vzdělávání absolventů.

Stěžejní metody výuky i doplňující aktivity jsou motivačními pro žáky, podporují jejich aktivitu a kreativitu.

Škola vytváří prostor a zajišťuje podmínky pro aktivizaci žáků, pro jejich přístup k informacím a novým technologiím. Výukovými metodami vede žáky ke schopnosti informace zpracovat a řešit, své myšlenky formulovat, prezentovat a obhájit. Žáci jsou vedeni k využívání informačních technologií.

c) realizace odborných kompetencí

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon povolání a vyjadřují způsobilost absolventů k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa ŠVP Veřejnosprávní činnost. Odborné kompetence žák ověřuje při vykonávání praxe u sociálních partnerů školy v průběhu vzdělávání. Výstupem praxe je zpráva žáka o činnostech, které mu byly poskytovatelem praxe zadány.

c) realizace průřezových témat

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v učebních plánech jednotlivých vyučovacích předmětů. Průřezová témata jsou realizována jednak přímým začleněním do vzdělávacího obsahu předmětů nebo jsou obsahem dalších aktivit školy - sportovní kurzy, exkurze, besedy, soutěže, akce třídních kolektivů a akce školy. Další formou realizace je zapojení žáků do projektů a studentských zahraničních stáží.

Občan v demokratické společnosti

Téma je realizováno v předmětech společenské vědy, dějepis, ale prostupuje napříč všemi předměty a denním životem školy. Úkolem tohoto tématu je formování občanské gramotnosti žáků, vytváření jejich hodnotové orientace a životních postojů.

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, byli kriticky tolerantní, odolávali myšlenkové manipulaci, uměli komunikovat a hledat kompromis, dokázali se angažovat, vážili duchovních a materiálních hodnot, chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Téma je realizováno v předmětu biologie a ekologie, chemie a fyzika, ale i rozptýleně v dalších předmětech-praxe, strojírenská technologie, cizí jazyky, český jazyk a literatura v různých souvislostech. Téma učí žáky chápat zásadní význam přírody a prostředí pro člověka, vytváří postoje žáků ve vztahu k životnímu prostředí a učí je obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

Téma je realizováno v předmětech společenské vědy, ekonomika, informační a komunikační technologie, v předmětech jazykového vzdělávání a odborných předmětech. Cílem je rozšířit odborný profil žáka o znalosti a kompetence, které mu umožní aktivní pracovní život, úspěšnou kariéru tak, aby byl schopen adaptovat se na změněné podmínky pracovního trhu, aby byl schopen procházet rekvalifikacemi, účastnit se celoživotního vzdělávání. Dále aby byl schopen posoudit získávané informace o možnostech práce i dalšího vzdělávání a cíleně je vyhledávat. Při vstupu na trh práce aby byl absolvent připraven se prezentovat verbálně i písemně, formulovat svá očekávání. Nedílnou součástí tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe žáků.

Informační a komunikační technologie

Téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie a konstruování počítačem. Prostupuje i ostatními předměty, kde žáci využívají dosažené znalosti a dovednosti. Pracují s operačním systémem Windows Office, Internetem, programem Gordic. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologiích mají podpůrný charakter v celém vzdělávání žáka, dosažené znalosti využijí v dalším studiu a v praktickém životě.

4.2. Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Délka školního vyučování je 40 týdnů, ve 4. ročníku 37 týdnů. Součástí jsou sportovní kurzy, exkurze, praxe, kulturně výchovné akce (besedy, přednášky, výchovné pořady, filmová a divadelní představení apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy. Ve výuce některých všeobecně vzdělávacích předmětů (cizí jazyky, IKT) a ve volitelných předmětech (semináře) jsou žáci děleni na skupiny. Některé odborné (veřejné finance, účetnictví, veřejná správa) a všeobecně vzdělávací předměty (IKT, cizí jazyky) probíhají ve specializovaných učebnách. Ve 2. a 3. ročníku je bloková týdenní praxe. Probíhá u sociálních partnerů školy, popř. u dalších firem, se kterými škola následně uzavře smlouvu o zabezpečení praxe pro žáky. Předmětem praxe je realizace témat v návaznosti na probírané učivo v odborných předmětech.

Výuka ve škole probíhá v běžných i odborných učebnách; je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metody výuky (dělení jazyků, spojování hodin, čtrnáctidenní cyklus) a umožnil profilaci žáků volbou seminářů.

2.2.3. Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, písemných prací a hodnocení praktických činností a samostatných prací žáků (prezentace, projekty, soutěže). Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu.

4.3. Způsoby hodnocení

Vycházejí z platné legislativy a pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu.

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace, pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozbory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Při hodnocení je vyučujícím sledována ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Praxe bude hodnocena v rámci profilového odborného předmětu a hodnotí se při ní také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích apod.

4.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

vychází ze zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů, různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat.

Před zahájením vzdělávání žáků se SVP se škola seznámí s tím, na jakém stupni a jaká konkrétní podpůrná opatření byla žákovi poskytována v předchozím vzdělávání a jaká *doporučení pro jeho vzdělávání* byla školským poradenským zařízením zpracována.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

4.5. Podmínky přijetí ke studiu

Předpokladem pro studium oboru Veřejnosprávní činnost je úspěšné ukončení základního vzdělávání, splnění kritérií přijímacího řízení. Ke studiu oboru není požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti.

4.6. Způsob ukončení, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Žák koná společnou část a profilovou část maturitní zkoušky. Ve společné části maturitní zkoušky konají žáci dvě povinné zkoušky, a to z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky (cizí jazyk nebo matematika), kterou si žák zvolí. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek, z toho nejméně dvě z odborných předmětů. Jedna z profilových zkoušek má formu praktické zkoušky ze souboru odborných předmětů. Jednu ústní profilovou zkoušku koná žák z předmětu Veřejná správa, druhou ústní profilovou zkoušku z bloku odborných předmětů - Veřejné finance, Právo a Ekonomika. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

4.1.1. Materiální podmínky

Škola má k realizaci vzdělávacího programu k dispozici školní budovu v ulici Osvoboditelů 380, Louny.

Bezbariérový přístup je zajištěn pouze do školních sáten, do vyšších pater není bezbariérově vyřešen.

Pro zajištění stravování slouží školní jídelna v objektu Osvoboditelů 380, Louny. Ubytování žáků zajišťuje škola ve vlastním DM.

Pro výuku ŠVP - Veřejnosprávní činnost slouží 19 univerzálních učeben, vybavených didaktickou technikou, prezentační technikou a školním nábytkem a odborné učebny včetně počítačových učeben s SW pro výkon veřejné správy.

Budova školy je postupně modernizována. Předností školy je nadstandardní vybavenost výpočetní technikou a SW pro vyučované obory. Počítače jsou propojeny počítačovou sítí a napojeny na internet. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní informační systém, který mohou využívat jak zaměstnanci a vedení školy, tak i žáci.

Ze speciálních učeben využívá vzdělávací program učebny pro práci s počítačem v oblasti operačních systémů

a kancelářských aplikací, pro výuku počítačových sítí a učebnu pro výuku ekonomických aplikací. Přednášky a prezentace pro žáky jsou uskutečňovány v aule školy vybavené prezentační technikou.

Cizí jazyky jsou vyučovány v učebnách vybavených didaktickou technikou a didaktickými pomůckami pro výuku jazyků.

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, výuka tělesné výchovy je zajišťována pronájemem Městské sportovní haly a venkovních sportovišť blízké základní školy.

Pro vlastní práci žáků během volných hodin i jejich odpočinek slouží studovna v přízemí školy. Prostory pro osobní hygienu splňují evropské normy.

4.1.2. Personální podmínky

Vedení školy dbá na dodržení a postupné doplňování plné odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a další systematické vzdělávání pedagogů. Vyučující ve vzdělávacím programu jsou plně kvalifikováni. Celý pedagogický sbor je schopný týmové práce a je přístupný inovacím.

4.1.3. Organizační podmínky

Průběh vzdělávání se řídí podle školské legislativy pro organizaci a průběh středního vzdělávání.

Ve 2. a 3. ročníku probíhá bloková praxe na pracovištích právnických a fyzických osob, které mají vztah ke vzdělávacímu programu Veřejnosprávní činnost. Při spolupráci jsou využívány firmy, které jsou dlouhodobě v databázi školy, ale žáci i firmy mají možnost dohodnout praxi individuálně a škola s nimi uzavře Smlouvu o zajištění praxe žáka. Odborný dohled zajišťuje pedagog školy.

Jedním ze základních cílů ŠVP je příprava absolventů s odborným profilem pro pracovní a osobní život, k úspěšnému prosazení na trhu práce. Průřezová témata předměty zprostředkovávají znalosti a dovednosti žáků k profesní orientaci se znalostmi informačních a komunikačních technologií. Získávané znalosti a dovednosti budou žáci ověřovat při akcích školy podle vyhlášených soutěží, olympiád, které navazují na výuku.

ŠVP Veřejná správa umožňuje vzdělávání a integraci žáků se zdravotním postižením.

4.1.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, postupuje škola podle platných právních předpisů, jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajištěn odborný dohled při řízených praxích žáků. Součástí školního řádu jsou podmínky BOZ žáků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy. Škola provádí pravidelná proškolení a instruování žáků o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, o možném ohrožení zdraví při činnostech ve výuce nebo v přímé souvislosti s ní a seznámení se školním řádem vždy na počátku šk. roku prokazatelným způsobem. Pravidelného školení BOZP se účastní i zaměstnanci školy.

Ve škole působí výchovný poradce a metodik preventivních programů. Plán výchovného poradce a metodika prevence je veřejně přístupný a jsou stanoveny konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče.

Systémem pravidelných technických kontrol, údržby a revizí je zabezpečen nezávadný stav objektů školy.

Je zlepšováno pracovní prostředí podle hygienických norem postupným vybavováním učeben novým školním nábytkem.

ŠVP vzdělávacího programu je v souladu s RVP Veřejnosprávní činnost rozvrh hodin respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků v podmínkách školy.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Projevy prostě sdělovací Informativní výchova
3. ročník	Řečnické projevy
4. ročník	Úvaha a úvahový postup
Anglický jazyk	
1. ročník	Preference
2. ročník	Turistika Místo činu

3. ročník	Volný čas
4. ročník	Domy a domovy
Německý jazyk	
1. ročník	První kontakty Rodina
4. ročník	Zdraví
Konverzace v anglickém jazyce	
2. ročník	Problémy ve společnosti
3. ročník	Česká republika Masmédia
4. ročník	Peněžní záležitosti Mezilidské vztahy Svátky a tradice

Kultura a umění	
Seminář z anglického jazyka	
	Písemný projev Mluvený projev
Dějepis	
1. ročník	Pravěk a starověk
2. ročník	Období po 2. světové válce
Společenské vědy	
1. ročník	Člověk v lidském společenství
2. ročník	Člověk jako občan
3. ročník	Člověk a právo
Seminář ze společenských věd	
4. ročník	Psychologie Právo Politologie
Biologie a ekologie	
1. ročník	Základy biologie Člověk a životní prostředí
Literatura	
2. ročník	Realismus Kultura v ČR
3. ročník	Světová literatura 1. poloviny 20. století
4. ročník	Česká literatura po roce 1989
Tělesná výchova	
3. ročník	Péče o zdraví
4. ročník	Péče o zdraví
Informační a komunikační technologie	
2. ročník	Prezentace Informace, informační sítě
Právo	
1. ročník	Základní pojmy teorie práva a jednotlivá právní odvětví Ústavní právo Správní právo Správní orgány a orgány územní samosprávy Správní řád
2. ročník	Občanské právo hmotné Občanské právo procesní Rodinné právo Trestní právo
3. ročník	Živnostenské právo Pracovní právo
4. ročník	Finanční právo Základy mezinárodního práva Úloha orgánů justice, advokacie, notářství
Cvičení z práva	
3. ročník	Ústavní právo Ústava ČR Správní právo Občanské právo
Veřejná správa	
1. ročník	Základy státní správy Základy veřejné správy Samospráva a územní samospráva
2. ročník	Základy správy soudů a právních institucí
4. ročník	Základy správy bezpečnosti a obrany
Cvičení ze správního řízení	
	Sociální péče

Správa sociálního zabezpečení	
Ekonomika a sociální politika	
3. ročník	Finanční hospodaření podniku
Veřejné finance	
	Financování neziskových organizací Základní charakteristika veřejných financí
4. ročník	Rozpočtová soustava v České republice Etika ve veřejném sektoru
Česká republika a evropské dimenze	
1. ročník	Geopolitické změny na mapě světa Vývoj evropské integrace Regiony České republiky
2. ročník	Regiony České republiky
Společenská kultura	
1. ročník	Psychologie osobnosti, sociální psychologie
2. ročník	Komunikace a styk s občany Statut státního úředníka
Písemná komunikace a administrativa	
3. ročník	Uzavírání kupní smlouvy Vady plnění kupní smlouvy
Aplikovaná psychologie	
	Psychologie osobnosti
Písemná komunikace a administrativa	
4. ročník	Písemnosti při nákupu a prodeji Písemnosti psané na papír bez předtisku Písemnosti právního charakteru
Aplikovaná psychologie	
	Sociální psychologie Statut státního úředníka

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Konverzace v anglickém jazyce
Německý jazyk
Seminář z anglického jazyka
Dějepis
Společenské vědy
Seminář ze společenských věd
Biologie a ekologie
Literatura
Tělesná výchova
Právo
Ekonomika a sociální politika
Česká republika a evropské dimenze
Společenská kultura
Písemná komunikace a administrativa
Aplikovaná psychologie
Veřejná správa
Veřejné finance
Cvičení ze správního řízení

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Vypravování
Anglický jazyk	
2. ročník	Peníze
4. ročník	Ambice
Německý jazyk	
1. ročník	Stravování, jídlo
Konverzace v anglickém jazyce	
2. ročník	Životní prostředí
3. ročník	Sport, zdravý životní styl
Dějepis	
2. ročník	Meziválečné období a 2. světová válka Soudobý svět
Společenské vědy	
3. ročník	Člověk a svět - praktická filosofie
Seminář ze společenských věd	
4. ročník	Sociologie
Matematika	
3. ročník	Goniometrie a trigonometrie
Chemie	
1. ročník	Anorganická chemie Organická chemie Biochemie
Fyzika	
2. ročník	Termika Fyzika atomu Vesmír
Biologie a ekologie	
1. ročník	Základy biologie Ekologie Člověk a životní prostředí
Literatura	
	Folklor a ústní lidová slovesnost
Tělesná výchova	
	Teoretické poznatky
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
4. ročník	Teoretické poznatky
Veřejná správa	
3. ročník	Základy stavební správy
4. ročník	Základy správy ochrany životního prostředí
Cvičení ze správního řízení	
3. ročník	Správa životního prostředí Památková péče
Veřejné finance	
4. ročník	Rozpočtová soustava v České republice
Česká republika a evropské dimenze	
1. ročník	Regiony České republiky
2. ročník	Regiony České republiky

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Konverzace v anglickém jazyce

Německý jazyk

Dějepis

Společenské vědy

Seminář ze společenských věd

Fyzika

Chemie

Biologie a ekologie

Matematika

Literatura

Tělesná výchova

Česká republika a evropské dimenze

Veřejná správa

Veřejné finance

Cvičení ze správního řízení

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
4. ročník	Práce s textem z oblasti odborné
Anglický jazyk	
3. ročník	Volný čas
4. ročník	Komunikační technologie
Německý jazyk	
3. ročník	Sport
Konverzace v anglickém jazyce	
2. ročník	Škola
3. ročník	Vzdělávání Zaměstnání
Seminář z anglického jazyka	
4. ročník	Písemný projev
Dějepis	
1. ročník	Novověk
2. ročník	Počátek 20. století a vztahy mezi zeměmi
Společenské vědy	
3. ročník	Člověk a svět - praktická filosofie
Seminář ze společenských věd	
4. ročník	Právo
Matematika	
3. ročník	Posloupnosti a finanční matematika Goniometrie a trigonometrie
4. ročník	Kombinatorika Statistika v praktických úlohách
Literatura	
1. ročník	Folklor a ústní lidová slovesnost Počátky literatury na našem území až do doznívání husitství
Informační a komunikační technologie	
	Základy výpočetní techniky
2. ročník	Tabulkový editor Profesní aplikační programové vybavení

Právo	
1. ročník	Ústavní právo Správní právo Správní orgány a orgány územní samosprávy
2. ročník	Občanské právo hmotné Občanské právo procesní
3. ročník	Obchodní právo Pracovní právo
4. ročník	Finanční právo Právo sociálního a zdravotního zabezpečení
Veřejná správa	
1. ročník	Statut pracovníka veřejné správy Správa zaměstnanosti
2. ročník	Sociální správa a sociální zabezpečení Základy finanční správy Základy živnostenské správy
3. ročník	Základy správy školství a kultury
Cvičení ze správního řízení	
4. ročník	Úřad práce
Ekonomika a sociální politika	
2. ročník	Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava, daňové povinnosti
3. ročník	Finanční trh
Veřejné finance	
4. ročník	Sociální zabezpečení
Účetnictví	
3. ročník	Základy podvojného účetnictví
4. ročník	Zúčtovací vztahy
Česká republika a evropské dimenze	
1. ročník	Vývoj evropské integrace Regiony České republiky
2. ročník	Regiony České republiky
Společenská kultura	
Komunikace a styk s občany	
Písemná komunikace a administrativa	
3. ročník	Manipulace s písemnostmi Předmluvní jednání
4. ročník	Písemnosti při nákupu a prodeji Interní (vnitropodnikové) písemnosti Personální písemnosti
Aplikovaná psychologie	
Sociální psychologie Statut státního úředníka	

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Konverzace v anglickém jazyce
Německý jazyk
Seminář z anglického jazyka
Dějepis
Společenské vědy
Seminář ze společenských věd
Matematika
Literatura

Informační a komunikační technologie
Právo
Ekonomika a sociální politika
Česká republika a evropské dimenze
Společenská kultura
Písemná komunikace a administrativa
Aplikovaná psychologie
Veřejná správa
Veřejné finance
Účetnictví
Cvičení ze správního řízení

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Informativní výchova
Anglický jazyk	
Krajina	
Německý jazyk	
2. ročník	Orientace ve městě
3. ročník	Cestování, doprava Volný čas
4. ročník	Berlinala und VIPs
Konverzace v anglickém jazyce	
2. ročník	Prázdniny
3. ročník	Masmédia
4. ročník	Cestování, turistika
Dějepis	
1. ročník	Novověk v 19. století
Společenské vědy	
3. ročník	Člověk a svět - praktická filosofie
Seminář ze společenských věd	
4. ročník	Zásoby Dlouhodobý majetek Zúčtovací vztahy
Matematika	
1. ročník	Operace s čísly Funkce Číselné a algebraické výrazy
2. ročník	Řešení rovnic a nerovnic Funkce
3. ročník	Posloupnosti a finanční matematika Planimetrie Stereometrie
4. ročník	Kombinatorika Statistika v praktických úlohách
Seminář z matematiky	
Rovnice a nerovnice Funkce Analytická geometrie	

Posloupnosti a finanční matematika Planimetrie a stereometrie	
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
Fyzika	
2. ročník	Vlnění a optika
Biologie a ekologie	
1. ročník	Člověk a životní prostředí
Literatura	
2. ročník	Literární skupiny 2. poloviny 19. století
3. ročník	Česká literatura 1. poloviny 20. století
4. ročník	Česká literatura po roce 1989
Právo	
3. ročník	Obchodní právo Živnostenské právo Pracovní právo
4. ročník	Finanční právo Právo sociálního a zdravotního zabezpečení Základy mezinárodního práva Aplikační programy
Cvičení ze správního řízení	
3. ročník	Organizace obecního úřadu Živnostenská správa Místní hospodářství
4. ročník	Ekonomická agenda na obci
Ekonomika a sociální politika	
2. ročník	Mzdy a zákonné odvody
Veřejné finance	
3. ročník	Financování neziskových organizací
4. ročník	Sociální zabezpečení Etika ve veřejném sektoru
Seminář z účetnictví	
Zásoby Dlouhodobý majetek Zúčtovací vztahy Finanční majetek Náklady a výnosy Kapitálové účty a dlouhodobé úvěry Účetní závěrka	
Česká republika a evropské dimenze	
1. ročník	Regiony České republiky
2. ročník	Regiony České republiky
Společenská kultura	
Komunikace a styk s občany	
Písemná komunikace a administrativa	
1. ročník	Hmatová metoda, výukový program ATF
2. ročník	Tabulky Zvyšování písařských dovedností
3. ročník	Elektronická komunikace Souvislý příklad
4. ročník	Organizace písemného styku Zvyšování písařských dovedností
Aplikovaná psychologie	
Komunikace a styk s občany	

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Konverzace v anglickém jazyce

Německý jazyk

Dějepis

Společenské vědy

Seminář ze společenských věd

Fyzika

Chemie

Biologie a ekologie

Matematika

Seminář z matematiky

Literatura

Právo

Ekonomika a sociální politika

Česká republika a evropské dimenze

Společenská kultura

Písemná komunikace a administrativa

Aplikovaná psychologie

Veřejné finance

Cvičení ze správního řízení

Seminář z účetnictví

5 Učební plán

Škola	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, 440 01 Louny		
Název ŠVP	Veřejnosprávní činnost - 2021		
Platnost	ver.12 od 1.9.2021	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	1+1	1+1	1+1	2+1	9
Vzdělávání a komunikace v 1. cizím jazyce	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Vzdělávání a komunikace v 2. cizím jazyce	0+2	0+2	1+1	1+1	8
Konverzace v 1. cizím jazyce	-	0+1	0+2	0+2	5
Dějepis	1	1	-	-	2
Společenské vědy	1	1	1	-	3
Matematika	2+1	2+1	3	3	12
Chemie	2	-	-	-	2
Fyzika	-	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	1
Literatura	1+1	1+1	1+1	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Právo	1+1	1+1	1+1	1+2	9
Cvičení z práva	-	-	1	1	2
Veřejná správa	2	2	3	4	11
Cvičení ze správního řízení	-	-	1	1	2
Ekonomika a sociální politika	-	1	2	-	3
Veřejné finance	-	-	1	1	2
Účetnictví	-	-	0+2	1	3
Česká republika a evropské dimenze	1	1	-	-	2
Společenská kultura	2	1	-	-	3
Písemná komunikace a administrativní	3	2	2	2	9
Aplikovaná psychologie	-	-	1	2	3
Seminář	-	-	-	0+1	1
Celkem základní dotace	24	21	23	25	93
Celkem disponibilní dotace	7	8	9	8	32
Celkem v ročníku	31	29	32	33	125

Volitelné předměty

1. ročník

Vzdělávání a komunikace v 2. cizím jazyce

Německý jazyk	2
---------------	---

Vzdělávání a komunikace v 1. cizím jazyce

Anglický jazyk	3
----------------	---

2. ročník

Konverzace v 1. cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	1
-------------------------------	---

Vzdělávání a komunikace v 2. cizím jazyce

Německý jazyk	2
---------------	---

Vzdělávání a komunikace v 1. cizím jazyce

Anglický jazyk	3
----------------	---

3. ročník

Konverzace v 1. cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	2
-------------------------------	---

Vzdělávání a komunikace v 2. cizím jazyce

Německý jazyk	2
---------------	---

Vzdělávání a komunikace v 1. cizím jazyce

Anglický jazyk	3
----------------	---

4. ročník

Vzdělávání a komunikace v 1. cizím jazyce

Anglický jazyk	3
----------------	---

Seminář

Seminář z anglického jazyka	1
Seminář ze společenských věd	1
Seminář z matematiky	1
Seminář z účetnictví	1

Konverzace v 1. cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	2
-------------------------------	---

Vzdělávání a komunikace v 2. cizím jazyce

Německý jazyk	2
---------------	---

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní kurz	1	1		
Exkurse	1	1	1	1
Praxe		2	2	
Maturity				2
Časová rezerva	4	2	3	4
Celkem:	40	40	40	37

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace		
Adresa	Osvoboditelů 380, 440 01 Louny		
Název ŠVP	Veřejnosprávní činnost - 2021		
Platnost	ver.12 od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		34	1116	19	626
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	9	294	4	132
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Vzdělávání a komunikace v 1. cizím jazyce	12	396	4	132
			Vzdělávání a komunikace v 2. cizím jazyce	8	264	6	200
			Konverzace v 1. cizím jazyce	5	162	5	162
Společenskovední vzdělávání	5	160		5	170		
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	2	68		
			Společenské vědy	3	102		
Matematické vzdělávání	10	320		12	396	2	68
Matematické vzdělávání			Matematika	12	396	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	136		
Chemické vzdělávání			Chemie	2	68		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	34		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	34		
Estetické vzdělávání	5	160		8	264	3	102
Estetické vzdělávání			Literatura	8	264	3	102
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	264		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	264		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		4	136		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	136		
Odborné vzdělávání	42	1344		47	1542	7	230
Právo a veřejná správa	18	576	Právo	9	294	5	162
			Veřejná správa	11	358		
			Cvičení ze správního řízení	2	64		
Ekonomika	7	224	Ekonomika a sociální politika	3	102		
			Veřejné finance	2	64		
			Účetnictví	3	98	2	68
Česká republika a evropské dimenze	2	64	Česká republika a evropské dimenze	2	68		
Kultura ve veřejné správě	6	192	Společenská kultura	3	102		
Písemná komunikace a administrativa	9	288	Písemná komunikace a administrativa	9	298		
Kultura ve veřejné správě			Aplikovaná psychologie	3	94		

Celkem disponibilní dotace	35	1120			32	1056
Celkem základní dotace	93	2976		93	3062	
Celkem				125	4118	

7 Učební osnovy

Škola	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, 440 01 Louny		
Název ŠVP	Veřejnosprávní činnost - 2021		
Platnost	ver.12 od 1.9.2021	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1+1	2+1

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Pojetí výuky, metody a pomůcky

Při výuce se klade důraz hlavně na rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností. Žáci by měli využívat znalostí získaných na ZŠ, výuka je výrazně ovlivňována profesním zaměřením žáků. Dochází k prolínání s učivem literatury, přístup pedagoga i obsah učiva by měly u žáka vzbuzovat pozitivní emoce.

Metody- tradiční :

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace intelektuálních a psychomotorických dovedností
- učení pro zapamatování

- moderní :

- skupinová práce žáků
- projekty
- návštěvy, besedy exkurse
- využívání prostředků ICT

Výuka by měla být přípravou na praktický život a celoživotní vzdělávání, měla by být co nejvíce propojena

s reálným prostředím mimo školu a zaměřena na praxi.
Důraz bude kladen hlavně na kultivaci jazykového vyjadřování a jazykově správnou formulaci myšlenek.

Jazykové vzdělávání je velmi náročné na vzájemnou komunikaci, a proto se pro zvýšení jeho efektivity doporučuje půlení části hodin. Výuka bude doplněna exkursemi, návštěvami výstav a besed, divadelních a filmových představení.

Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení musí mít motivační charakter.

Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce, žáci, kteří v ní nedosáhnou uspokojivých výsledků, budou mít možnost ústního přezkoušení.

V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného i ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Oceňuje se také kultura vyjadřování a chování žáka, jeho schopnost diskutovat, argumentovat, asertivně jednat.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Žáci by si měli v hodinách českého jazyka osvojit :

komunikativní kompetence

- schopnost vyjadřovat se vhodně s ohledem na komunikační situaci
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskusí, obhajovat své názory
- zpracovávat různá témata- i odborná
- zaznamenávat důležité myšlenky z projevu psaného i mluveného
- vyjadřovat se kultivovaně

sociální kompetence

- pracovat v týmu
- zlepšovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení
- přijímat hodnocení svých výsledků - i kritiku
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury

Průřezová témata :

Při realizaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí budou žáci vedeni k schopnosti formulovat vlastní názor,, dovednosti nalézat kompromis, diskutovat o problémech.

Při realizaci témat Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie se bude velká pozornost věnovat práci s informacemi- vyhledávání, zpracování, využití.

V rámci slohové výuky budou žáci připravováni na vhodnou písemnou i verbální prezentaci(životopisy, žádosti, inzerát, dotazníky a personální testy, pohovory se zaměstnavatelem...)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně se informovat o možnostech svého profesního růstu
RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Komunikativní kompetence

- využít svých jazykových znalostí ve svých zájmových a pracovních činnostech
 RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
 - rozpoznat změnu podmínek a reagovat na ně
 RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie
 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - umět vyhledávat a posoudit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
 RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - sestavit motivační dopis a životopis, umět nabídnout své schopnosti a dovednosti
 RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1.roč.- beseda - vyjadřování a obhajování vlastních názorů

3. ročník - práce s denním tiskem - vyhledávání informací

4.ročník - vysvětlení pojmu asertivita a pravidel slušného chování

Informační a komunikační technologie

1.ročník - využití moderní technologie k vyhledávání informací

Člověk a svět práce

2.roč.ník - písemná prezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem

- ústní prezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem

- vypracování úředního dopisu, inzerátu, životopisu

1. ročník

1+1 týdně, P

Charakteristika češtiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí český jazyk do skupiny slovanských jazyků 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika čeština - jazyková kultura - soustava jazyků - slovanské jazyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Literatura 1. ročník Úvod do studia

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zařadí český jazyk do skupiny slovanských jazyků		

Řeč, jazyk, komunikace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- pojem řeč - pojem jazyk - pojem komunikace - vztah mezi řečí a jazykem
• objasní vztah mezi řečí a jazykem		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní vztah mezi řečí a jazykem		

Zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- zvuková stránka jazyka - soustava hlásek - pravidla správné výslovnosti
• použije zásady správné výslovnosti v jazykovém projevu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> použije zásady správné výslovnosti v jazykovém projevu 		

Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže v písemném projevu znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> grafická stránka jazyka základní principy českého pravopisu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v písemném projevu znalosti českého pravopisu 		

Nauka o slovní zásobě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem slovní zásoba vysvětlí pojem homonyma, synonyma, termíny a dokáže je použít opraví jazykové nedostatky v textu 	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slovní zásobě pojem slovní zásoba homonyma synonyma termíny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> definuje pojem slovní zásoba vysvětlí pojem homonyma, synonyma, termíny a dokáže je použít opraví jazykové nedostatky v textu

Obecné poučení o slohu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje slohotvorné činitele 	<ul style="list-style-type: none"> obecné poučení o slohu slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace a strategie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> definuje slohotvorné činitele

Funkční styly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen rozlišit funkční styly 	<ul style="list-style-type: none"> funkční styly charakteristika funkčních stylů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> je schopen rozlišit funkční styly

1. ročník

Projevy prostě sdělovací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý informační útvar • zvládá techniku mluveného slova • přednese informační útvar 		<ul style="list-style-type: none"> - projevy prostě sdělovací - rysy prostě sdělovacích projevů - krátké informační útvary 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>vytvoření jazykového útvaru - zpráva</i>		Německý jazyk 1. ročník První kontakty	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý informační útvar • zvládá techniku mluveného slova • přednese informační útvar 			

Vypravování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat základní znaky vypravování • sestaví vypravování 		<ul style="list-style-type: none"> . vypravování - charakteristika vypravování - slovní zásoba - skladba - kompozice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>vypravování - téma: Jak jsem chtěl pomoci životnímu prostředí</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat základní znaky vypravování • sestaví vypravování 			

1. ročník

Referát

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky referátu je schopen se odborně vyjádřit o jevech svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> referát charakteristika referátu slovní zásoba skladba kompozice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky referátu je schopen se odborně vyjádřit o jevech svého oboru

Informativní výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokáže přehled o knihovnách a jejich službách uvede přehled novin a časopisů ze své zájmové činnosti je schopen zpracovat anotaci zapiše bibliografické údaje je schopen používat příručku Pravidla českého pravopisu je schopen používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů dokáže zjistit potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> informativní výchova knihovny a jejich služby práce s novinami a časopisy práce s internetem práce s jazykovými příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>vyhledávání informací na internetu - práce s katalogem knihovny</i> Občan v demokratické společnosti <i>návštěva knihovny - seznámení s knihovnou</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže přehled o knihovnách a jejich službách • uvede přehled novin a časopisů ze své zájmové činnosti • je schopen zpracovat anotaci • zapíše bibliografické údaje • je schopen používat příručku Pravidla českého pravopisu • je schopen používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • dokáže zjistit potřebné informace

2. ročník

1+1 týdně, P

Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé druhy tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy tvoření slov - odvozování - skládání - zkracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé druhy tvoření slov

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy • používá správně gramatické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - morfolgie - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy používá správně gramatické tvary 		

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže v písemném projevu znalosti českého pravopisu 		- pravidla českého pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v písemném projevu znalosti českého pravopisu 		

Popis a charakteristika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen napsat dopis a charakteristiku 		<ul style="list-style-type: none"> slohový útvar popis slohová útvár charakteristika rysy slohových útvarů slovní zásoba kompozice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> je schopen napsat dopis a charakteristiku 		

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen sestavit základní útvary administrativního stylu doдрžuje formální a grafickou úpravu v administrativním stylu 	administrativní styl - charakteristika <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba kompozice žádost motivační dopis životopis písemnosti formulářového typu grafická a formální úprava jednotlivých písemných útvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli - vytvoření motivačního dopisu stížnosti starostovi města - Černé skládky v našem městě</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> je schopen sestavit základní útvary administrativního stylu doдрžuje formální a grafickou úpravu v administrativním stylu

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje text vlastními slovy dokáže zpracovat informace z textu 	<ul style="list-style-type: none"> techniky a druhy čtení rozběr textu a orientace v něm získávání a zpracování informací z textu (anotace, konспект, osnova)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text vlastními slovy • dokáže zpracovat informace z textu 		

3. ročník

1+1 týdně, P

Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí původ a význam jmen • vysvětlí pojem frazém 	Pojmenování a slovo <ul style="list-style-type: none"> - osobní jména - zeměpisná jména - názvy podniků - frazeologie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí původ a význam jmen • vysvětlí pojem frazém 		

Skladba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí skladební dvojice a větné členy • pojmenuje druhy vět podle postoje mluvčího • objasní aktuální členění větné • ve vlastním projevu aplikuje znalosti skladby 	- skladba <ul style="list-style-type: none"> - výpověď a věta - skladební dvojice - větné členy - věty podle postoje mluvčího - aktuální členění větné 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • určí skladební dvojice a větné členy • pojmenuje druhy vět podle postoje mluvčího • objasní aktuální členění větné • ve vlastním projevu aplikuje znalosti skladby 		

Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky publicistického stylu • má přehled o základních publicistických útvarech • sestaví jednoduché zpravodajské útvary • dokáže přednést zpravodajské útvary • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • uvede základní média působící v regionu • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - publicistický styl - postupy a prostředky - útvary publicistického stylu - reklama - fejeton - reportáž - komentář 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky publicistického stylu má přehled o základních publicistických útvarech sestaví jednoduché zpravodajské útvary dokáže přednést zpravodajské útvary uveče příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky na příkladech doloží druhy mediálních produktů uveče základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky odborného stylu rozpozná základní znaky výkladu je schopen vytvořit výklad odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> výklad rysy výkladu slovní zásoba - terminologie kompozice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky odborného stylu rozpozná základní znaky výkladu je schopen vytvořit výklad odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva

Řečnické projevy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá mluvený projev dokáže obhájit svá stanoviska je schopen přednést krátký projev dokáže se věcně, správně, jasně a srozumitelně vyjadřovat je schopen se vhodně prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> řečnické projevy vyjadřování přímé vyjadřování formální vyjadřování připravené

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>přednesení řečnického projevu</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá mluvený projev • dokáže obhájit svá stanoviska • je schopen přednést krátký projev • dokáže se věcně, správně, jasně a srozumitelně vyjadřovat • je schopen se vhodně prezentovat 		

Rozbory textů

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s normativními příručkami českého jazyka • interpretuje text • vytvoří z odborného textu výpisky a výtah • jinak formuluje přenášky • vypracuje poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbory textů - druhy a žánry textů - reprodukce textů - přepracování textů do jiné podoby - výpisky, výtah 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s normativními příručkami českého jazyka • interpretuje text • vytvoří z odborného textu výpisky a výtah • jinak formuluje přenášky • vypracuje poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 		

4. ročník

4. ročník

2+1 týdně, P

Obecná jazykověda

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit spisovný jazyk a jeho varianty objasní zákonitosti vývoje češtiny 		<ul style="list-style-type: none"> spisovný jazyk jako prostředek komunikace územní a sociální diferenciacce češtiny místní jazykové útvary, nářečí, profesní mluva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit spisovný jazyk a jeho varianty objasní zákonitosti vývoje češtiny 			

Čeština v systému jazyků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní zákonitosti vývoje češtiny 		<ul style="list-style-type: none"> spisovná čeština a její vývojové změny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní zákonitosti vývoje češtiny

Umělecký styl

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- umělecký styl
• charakterizuje slohové postupy uměleckého stylu	- charakteristika uměleckého stylu
	- útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje slohové postupy uměleckého stylu

Úvaha a úvahový postup

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- úvaha a úvahový postup
• vyjmenuje charakteristické znaky úvahy	- charakteristika úvahy
• zhodnotí kompozici, slovní zásobu a skladbu úvahy	- kompozice úvahy
	- slovní zásoba a skladba úvahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vytvoření úvahy - úvaha o problematice nelegálního stahování dat</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje charakteristické znaky úvahy
• zhodnotí kompozici, slovní zásobu a skladbu úvahy

4. ročník

Práce s textem z oblasti odborné

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s příručkami pro školu a veřejnost je schopen nahradit cizí slovo českým ekvivalentem prokáže orientaci ve výstavbě textu 		<ul style="list-style-type: none"> práce s textem z oblasti odborné práce s příručkami pro školu a veřejnost druhy textů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>práce se slovníkem cizích slov - odborné texty</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s příručkami pro školu a veřejnost je schopen nahradit cizí slovo českým ekvivalentem prokáže orientaci ve výstavbě textu 			

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka cizího jazyka je na středních školách nezbytnou součástí studia. Znalost cizího jazyka je nutná pro komunikaci s okolním světem, pro praktický život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí k porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k přístupu k informačním zdrojům. Rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Umožňuje rozšiřování všeobecných znalostí, chápání jiných kultur a tím člověka obohacuje. Současně plní výchovnou funkci, protože člověk chápající jiné kultury, se k nim stává tolerantnější. Studium cizího jazyka připravuje žáky na život a usnadňuje jim dobré pracovní zařazení.

Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na základní škole. Vede žáky k získání jazykových a řečových dovedností a získat výstupní úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. To znamená, že žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase atd, umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví, umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají, dokáže popsat události, své zážitky, sny, naděje a cíle, umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Žák si osvojí 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20%.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat jazykové a řečové dovednosti v praktickém životě
- překonat obavu z komunikace v cizojazyčném prostředí
- sebevědomě, ale zároveň slušně vystupovat v cizojazyčném prostředí
- dorozumět se v každodenních situacích osobního, pracovního a veřejného života
- racionálně posoudit finanční stánku při řešení životních situacích
- pracovat s psaným textem obecného i odborného charakteru
- používat slovníky různého druhu, příručky, počítačové programy a internet
- získávat informace o světě, zejména o zemích studovaného jazyka
- tyto informace třídít, porovnávat, vyhodnocovat a zaujímat k nim stanoviska
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- orientovat se v současném multikulturním prostředí, chovat se v souladu s principy demokracie
- využívat získané metody a techniky osvojené ze studia jednoho jazyka ke studiu dalších jazyků

Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematické osvojování řečových dovedností (produktivních a receptivních) v návaznosti na jazykové prostředky - výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopis v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

Při výběru učiva se vychází z požadavků nové maturity 2009/2010 a při výběru odborné slovní zásoby a odborných témat z profilu absolventa.

Vyučovaná témata lze shrnout do 16 hlavních okruhů, jednotlivá témata nejsou probírána najednou, ale postupně doplňována tak, aby bylo dosaženo úrovně B1:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda
- Odborná angličtina

V oblasti odborné angličtiny bude věnována pozornost tématům: geometrické tvary, materiály a jejich vlastnosti, dílna a její vybavení, počítače a moderní technologie a vynálezy.

Pojetí výuky

Výuka dle možností probíhá v anglickém jazyce, učitel přizpůsobí svou slovní zásobu úrovni jednotlivých tříd. Gramatika a obtížnější situace jsou vysvětlovány v mateřském jazyce.

Ve výuce budou používány metody, které podporují navození pozitivních emocí a postupné odbourávání jazykových bariér. Využije se zábavná forma výuky a komunikační situace, které žáka nestresují. Výběr metod závisí na učiteli, který vhodně kombinuje tradiční a moderní vyučovací metody. Učitel dbá na uplatňování komunikativního principu a principu zpětné vazby.

Učitel používá párovou a skupinovou práci, práci s autentickými texty, nácvik poslechu, psaní slohových útvarů, popis a porovnání obrázků, překlad, diskuzi, drilová cvičení, hry, monology, dialogy, syntetické a analytické čtení, brainstorming, warm-up aktivity, role-play a apod. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu učitel využije moderní audiovizuální techniku, multimediální výukové programy a internet. V rámci interaktivních dovedností využije dopisování a e-mail. Prioritou bude práce s textem a poslech. Výuka bude doplněna četbou cizojazyčného časopisu.

V rámci možností školy se žák zapojí do zahraničních exkurzí, poznávacích zájezdů nebo výměnných pobytů. Nejlepší žáci budou motivováni k účasti v jazykových soutěžích. Využijí se mezipředmětové vztahy, podpoří se vedení jazykového portfolia, aby žáci rozvíjeli schopnost sebehodnocení. Učitel podpoří vzájemnou pomoc mezi žáky, zejména žákům prospěchově zaostávajícím. V případě potřeby poskytne žákům individuální konzultace.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Hlavní učebnice: Enterprise Elementary - Student's Book, Workbook, Enterprise + Pre-Intermediate - Student's Book, Workbook

Doplňkové materiály: Bridge, video New Headway, Windows on Britain

Učitel bude sledovat nové nabídky na trhu s jazykovými učebnicemi a případně zařadí vhodná témata do vyučovacího procesu včetně příslušných audio nebo video nahrávek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a bude mít pokud možno motivační charakter. Průběžné písemné a ústní zkoušení bude probíhat v průběhu celého roku. V každém pololetí bude zařazena komplexní práce, která bude obsahovat část gramatickou, lexikální, práci s textem a poslech. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Při závěrečném hodnocení bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči studentům s poruchami učení a abnormálně nadaným. Kombinací známkování, slovního hodnocení a bodování se bude uplatňovat princip sebehodnocení a sebeposuzování.

Žák postupně zvládne přechod od úrovně, kterou si přinesl ze základní školy, až na úroveň B1 ve 4. ročníku této střední školy

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Mezi nejdůležitější kompetence, které cizí jazyk pomáhá rozvíjet, patří komunikativní, personální, sociální, schopnost uplatnit se v práci přiměřeně své kvalifikaci. Současně s uplatněním mezipředmětových vztahů žák prohlubuje schopnost:

- prakticky používat komunikativní dovednosti v dalším životě
- efektivně se učit a využívat zkušenosti ostatních
- adekvátně vystupovat na veřejnosti a přiměřeně se prezentovat
- vyjadřovat se kultivovaně, srozumitelně a vhodně vzhledem k situaci
- stanovit si své cíle a priority na základě svých schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek
- přijímat hodnocení své práce, kritiku a odpovídajícím způsobem na ni reagovat
- být připraven k aktivnímu životu v multikulturní společnosti a učit se toleranci k hodnotám jiných národů
- být připraven k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- mít reálnou představu o uplatnění na trhu práce a o pracovních a platových podmínkách
- rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity

Rozvoj průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - toto téma vede k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti, zahrnuje vědomosti a dovednosti z oblastí rozvoje osobnosti, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnosti a jejího historického vývoje, politického systému a světa, masových medií a morálky. V anglickém jazyce je toto téma zařazováno průběžně při nácviku dialogů v různých situacích v tématech Pravidla, Vlastnosti a charakter, Těžké časy a Život v budoucnosti.

Člověk a životní prostředí

Toto téma je zaměřeno na ekologii a je realizováno postupně ve 3 ročnících v tématech Naše vzácná planeta, Ohrožené druhy, Vyhynulá zvířata, Život v budoucnosti a Přírodní katastrofy.

Člověk a svět práce

Zaměřuje se na identifikaci a formulování vlastních priorit, práci s informacemi, odpovědné rozhodování, verbální komunikaci při důležitých jednání a písemném vyjadřování při úřední komunikaci. V anglickém jazyce jsou některé z výše uvedených aspektů uplatňovány průběžně v dialogích, dále v tématu Náročná povolání a hlavně v Konverzaci a Semináři z anglického jazyka.

Informační a komunikační technologie

Práce s těmito technologiemi probíhá průběžně ve všech ročnících ve formě zpráv, e-mailů a vyhledávání informací k domácím pracím a prezentacím. Zdůrazněno je v tématu Internet a v předmětech Konverzace a Seminář z anglického jazyka.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - samostatně se informovat o možnostech svého profesního růstu
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Personální a sociální kompetence
 - přijmout radu a kritiku od ostatních
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník - Vysvětlení příčin znečištění ovzduší
3. ročník - Diskuze o příčinách vymírání některých druhů zvířat
4. ročník - Diskuze o globálních problémech lidstva

Občan v demokratické společnosti

2. ročník - Stanovení pravidel v nebezpečných situacích
3. ročník - Popis a debata o charakterových vlastnostech

Informační a komunikační technologie

2. ročník - Diskuze o výhodách a nevýhodách internetu

Člověk a svět práce

4. ročník - Diskuze o náročnosti a společenské prestiži některých zaměstnáních

1. ročník

2+1 týdně, V

1. ročník

Preference

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady pro vytvoření přít. času prostého a průběhového, použije je v písemné i ústní formě vypráví a konverzuje na téma volný čas mladých lidí sdělí své preference popíše vzhled osoby reaguje na školní a pracovní pokyny hovoří o sportovních a volnočasových aktivitách používá člen určitý, neurčitý a nulový 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření zájmů přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový popis osoby členy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>diskuse o rozvoji osobnosti</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady pro vytvoření přít. času prostého a průběhového, použije je v písemné i ústní formě vypráví a konverzuje na téma volný čas mladých lidí sdělí své preference popíše vzhled osoby reaguje na školní a pracovní pokyny hovoří o sportovních a volnočasových aktivitách používá člen určitý, neurčitý a nulový

Pocity

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá minulý čas prostý písemně i ústně povídá si s kamarádem o činnostech v uplynulých dnech stupňuje přídavná jména, použije příd. jména zakončená na -ed a -ing vystihne hlavní myšlenku mluveného projevu přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm popíše událost 	<ul style="list-style-type: none"> emoce minulý čas prostý, otázka, zápor poslech s porozuměním přídavná jména s příponou -ed, -ing práce s textem vyprávění události popis události

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá minulý čas prostý písemně i ústně • povídá si s kamarádem o činnostech v uplynulých dnech • stupňuje přídavná jména, použije příd. jména zakončena na -ed a -ing • vystihne hlavní myšlenku mluveného projevu • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • popíše událost 		

Krajina

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • popíše krajinu • používá minulý průběhový čas v písemné a ústní formě • napíše pozvánku • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • odvozuje slovní druhy • zaznamená specifické informace z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • rysy krajiny • přídavná jména popisující krajinu • sportovní vybavení • outdoorové aktivity • minulý čas průběhový • kontrast minulých časů (prostý, průběhový) • stavba slov • poslech s porozuměním • práce s textem • popis obrázku • pozvánka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce se slovníkem na internetu</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • popíše krajinu • používá minulý průběhový čas v písemné a ústní formě • napíše pozvánku • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • odvozuje slovní druhy • zaznamená specifické informace z poslechu 		

1. ročník

Filmy a TV programy

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše neformální dopis vyjádří množství u podstatných jmen počitatelných i nepočitatelných hovoří o filmové kultuře a různých filmových žánrech vyjádří vlastními slovy názor na shlédnutý film a hlavní postavy napiše recenzi filmu přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm hovoří o nutnostech a zákazech diskutuje a domluví se na aktivitách zaznamená specifické informace z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> filmy, televizní programy přídavná jména popisující film vyjádření množství poslech s porozuměním vyjádření zákazu a nutnosti záporné předpony práce s textem vyjádření souhlasu a nesouhlasu neformální dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> napiše neformální dopis vyjádří množství u podstatných jmen počitatelných i nepočitatelných hovoří o filmové kultuře a různých filmových žánrech vyjádří vlastními slovy názor na shlédnutý film a hlavní postavy napiše recenzi filmu přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm hovoří o nutnostech a zákazech diskutuje a domluví se na aktivitách zaznamená specifické informace z poslechu

Počasí

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše článek stupňuje přídavná jména, použije příd. jména zakončená na -ed a -ing vystihne hlavní myšlenku mluveného projevu používá frázová slovesa porovná obrázky popíše počasí přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm zaznamená specifické informace z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> popis počasí přírodní katastrofy stupňování přídavných jmen, too, enough poslech s porozuměním frázová slovesa práce s textem popis obrázku článek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • napíše článek • stupňuje přídavná jména, použije příd. jména zakončena na -ed a -ing • vystihne hlavní myšlenku mluveného projevu • používá frázová slovesa • porovná obrázky • popíše počasí • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • zaznamená specifické informace z poslechu 		

2. ročník

2+1 týdně, V

Ambice, povolání

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní spojení v daném tématu • rozliší plánovaný děj od okamžitého rozhodnutí • čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm • pojmenuje a vysvětlí význam různých povolání • tvoří a používá podmínkové věty typu 1 • porovná různé druhy zaměstnání • napíše žádost o zaměstnání • zaznamená specifické informace z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání • pracovní aktivity • osobní vlastnosti • předpony • will a going to • 1. podmínková věta • žádost o zaměstnání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá slovní spojení v daném tématu rozlíší plánovaný děj od okamžitého rozhodnutí čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm pojmenuje a vysvětlí význam různých povolání tvoří a používá podmínkové věty typu 1 porovná různé druhy zaměstnání napiše žádost o zaměstnání zaznamená specifické informace z poslechu

Turistika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovní spojení v daném tématu hovoří o nedávných událostech čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm rozlíší minulý čas od předpřítomného popíše turistickou destinaci hovoří o svých prázdninových plánech používá složené výrazy vztahené k tématu napiše prázdninový blog zaznamená specifické informace z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> turistické destinace popis destinací složená slova předpřítomný čas minulý a předpřítomný čas v kontrastu plánování prázdnin prázdninový blog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Společenské zvyklosti v cizích zemích</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá slovní spojení v daném tématu hovoří o nedávných událostech čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm rozlíší minulý čas od předpřítomného popíše turistickou destinaci hovoří o svých prázdninových plánech používá složené výrazy vztahené k tématu napiše prázdninový blog zaznamená specifické informace z poslechu

2. ročník

Peníze

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm hovoří o událostech, které se udály v různých časových rovinách hovoří o různých obchodech a službách hovoří o nereálných situacích a jejich následcích napiše názorovou esej prezentuje svůj názor zaznamená specifické informace z poslechu používá různé slovesné vzory 		<ul style="list-style-type: none"> čísla a měna obchody a služby nakupování slovesné vzory (infinitive, -ing) 2. podmínková věta předminulý čas prezentace - porovnání esej 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Diskuze o ekologickém chování</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm hovoří o událostech, které se udály v různých časových rovinách hovoří o různých obchodech a službách hovoří o nereálných situacích a jejich následcích napiše názorovou esej prezentuje svůj názor zaznamená specifické informace z poslechu používá různé slovesné vzory 			

Místo činu

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm porovná trestné zločiny pojmenuje a popíše druhy trestných činností reprodukuje, co řekl někdo jiný vytváří přídavná jména z podstatných jmen napiše e-mail zaznamená specifické informace z poslechu 		<ul style="list-style-type: none"> zločiny a zločinci složená slova nepřímá řeč přípony přídavných jmen popis obrázku e-mail 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>telefonické oznámení trestného činu na policii</i>			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm • porovná trestné zločiny • pojmenuje a popíše druhy trestných činností • reprodukuje, co řekl někdo jiný • vytváří přídavná jména z podstatných jmen • napíše e-mail • zaznamená specifické informace z poslechu 		

3. ročník

2+1 týdně, V

Věda a technika

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text, diskutuje o něm • používá trpný rod • zaznamená specifické informace z poslechu • popíše různá zařízení a vysvětlí jejich užití • používá předložkové vazby • napíše blog • napíše názorovou esej 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • materiály • technologie • součástky • vynálezy • předložkové vazby • trpný rod • stížnost • formální dopis
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text, diskutuje o něm • používá trpný rod • zaznamená specifické informace z poslechu • popíše různá zařízení a vysvětlí jejich užití • používá předložkové vazby • napíše blog • napíše názorovou esej

Generace

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje volnočasové aktivity • rozliší minulé časy • zaznamená specifické informace z poslechu • vyjádří děj, který byl zvykem v minulosti • čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm • použije frázová slovesa • napíše příspěvek na internet • hovoří o výměnném programu 	<ul style="list-style-type: none"> • životní etapy • životní události • životní přístupy a postoje • used to • frázová slovesa • role-play konverzace • zpráva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje volnočasové aktivity • rozliší minulé časy • zaznamená specifické informace z poslechu • vyjádří děj, který byl zvykem v minulosti • čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm • použije frázová slovesa • napíše příspěvek na internet • hovoří o výměnném programu

3. ročník

Volný čas

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text, diskutuje o něm • zaznamená specifické informace z poslechu • napíše zápis do blogu • hovoří o volnočasových aktivitách • vysvětlí použití minulého a předpřítomného času • použije předpřítomný čas průběhový • používá složená slova • navrhuje trávení volného času 		<ul style="list-style-type: none"> • sporty a volnočasové aktivity • stravovací zvyky • minulé a předpřítomné časy v kontrastu • složená podstatná a přídavná jména • blog
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>motivační pohovor</i> Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze o náročnosti a společenské prestiži některých zaměstnáních</i>		Německý jazyk 3. ročník Cestování, doprava
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text, diskutuje o něm • zaznamená specifické informace z poslechu • napíše zápis do blogu • hovoří o volnočasových aktivitách • vysvětlí použití minulého a předpřítomného času • použije předpřítomný čas průběhový • používá složená slova • navrhuje trávení volného času 		

Lidské tělo, zdraví, nemoci

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená specifické informace z poslechu • popíše obrázek • spekuluje a předvídá • napíše názorovou esej • čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm • vytváří slovní druhy ze základu slova • vyjádří názor na článek k danému tématu • popíše různé části těla, druhy zranění a nemoci • rozliší použití předbudoucího a budoucího průběhového času 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • spekulace a předpovědi • budoucí proběhový a předbudoucí čas • tvarosloví • popis obrázku • názorová esej

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 4. ročník Zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená specifické informace z poslechu • popíše obrázek • spekuluje a předvídá • napíše názorovou esej • čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm • vytváří slovní druhy ze základu slova • vyjádří názor na článek k danému tématu • popíše různé části těla, druhy zranění a nemoci • rozliší použití předbudoucího a budoucího průběhového času 		

4. ročník

2+1 týdně, V

Domy a domovy

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • pojmenuje různé typy domů a jejich části • používá správně slovní spojení se slovesy make, do a take • zaznamená specifickou informaci z poslechu • porovnává s využitím různých větných struktur • hovoří o imaginární situaci • napíše email 	<ul style="list-style-type: none"> • typy domů • části domů a zahrad • popis bydlení • do, make, take • práce s textem • srovnávání • imaginární situace • přací věty • email 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze o řešení problémů v mezilidských vztazích</i>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • pojmenuje různé typy domů a jejich části • používá správně slovní spojení se slovesy make, do a take • zaznamená specifickou informaci z poslechu • porovnává s využitím různých větných struktur • hovoří o imaginární situaci • napíše email 		

Komunikační technologie

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • napíše příspěvek na internetové forum • zaznamená specifickou informaci z poslechu • diskutuje o článku na téma umělá inteligence • prokáže znalost slovní zásoby na téma informační technologie • používá správně kvantifikátory • vyjádří imaginární situace v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální aktivity • IT slovní zásoba • zařízení • školní předměty • vyjádření množství • práce s textem • modální slovesa v minulosti • internetový příspěvek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>rozhovor na téma kapesné</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • napíše příspěvek na internetové forum • zaznamená specifickou informaci z poslechu • diskutuje o článku na téma umělá inteligence • prokáže znalost slovní zásoby na téma informační technologie • používá správně kvantifikátory • vyjádří imaginární situace v minulosti 		

4. ročník

Ambice

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • vytváří podstatná jména z přídavných • popisuje charakter osoby • zaznamená specifickou informaci z poslechu • napíše esej pro a proti • používá frázová slovesa • hovoří o různých zaměstnáních • používá vztažné věty 		<ul style="list-style-type: none"> • popis charakteru osoby • tvoření podstatných jmen z přídavných • frázová slovesa • předložkové vazby • práce s textem • vztažné věty • pro a proti esej 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vliv masové turistiky na životní prostředí</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • vytváří podstatná jména z přídavných • popisuje charakter osoby • zaznamená specifickou informaci z poslechu • napíše esej pro a proti • používá frázová slovesa • hovoří o různých zaměstnáních • používá vztažné věty 			

Umění

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • zaznamená specifickou informaci z poslechu • identifikuje a používá různé formy trpného rodu • vyjádří, že si někdo nechal něco udělat • napíše knižní recenzi • pojmenuje různé typy umění • vyjádří názor na umělecké dílo a umělce • použije různé typy zájmen před podstatnými jmény • popíše a zhodnotí kulturní událost 		<ul style="list-style-type: none"> • formy umění, umělci • kulturní události • hudební žánry • kulturní události • zájmena • pasivní rod • have something done 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • zaznamená specifickou informaci z poslechu • identifikuje a používá různé formy trpného rodu • vyjádří, že si někdo nechal něco udělat • napíše knižní recenzi • pojmenuje různé typy umění • vyjádří názor na umělecké dílo a umělce • použije různé typy zájmen před podstatnými jmény • popíše a zhodnotí kulturní událost 		

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+2	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka druhého cizího jazyka začíná bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Druhý jazyk poskytuje žákům základy cizího jazyka, avšak navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu prvního cizího jazyka.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit jednoduché komunikativní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v oblasti základních každodenních situací v cizojazyčném prostředí, porozumět jednoduchým pracovním postupům (jednoduché návody a manuály).

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické získávání a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, práce s jednoduchým textem
- produktivní řečové dovednosti - ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené na základní úrovni, jednoduchý překlad
- interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností, jednoduché dialogy, dopis

Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce

- tematické okruhy - osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika,

německy mluvící země

- komunikační situace - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, apod.
- jazyková funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.

Pojetí výuky

Výuka německého jazyka jako druhého jazyka je plánovaná na dvouhodinovou dotaci po čtyři roky k cílové úrovni A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Učitel se snaží navodit přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků, vyučující používá při výuce doplňkové materiály - CD a DVD přehrávač. Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (jednoduché překlady ze školních časopisů, písničky). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Žáci jsou motivováni účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, kterou žákům promyšleně dává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení.

Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí - především ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informačními technologiemi a kompetencí praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Studium německého jazyka slouží ke zpřístupnění informací na internetu nebo odborné literatuře.

V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur a k toleranci.

Jako průřezová témata se uplatní: člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a ICT, člověk a životní prostředí. Pomáhají žákovi se orientovat na trhu práce, při rekvalifikaci, v dopadech působení člověka na životní prostředí, v demokratickém prostředí třídy, školy a při dalších situacích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - samostatně se informovat o možnostech svého profesního růstu
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Komunikativní kompetence
 - zvládnout základní životní situace v cizojazyčném prostředí
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*

- využít svých jazykových znalostí ve svých zájmových a pracovních činnostech
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
 - posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - přijmout radu a kritiku od ostatních
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník - *Ve městě - Debata o péči o čistotu a pořádek v obci*

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Lidé - Diskuze o toleranci k jiným rasám a národnostem

Přátelé - Žádost přítele o radu

Informační a komunikační technologie

1. ročník - *Dům, bydlení - vyhledání inzerátů na bydlení v inzerátů*

Člověk a svět práce

3. ročník - *Zdraví, nemoci - Debata o vlivu nemoci na pracovní činnost*

4. ročník - *Práce, povolání - Žádost o pracovní místo, životopis*

1. ročník

0+2 týdně, V

1. ročník

První kontakty

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pozdravům a reaguje na ně • zeptá se na základní informace o jiné osobě • podá informace o sobě <p><i>porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v textu • procvičí si řízený rozhovor 	První kontakty pozdravy, seznamování, loučení představování se slovesa v čase přítomném, časování pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce výrazy wo, wie, wer základní číslovky 0 - 20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Představení se</i>	Český jazyk 1. ročník Projevy prostě sdělovací	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pozdravům a reaguje na ně • zeptá se na základní informace o jiné osobě • podá informace o sobě • vyhledává informace v textu • procvičí si řízený rozhovor

Volný čas

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v textu • procvičí si řízený rozhovor • sděluje informace o osobách • vyhledá informace v textu, zpracuje je • použije názvy států a obyvatel v hovoru • získává a sděluje informace metodou řízeného rozhovoru • je schopen vyjmenovat a použít číslovky 	činnosti ve volném čase vyjádření zájmu a nezájmu domluvení schůzky časování nepravidelných sloves - typ fahren, essen zápor nicht a kein nepřímý pořádek ve větě oznamovací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v textu procvičí si řízený rozhovor sděluje informace o osobách vyhledá informace v textu, zpracuje je použije názvy států a obyvatel v hovoru získává a sděluje informace metodou řízeného rozhovoru je schopen vyjmenovat a použít číslovky 		

Rodina

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pozdravům a reaguje na ně zeptá se na základní informace o jiné osobě podá informace o sobě <p><i>porozumí školním a pracovním pokynům</i> <i>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</i> <i>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</i> <i>ověří si i sdělí získané informace písemně</i> <i>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v textu sděluje informace o osobách získává a sděluje informace metodou řízeného rozhovoru pojmenuje členy rodiny sdělí připravené informace o rodině vyhledává informace v jednoduchém textu získává a sděluje informace v rozhovoru vyjádří jednoduché přání vytvoří inzerát podle vzoru 	Učivo Rodina, rodinný život vlastní rodina, její členové vztahy v rodině domácí zvířata jako hobby časování slovesa haben přítomný čas pravidelných sloves člen určitý a neurčitý, použití přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě číslovky 21 - 100 ceny v obchodě, dotazy na cenu
--	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Vyprávění o rodině</i>	přesahy do učebních bloků: Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství	přesahy z učebních bloků:
--	--	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pozdravům a reaguje na ně • zeptá se na základní informace o jiné osobě • podá informace o sobě • vyhledává informace v textu • sděluje informace o osobách • získává a sděluje informace metodou řízeného rozhovoru • pojmenuje členy rodiny • sdělí připravené informace o rodině • vyhledává informace v jednoduchém textu • získává a sděluje informace v rozhovoru • vyjádří jednoduché přání • vytvoří inzerát podle vzoru

Stravování, jídlo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v textu • procvičí si řízený rozhovor • použije modální slovesa • pojmenuje různé potraviny a jídla • vyjádří se o své stravě • vyhledá informace v textu • vede řízený rozhovor o jídle, sděluje a získává informace • pracuje s jídelním lístkem • argumentuje a obhájí své argumenty • vyhledává informace v internetu 	názvy jídel a potravin dotaz na cenu objednávka v restauraci pokrmy, jídelní lístek oblíbené jídlo a pití člen určitý v 1. a 4. pádě vazba ich finde... tvar möchte spojky udne aber, oder sloveso mögen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Rozhovor - nákup biopotravin</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v textu • procvičí si řízený rozhovor • použije modální slovesa • pojmenuje různé potraviny a jídla • vyjádří se o své stravě • vyhledá informace v textu • vede řízený rozhovor o jídle, sděluje a získává informace • pracuje s jídelním lístkem • argumentuje a obhájí své argumenty • vyhledává informace v internetu

1. ročník

Komplexní testy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí vyslechnutému projevu • dokáže popsat situaci na obrázku • napíše text podle určitého zadání • aplikuje novou slovní zásobu • prokazuje znalost gramatiky 		poslechové cvičení s porozuměním neznámý text psaný text podle zadání situace, popis obrázku apod. souborné opakování jednotlivých lekcí v testech slovní zásoba překlad gramatika tvoření textu podle zadání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí vyslechnutému projevu • dokáže popsat situaci na obrázku • napíše text podle určitého zadání • aplikuje novou slovní zásobu • prokazuje znalost gramatiky 		

2. ročník

0+2 týdně, V

2. ročník

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v rozhovoru sdělí a získá informace vyhledá a použije údaje z textu sděluje své plány v rozhovoru získává a sděluje informace pracuje s plánem města pojmenuje různá místa a zařízení ve městě dokáže popsat polohu různých institucí zeptá se na cestu, vysvětlí cestu informuje se o dopravních prostředcích 		dopravní prostředky budovy ve městě směry všeobecný podmět man příslušné určení ve větě předložky se 4.pádem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Práce s webovými stránkami města Loun - info pro návštěvníky</i>	Literatura 2. ročník Kultura v ČR		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> v rozhovoru sdělí a získá informace vyhledá a použije údaje z textu sděluje své plány v rozhovoru získává a sděluje informace pracuje s plánem města pojmenuje různá místa a zařízení ve městě dokáže popsat polohu různých institucí zeptá se na cestu, vysvětlí cestu informuje se o dopravních prostředcích 			

Bydlení

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí, kde bydlí popíše svůj domov, dům, byt získá a interpretuje informace z textu v rozhovoru sděluje a získá informace 		typy bydlení, místnosti vybavení, barvy předložky se 3. a 4. pádem člen určitý a neurčitý - opakování vazba es gibt	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, kde bydlí • popíše svůj domov, dům, byt • získá a interpretuje informace z textu • v rozhovoru sděluje a získá informace 		

Škola a povolání

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získá a interpretuje informace z textu • v rozhovoru sděluje a získá informace • vypráví o škole a třídě • pojmenuje činnosti související se školou • vypracuje a interpretuje rozvrh • používá časové údaje • získává informace z textu, pracuje s nimi • v rozhovoru zjišťuje a předává informace 	den ve škole, rozvrh hodin odpolední program povolání roční období, měsíce, dny časové údaje určení času člen určitý a neurčitý ve 3.pádě předložky se 3. pádem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • získá a interpretuje informace z textu • v rozhovoru sděluje a získá informace • vypráví o škole a třídě • pojmenuje činnosti související se školou • vypracuje a interpretuje rozvrh • používá časové údaje • získává informace z textu, pracuje s nimi • v rozhovoru zjišťuje a předává informace 		

2. ročník

Komplexní testy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává informace z textu, pracuje s nimi • porozumí slyšenému projevu • dokáže popsat situaci na obrázku • napíše text podle zadání • aplikuje novou slovní zásobu • prokáže znalost gramatiky 		poslechové cvičení s porozáměním neznámý text psaný text podle zadání situace, popis obrázku apod. souborné opakování jednotlivých lekcí v testech slovní zásoba překlad gramatika tvoření textu podle zadání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • získává informace z textu, pracuje s nimi • porozumí slyšenému projevu • dokáže popsat situaci na obrázku • napíše text podle zadání • aplikuje novou slovní zásobu • prokáže znalost gramatiky 		

Denní program

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sděluje své plány • používá modální slovesa • používá časové údaje • užívá tvary préterita sein a haben • určí denní doby • je schopen pojmenovat denní činnost • vypráví o svém dnu • vede rozhovory, sděluje v nich informace o sobě • získává informace z textu, umí je reprodukovat • pracuje s internetem 		časové údaje denní režim počasí způsobová slovesa préteritum sein a haben
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • sděluje své plány • používá modální slovesa • používá časové údaje • užívá tvary préterita sein a haben • určí denní doby • je schopen pojmenovat denní činnost • vypráví o svém dnu • vede rozhovory, sděluje v nich informace o sobě • získává informace z textu, umí je reprodukovat • pracuje s internetem 		

3. ročník

1+1 týdně, V

Cestování, doprava

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s obrázkem, popisuje situaci • získá informace z textu a dále s nimi pracuje • sdělí přečtené i vyslechnuté informace • napíše e-mail o prázdninové cestě • popíše, jak tráví čas o prázdninách • vypráví jednoduché zážitky z dovolené • plánuje místa pobytu • vede rozhovor o dovolené • zpracovává informace z textu • vytvoří plán cesty • v rozhovoru získá a sdělí informace 	prázdninové aktivity prázdninové cíle a destinace časové údaje: letzt-, dies-, nächst- ve 4. pádě spojky und, aber, oder, sondern, denn přívlastňovací zájmena a kein předložky u zeměpisných názvů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Zjišťování informací o dopravě na internetu</i> <i>Zjišťování informací o ubytování</i>	Anglický jazyk 3. ročník Volný čas	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s obrázkem, popisuje situaci získá informace z textu a dále s nimi pracuje sdělí přečtené i vyslechnuté informace napiše e-mail o prázdninové cestě popíše, jak tráví čas o prázdninách vypráví jednoduché zážitky z dovolené plánuje místa pobytu vede rozhovor o dovolené zpracovává informace z textu vytvoří plán cesty v rozhovoru získá a sdělí informace 		

Volný čas

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s obrázkem, popisuje situaci popíše, jak tráví čas o prázdninách popíše k narozeninám a k svátkům potvrdí a odmítne pozvání na akci napiše pozvánku na oslavu vyjádří se o aktivitách ve volném čase 	způsoby trávení volného času svátky a oslavy časové údaje - opakování stupňování: přídavná jména a příslovce řadové číslovky perfekturnum - úvod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Vyhledání informací o ubytování na internetu</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s obrázkem, popisuje situaci popíše, jak tráví čas o prázdninách popřeje k narozeninám a k svátkům potvrdí a odmítne pozvání na akci napiše pozvánku na oslavu vyjádří se o aktivitách ve volném čase

Sport

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s obrázkem, popisuje situaci sdělí přečtené i vyslechnuté informace v hovoru použije perfektum napiše zprávu o sportovní akci mluví v minulosti uvede oblíbené sporty vyhledá a zpracuje informace z textu hovoří o životním stylu 	druhy sportu sportovní aktivity ve škole perfektum - pravidelná slovesa perfektum - nepravidelný tvar přičestí minulého

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Debata o vlivu nemoci na pracovní výkonnost</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s obrázkem, popisuje situaci sdělí přečtené i vyslechnuté informace v hovoru použije perfektum napiše zprávu o sportovní akci mluví v minulosti uvede oblíbené sporty vyhledá a zpracuje informace z textu hovoří o životním stylu

3. ročník

Nakupování, obchody

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cenu • zeptá se na oblíbené jídlo • rezervuje si místo v restauraci • zpracovává informace z textu • v rozhovoru získá a sdělí informace 		názvy obchodů názvy jídel číslovky 100 a výše osobní zájmena ve 4.pádě slovesa se 4. pádem nepravidelné stupňování - přídavná jména, příslovce množné číslo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cenu • zeptá se na oblíbené jídlo • rezervuje si místo v restauraci • zpracovává informace z textu • v rozhovoru získá a sdělí informace 			

Komplexní testy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí vyslechnutému projevu • dokáže popsat situaci na obrázku • napíše text podle zadání • aplikuje novou slovní zásobu • prokáže znalost gramatiky 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- porozumí vyslechnutému projevu
- dokáže popsat situaci na obrázku
- napíše text podle zadání
- aplikuje novou slovní zásobu
- prokáže znalost gramatiky

4. ročník

1+1 týdně, V

Zdraví

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj zdravotní stav • pojmenuje nemoci • vede rozhovor u lékaře • charakterizuje zdravý životní styl • použije perfektum • porozumí vyslechnutému projevu • uplatní novou slovní zásobu 		části těla běžné nemoci perfektum: nepravidelná a smíšená slovesa rozkazovací způsob rozhovor u lékaře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Rozhovor u lékaře</i>	Anglický jazyk 3. ročník Lidské tělo, zdraví, nemoci Tělesná výchova 4. ročník Péče o zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj zdravotní stav • pojmenuje nemoci • vede rozhovor u lékaře • charakterizuje zdravý životní styl • použije perfektum • porozumí vyslechnutému projevu • uplatní novou slovní zásobu 		

4. ročník

Oblékání

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty vyhledává informace v internetu hovoří o svých přáních a plánech popíše oblečení sdělí vyslechnuté informace popíše vzhled osoby vyjádří, co se mu líbí, nelíbí používá zvrtná slovesa 		oblečení osobní zájmena ve 3. pádě slovesa se 3.pádem zvrtná slovesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty vyhledává informace v internetu hovoří o svých přáních a plánech popíše oblečení sdělí vyslechnuté informace popíše vzhled osoby vyjádří, co se mu líbí, nelíbí používá zvrtná slovesa 		

Berlinale und VIPs

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v internetu vyjmenuje a pozná berlínské památky užívá časové předložky čte texty o Berlínu požívá spojky ve vhodném slovosledu pracuje s plánem Berlína 		hlavní město Německa památky a budovy ve městě kino a filmy osobnosti a jejich život číslovky 1000 + časové předložky 2.pád vlastních jmen slovosled po spojkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Vyhledávání informací o památkách Berlína</i> <i>Orientace v plánu města</i>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v internetu vyjmenuje a pozná berlínské památky užívá časové předložky čte texty o Berlínu požívá spojky ve vhodném slovosledu pracuje s plánem Berlína 		

Město nebo venkov?

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty popíše klady a zápory života na venkově a ve městě hovoří o svých přáních a plánech vyjádří, co se mu líbí, nelíbí vyjádří přání, spokojenost, nespokojenost zodpoví své rozhodnutí 	život ve městě a na venkově vedlejší věty s weil konjunktiv: hätte, wäre opisný tvar: würde + infinitiv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty popíše klady a zápory života na venkově a ve městě hovoří o svých přáních a plánech vyjádří, co se mu líbí, nelíbí vyjádří přání, spokojenost, nespokojenost zodpoví své rozhodnutí 		

7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0+1	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka konverzace v cizím jazyce je důležitou součástí studia a je úzce spjata s výukou cizího jazyka. Prohlubuje receptivní a produktivní řečové dovednosti tak, aby byl žák schopen pohotové komunikace v různých životních a pracovních situacích. Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na základní škole. Vede žáky k získání jazykových a řečových dovedností a získat výstupní úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aktivně používat získané dovednosti v praktickém životě
- překonat obavu z komunikace v cizím jazyce
- sebevědomě a zároveň slušně vystupovat v cizojazyčném prostředí
- suverénně zvládat základní konverzační situace
- porozumět se ve složitějších situacích osobního, pracovního a veřejného života
- racionálně posoudit finanční státní při řešení životních situacích

Charakteristika učiva

Obsahem konverzace v cizím jazyce je systematické osvojování komunikativních dovedností v návaznosti na jazykové prostředky získané v předmětu anglický jazyk. Při výběru učiva se vychází z požadavků nové maturity 2009/10 a při výběru odborné slovní zásoby a odborných témat z profilu absolventa.

Vyučovaná témata lze shrnout do 16 hlavních okruhů, jednotlivá témata budou průběžně doplňována a rozšiřována v návaznosti na slovní zásobu a gramatické jevy probírané v předmětu anglický jazyk tak, aby bylo dosaženo úrovně B1:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdelávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda
- Odborná angličtina

V oblasti odborné angličtiny bude věnována pozornost tématům: geometrické tvary, materiály a jejich vlastnosti, dílna a její vybavení, počítače a moderní technologie a vynálezy.

Pojetí výuky

Výuka probíhá převážně v anglickém jazyce.

Ve výuce budou používány metody navozující pozitivní atmosféru ve třídě a postupné odbourávání ostychu žáků při konverzaci. Důraz bude kladen především na osvojování komunikativních dovedností, plynulost konverzace, pohotové řešení konverzačních situací. Učitel bude využívat metody párové a skupinové práce, diskuzi, dialogy, warm-up aktivity, role-play apod. V rámci výuky bude využita moderní audiovizuální technika, multimediální výukové programy, Internet.

V rámci možností se žák účastní zahraničních exkurzí, stáží popř. výměnných pobytů.
Učitel podpoří vzájemnou pomoc mezi žáky, v případě potřeby umožní konzultace.

Hlavní učebnice: Let's Talk

Doplňkové materiály: Bridge, Videoprogramy Windows on Britain a New Headway, výukové karty Bridge

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci budou zohledněny nejen výsledky ústního zkoušení, ale především celkový přístup žáka k předmětu, jeho konverzační dovednosti a schopnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci jsou rozvíjeni především ke komunikaci v anglickém jazyce, k učení k práci a spolupráci s ostatními spolužáky, k řešení praktických úkolů a k práci s informačními technologiemi. Nacvičování dialogů během každodenní výuky vede žáka k samostatné práci a možnosti se samostatně projevit a vyjadřovat.

Rozvoj průřezových témat

Práce s texty a informacemi zaměřenými na lidské vztahy, komunikační prostředky, zvyky, svátky tradice anglicky mluvící země, veřejnou správu podporuje vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáka a vede k odpovědnému a demokratickému občanství. Diskuze o zdravém životním stylu vede k vědomí odpovědnosti za své zdraví. Vysvětlení příčin globálního oteplování podporuje pochopení souvislosti mezi lidskými aktivitami a environmentálními problémy. Vysvětlení návaznosti škol v České republice a sestavení profesního životopisu vede k uvědomění si významu vzdělání a k motivaci k aktivnímu pracovnímu životu. Práce v oblasti informační technologie přispívá k pochopení nutnosti posuzovat kriticky věrohodnost informačních zdrojů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - operovat s věkově adekvátními učebními strategiemi
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - zaznamenat hlavní myšlenky mluveného projevu
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - samostatně se informovat o možnostech svého profesního růstu
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhovat způsob řešení
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění*

jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- ověřovat své řešení a obhajovat je pomocí jiných metod

 RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
 - reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech

 RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vypracovat referát, přednést získané informace

 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - obhajovat své názory a postoje

 RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - používat správně a vhodně své jazykové dovednosti

 RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - napsat žádost, stížnost, odpověď na úřední dopis, životopis

 RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
 - vyjadřovat a chovat se kulturně a profesně

 RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
 - uplatnit získané a odborné informace a jazykové dovednosti v cizojazyčném prostředí

 RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
 - zvládnout základní životní situace v cizojazyčném prostředí

 RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
 - využít svých jazykových znalostí ve svých zájmových a pracovních činnostech

 RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
 - posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů

 RVP *posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - přijmout radu a kritiku od ostatních

 RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - být aktivní ve skupinové práci

 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce

 RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
 - být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie

 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí

 RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*

- respektovat školní řád, identifikovat školní problémy, snažit se být tolerantní
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
- seznamovat se s tradicemi a zvyklostmi národa a pomáhat rozvíjet kulturní hodnoty
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- uvědomit si význam tradic a hodnot svého národa pro současnost i budoucnost
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - sestavit motivační dopis a životopis, umět nabídnout své schopnosti a dovednosti
RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - efektivně využívat vyučované programové vybavení
RVP *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*
 - sledovat novinky v oblasti nových technologií
RVP *učit se používat nové aplikace*
 - efektivně používat elektronickou poštu
RVP *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - využívat získané informace pro studijní a pracovní účely
RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*
 - posuzovat získané informace z hlediska pravdivosti a zneužitelnosti
RVP *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník - Diskuze o ochraně životního prostředí

Občan v demokratické společnosti

2. ročník - Diskuze o společenských problémech a vlivu médií na společnost

3. ročník - Vysvětlení významných historických událostí českého státu

3. ročník - Diskuze o vlivu médií na společnost

4. ročník - Návrhy na řešení mezilidských vztahů

Diskuze o výhodách jednotné měny

Porovnání tradic a zvyků v anglicky mluvících zemích

Informační a komunikační technologie

2. ročník - Využití internetu při zajištění prázdninového pobytu

3. ročník - Porovnání různých informačních zdrojů

4. ročník - využívání internetu k zajištění cestování

Člověk a svět práce

3. ročník - Diskuze o významu vzdělávání při volbě budoucího povolání

Sestavení profesního životopisu

Odpověď na pracovní inzerát

2. ročník

0+1 týdně, V

Rodina

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • představí sebe a svou rodinu • vysvětlí příbuzenské vztahy • zeptá se na osobní údaje • popíše osobu 		<ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - pozdravy - popis osoby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • představí sebe a svou rodinu • vysvětlí příbuzenské vztahy • zeptá se na osobní údaje • popíše osobu 			

2. ročník

Bydlení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše svůj pokoj a byt • zeptá se na detaily bydlení • sestaví inzerát a odpoví na inzerát • porovná bydlení v ČR, GB a USA 		<ul style="list-style-type: none"> - popis pokoje, bytu, domu - předložky místa - vazba there is/are - inzeráty - bydlení v ČR, GB, USA 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše svůj pokoj a byt • zeptá se na detaily bydlení • sestaví inzerát a odpoví na inzerát • porovná bydlení v ČR, GB a USA 			

Můj typický den a víkend

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše svůj denní program • zeptá se na detaily denního programu • používá správně časové předložky • vysvětlí své zájmy a koníčky • diskutuje na dané téma se spolužáky • provede průzkum trávení volného času spolužáků 		<ul style="list-style-type: none"> • denní činnosti • dny v týdnu, měsíce • časové předložky • koníčky, zájmy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše svůj denní program • zeptá se na detaily denního programu • používá správně časové předložky • vysvětlí své zájmy a koníčky • diskutuje na dané téma se spolužáky • provede průzkum trávení volného spolužáků

Škola

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • sestaví a popíše svůj školní rozvrh • popíše třídu a školu • provede průzkum mínění studentů o školních předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - popis třídy, školy - školní předměty - rozvrh - typy škol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Diskuze o přípravě na budoucí povolání</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • sestaví a popíše svůj školní rozvrh • popíše třídu a školu • provede průzkum mínění studentů o školních předmětech

Jídlo, nápoje

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • diskutuje o svém oblíbeném jídle a pití • vysvětlí odlišnosti stravování v ČR a GB • popíše stravovací návyky rodiny • popíše způsob přípravy oblíbeného jídla 	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo, nápoje - denní jídla, srovnání s britskými jídly - stravovací návyky - příprava jídel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • diskutuje o svém oblíbeném jídle a pití • vysvětlí odlišnosti stravování v ČR a GB • popíše stravovací návyky rodiny • popíše způsob přípravy oblíbeného jídla 		

Nakupování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pojmenuje obchody, zboží • vysvětlí svůj postoj k nakupování • diskutuje výhody a nevýhody velkých obchodních domů • reprodukuje dialogy užívané při nakupování 	<ul style="list-style-type: none"> - obchody, zboží - výhody a nevýhody obchodních center - dialogy při nakupování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pojmenuje obchody, zboží • vysvětlí svůj postoj k nakupování • diskutuje výhody a nevýhody velkých obchodních domů • reprodukuje dialogy užívané při nakupování 		

2. ročník

Životní prostředí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • diskutuje o vztahu člověka k jednotlivým složkám životního prostředí • vysvětlí příčiny znečištění prostředí • navrhne řešení daných problémů • prezentuje vlastní postoj k ochraně životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí • příčiny znečištění • řešení problémů týkajících se životního prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Diskuze o ochraně životního prostředí</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • diskutuje o vztahu člověka k jednotlivým složkám životního prostředí • vysvětlí příčiny znečištění prostředí • navrhne řešení daných problémů • prezentuje vlastní postoj k ochraně životního prostředí 			

Počasí, roční období

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • hovoří o svém oblíbeném ročním období • diskutuje spolehlivost předpovědi počasí • popíše klima České republiky 		<ul style="list-style-type: none"> - roční období - počasí - předpověď počasí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • hovoří o svém oblíbeném ročním období • diskutuje spolehlivost předpovědi počasí • popíše klima České republiky

Moje město

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí trasu ve městě podle plánu • vyjmenuje významné historické památky města • vyjmenuje služby poskytované městem • doporučí, jak strávit volný čas ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> - město - památky, úřady - kulturní a sportovní vyžití ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Česká republika a evropské dimenze 2. ročník Regiony České republiky	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Rozvoj regionu a regionální politika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí trasu ve městě podle plánu • vyjmenuje významné historické památky města • vyjmenuje služby poskytované městem • doporučí, jak strávit volný čas ve městě

Problémy ve společnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • definuje společenské problémy • diskutuje řešení společenských konfliktů • vysvětluje nelegální chování • hovoří o vlivu médií a nových technologií na společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • společenské problémy a jejich řešení • přestupky a trestné činy • počítačová kriminalita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze o společenských problémech a vlivu médií na společnost</i>	Společenská kultura 1. ročník Psychologie osobnosti, sociální psychologie	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • definuje společenské problémy • diskutuje řešení společenských konfliktů • vysvětluje nelegální chování • hovoří o vlivu médií a nových technologií na společnost 		

Literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje literární žánry • představí oblíbeného spisovatele a knihu • uvede zástupce anglicky psané literatury a jejich díla 	<ul style="list-style-type: none"> - literární žánry - oblíbený spisovatel - anglicky píšící autoři a jejich díla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje literární žánry • představí oblíbeného spisovatele a knihu • uvede zástupce anglicky psané literatury a jejich díla 		

2. ročník

Prázdniny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje nejlepší a nejhorší prázdniny • vyjmenuje prázdninové aktivity • porovná různé typy ubytování • praktikuje dialogy spojené s cestováním • porovná různé typy dopravních prostředků 		<ul style="list-style-type: none"> • typy prázdnin • prázdninové aktivity • ubytování • dopravní prostředky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Využití internetu při zajišťování prázdninového pobytu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše svoje nejlepší a nejhorší prázdniny • vyjmenuje prázdninové aktivity • porovná různé typy ubytování • praktikuje dialogy spojené s cestováním • porovná různé typy dopravních prostředků 			

3. ročník

0+2 týdně, V

3. ročník

Móda, oblékání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • navrhne vhodné oblečení pro různé příležitosti • pracuje s textem z časopisu Bridge • vysvětlí pravidla profesního oblékání • diskutuje módní trendy v oblékání 		<ul style="list-style-type: none"> - oblečení - móda - módní trendy - dress code 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • navrhne vhodné oblečení pro různé příležitosti • pracuje s textem z časopisu Bridge • vysvětlí pravidla profesního oblékání • diskutuje módní trendy v oblékání 			

Česká republika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše geografii České republiky • uvede významné historické události • doporučí zajímavá místa • navrhne poznávací trasu po Praze • pracuje s textem z časopisu Bridge • prezentuje svátky slavené v daném státě • porovná tradice slavení svátků v ČR a v anglicky mluvících zemích • vysvětlí politický systém státu • uvede zajímavé osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • geografie státu • historické události • zajímavá místa • politický systém • svátky a tradice • české osobnosti • Praha 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Vysvětlení významných historických událostí českého státu</i>	Česká republika a evropské dimenze 2. ročník Regiony České republiky	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Národní hospodářství a EU	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše geografii České republiky • uvede významné historické události • doporučí zajímavá místa • navrhne poznávací trasu po Praze • pracuje s textem z časopisu Bridge • prezentuje svátky slavené v daném státě • porovná tradice slavení svátků v ČR a v anglicky mluvících zemích • vysvětlí politický systém státu • uvede zajímavé osobnosti 		

Vzdělávání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s textem z časopisu Bridge • vyjmenuje druhy škol • vysvětlí vzdělávací systém v ČR • porovná vzdělávací systémy v ČR, VB, USA 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy škol • organizace školního roku • vzdělávací systém ČR, GB, USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Diskuze o významu vzdělávání při volbě budoucího povolání</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s textem z časopisu Bridge • vyjmenuje druhy škol • vysvětlí vzdělávací systém v ČR • porovná vzdělávací systémy v ČR, VB, USA 		

3. ročník

Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem z časopisu Bridge • hovoří o svých pracovních plánech • napíše svůj životopis • hovoří o vhodném chování a oblečení při přijímacích pohovorech • napíše odpověď na inzerát nabízející zaměstnání 		<ul style="list-style-type: none"> - žádost o zaměstnání - kariéra - životopis - pravidla chování při přijímacích pohovorech 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Sestavení profesního životopisu Odpověď na pracovní inzerát</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s textem z časopisu Bridge • hovoří o svých pracovních plánech • napíše svůj životopis • hovoří o vhodném chování a oblečení při přijímacích pohovorech • napíše odpověď na inzerát nabízející zaměstnání 			

USA

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše geografii USA • vysvětlí tři historické události USA • vyjmenuje tři významné osobnosti USA • popíše zajímavá místa USA • pracuje s textem z časopisu Bridge • prezentuje svátky slavené v daném státě • vysvětlí politický systém státu • prezentuje zástupce americké literatury a jejich díla 		<ul style="list-style-type: none"> • geografie • významné historické události • významné osobnosti • zajímavá místa • americká literatura 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše geografii USA • vysvětlí tři historické události USA • vyjmenuje tři významné osobnosti USA • popíše zajímavá místa USA • pracuje s textem z časopisu Bridge • prezentuje svátky slavené v daném státě • vysvětlí politický systém státu • prezentuje zástupce americké literatury a jejich díla 		

Sport, zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s textem z časopisu Bridge • pojmenuje části těla • popíše symptomy některých nemocí • navrhne vhodný jídelníček • diskutuje o zdravém životním stylu • praktikuje rozhovory u lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> - tělo - nemoci - zdravý životní styl - zdravá strava 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>diskuze o zdravém životním stylu</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s textem z časopisu Bridge • pojmenuje části těla • popíše symptomy některých nemocí • navrhne vhodný jídelníček • diskutuje o zdravém životním stylu • praktikuje rozhovory u lékaře

Kanada

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s textem z časopisu Bridge • popíše geografii Kanady • uvede zajímavé osobnosti z oblasti sportu a společenského života • popíše zajímavá místa Kanady 	<ul style="list-style-type: none"> - geografie států - významné kanadské osobnosti - zajímavá místa Kanady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s textem z časopisu Bridge • popíše geografii Kanady • uvede zajímavé osobnosti z oblasti sportu a společenského života • popíše zajímavá místa Kanady

Masmédia

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s textem z časopisu Bridge • představí jednotlivá masmédia • porovná jednotlivá masmédia • vysvětlí význam masmédií ve společnosti • hovoří o výhodách a nevýhodách masmédií 	<ul style="list-style-type: none"> • počítač, internet • televize, rádio • periodiky, knihy • nosiče dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze o vlivu médií na společnost</i> Informační a komunikační technologie <i>Porovnání různých informačních zdrojů</i>	Informační a komunikační technologie 2. ročník Presentace Informace, informační sítě	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s textem z časopisu Bridge • představí jednotlivá masmédia • porovná jednotlivá masmédia • vysvětlí význam masmédií ve společnosti • hovoří o výhodách a nevýhodách masmédií 		

4. ročník

0+2 týdně, V

Velká Británie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s časopisem Bridge • popíše geografii státu • vysvětlí politický systém Velké Británie • prezentuje turisticky zajímavá místa • vysvětlí významné historické události • prezentuje svátky slavené ve Velké Británii • porovná bydlení ve VB a ČR • hovoří o Londýně 	<ul style="list-style-type: none"> • geografie státu • historické milníky a významné historické osobnosti • politický systém • bydlení • turisticky zajímavá místa • svátky a tradice • Londýn 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s časopisem Bridge • popíše geografii státu • vysvětlí politický systém Velké Británie • prezentuje turisticky zajímavá místa • vysvětlí významné historické události • prezentuje svátky slavené ve Velké Británii • porovná bydlení ve VB a ČR • hovoří o Londýně

Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s časopisem Bridge • popíše kladné a záporné charakterové vlastnosti • hovoří o osobě, které si váží • hovoří o mezilidských vztazích • navrhne řešení problémů mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterové vlastnosti - popis osoby - mezilidské vztahy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Návrhy na řešení mezilidských vztahů</i>	Aplikovaná psychologie 3. ročník Psychologie osobnosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s časopisem Bridge • popíše kladné a záporné charakterové vlastnosti • hovoří o osobě, které si váží • hovoří o mezilidských vztazích • navrhne řešení problémů mezilidských vztahů

4. ročník

Austrálie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s časopisem Bridge • popíše geografii státu • prezentuje turisticky zajímavá místa • prezentuje zajímavé osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • geografie státu • zajímavé osobnosti • zajímavá místa • zvláštnosti Austrálie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s časopisem Bridge • popíše geografii státu • prezentuje turisticky zajímavá místa • prezentuje zajímavé osobnosti 			

Cestování, turistika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s časopisem Bridge • popíše svoje nejlepší a nejhorší prázdniny • vyjmenuje prázdninové aktivity • vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků • vysvětlí výhody a nevýhody trávení dovolené s rodiči • praktikuje dialogy spojené s cestováním 		<ul style="list-style-type: none"> • cestování • prázdninové pobyty • služby • objednání ubytování, jízdenek • reklamace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Využívání internetu k zajištění cestování</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák:
- pracuje s časopisem Bridge
- popíše svoje nejlepší a nejhorší prázdniny
- vyjmenuje prázdninové aktivity
- vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků
- vysvětlí výhody a nevýhody trávení dovolené s rodiči
- praktikuje dialogy spojené s cestováním

Peněžní záležitosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • prezentuje historii peněz • vysvětlí základní finanční pojmy • sestaví rodinný rozpočet • doporučí způsoby, jak získat peníze • doporučí způsoby, jak ušetřit peníze • hovoří o výši kapesného • pracuje s časopisem Bridge 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze • historie peněz • finanční pojmy • výdaje a příjmy • rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze o výhodách jednotné měny</i>	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Mzdy a zákonné odvody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák:
- prezentuje historii peněz
- vysvětlí základní finanční pojmy
- sestaví rodinný rozpočet
- doporučí způsoby, jak získat peníze
- doporučí způsoby, jak ušetřit peníze
- hovoří o výši kapesného
- pracuje s časopisem Bridge

4. ročník

Svátky a tradice

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časopisem Bridge • vyjmenuje svátky slavené v ČR, VB a USA • porovná tradice slavení svátků v ČR a v anglicky mluvících zemích • objasní historii některých svátků • prezentuje svůj oblíbený svátek 		svátky, zvyky a tradice v ČR, GB a USA	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Porovnání tradic a zvyků v anglicky mluvících zemí</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s časopisem Bridge • vyjmenuje svátky slavené v ČR, VB a USA • porovná tradice slavení svátků v ČR a v anglicky mluvících zemích • objasní historii některých svátků • prezentuje svůj oblíbený svátek 			

Kultura a umění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časopisem Bridge • hovoří o své oblíbeném oblíbeném hudebním žánru • představí své oblíbené umělce • prezentuje recenzi filmu, divadelní hry nebo knihy • popíše kulturní událost 		<ul style="list-style-type: none"> • hudba • film • divadlo • kulturní události 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Vliv kultury na chování člověka</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje s časopisem Bridge • hovoří o své oblíbeném oblíbeném hudebním žánru • představí své oblíbené umělce • prezentuje recenzi filmu, divadelní hry nebo knihy • popíše kulturní událost 		

7.1.5 Seminář z anglického jazyka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka konverzace v cizím jazyce je důležitou součástí studia a je úzce spjata s výukou cizího jazyka. Prohlubuje receptivní a produktivní řečové dovednosti tak, aby byl žák schopen pohotové komunikace v různých životních a pracovních situacích. Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na základní škole. Vede žáky k získání jazykových a řečových dovedností a získat výstupní úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aktivně používat získané dovednosti v praktickém životě
- překonat obavu z komunikace v cizím jazyce
- sebevědomě a zároveň slušně vystupovat v cizojazyčném prostředí
- suverénně zvládat základní konverzační situace
- dorozumět se ve složitějších situacích osobního, pracovního a veřejného života

Charakteristika učiva

Obsahem konverzace v cizím jazyce je systematické osvojování komunikativních dovedností v návaznosti na jazykové prostředky získané v předmětu anglický jazyk. Při výběru učiva se vychází z požadavků nové maturity 2009/10 a při výběru odborné slovní zásoby a odborných témat z profilu absolventa.

Vyučovaná témata lze shrnout do 16 hlavních okruhů, jednotlivá témata budou průběžně doplňována a rozšiřována v návaznosti na slovní zásobu a gramatické jevy probírané v předmětu anglický jazyk tak, aby bylo dosaženo úrovně B1:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost

- Zeměpis a příroda
- Odborná angličtina

V oblasti odborné angličtiny bude věnována pozornost tématům: geometrické tvary, materiály a jejich vlastnosti, dílna a její vybavení, počítače a moderní technologie a vynálezy.

Pojetí výuky

Výuka probíhá převážně v anglickém jazyce.

Ve výuce budou používány metody navozující pozitivní atmosféru ve třídě a postupné odbourávání ostychu žáků při konverzaci. Důraz bude kladen především na osvojování komunikativních dovedností, plynulost konverzace, pohotové řešení konverzačních situací. Učitel bude využívat metody párové a skupinové práce, diskuzi, dialogy, warm-up aktivity, role-play apod. V rámci výuky bude využita moderní audiovizuální technika, multimediální výukové programy, Internet.

V rámci možností se žák účastní zahraničních exkurzí, stáží popř. výměnných pobytů.

Učitel podpoří vzájemnou pomoc mezi žáky, v případě potřeby umožní konzultace.

Výukové materiály: Bridge, Videoprogramy Windows on Britain a New Headway, výukové karty Bridge

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci budou zohledněny nejen výsledky ústního zkoušení, ale především celkový přístup žáka k předmětu, jeho konverzační dovednosti a schopnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci jsou rozvíjeni především ke komunikaci v anglickém jazyce, k učení k práci a spolupráci s ostatními spolužáky. k řešení praktických úkolů a k práci s informačními technologiemi. Nacvičování dialogů během každodenní výuky vede žáka k samostatné práci a možnosti se samostatně projevit a vyjadřovat.

Rozvoj průřezových témat

Práce s texty a informacemi zaměřenými na lidské vztahy, komunikační prostředky, zvyky, svátky tradice anglicky mluvící země, Evropskou unii podporuje vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáka. Diskuze o zdravém životním stylu vede k vědomí odpovědnosti za své zdraví. Vysvětlení příčin globálního oteplování vede k pochopení souvislostí mezi lidskými aktivitami a environmentálními problémy. Vysvětlení návaznosti škol v České republice a sestavení profesního životopisu vede k uvědomění si významu vzdělání a k motivaci k aktivnímu pracovnímu životu. Práce v oblasti informační technologie přispívá k pochopení nutnosti posuzovat kriticky věrohodnost informačních zdrojů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

4. ročník - Řešení běžných sociálních situací

Využití formální a neformální korespondence při řešení životních situací

Člověk a svět práce

4. ročník - Sestavení životopisu, motivačního dopisu, odpovědi na pracovní inzerát

4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, V

Čtení s porozuměním

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí specifickým informacím v textu • porozumí hlavním myšlenkám v textu • rozliší pravdivé a nepravdivé tvrzení • orientuje se ve složitějších gramatických jevech • vyhledá specifické informace 		čtení pro získání všeobecných informací čtení pro získání specifických informací čtení pro rozlišení detailních informací vyhodnocení pravdivých a nepravdivých tvrzení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí specifickým informacím v textu • porozumí hlavním myšlenkám v textu • rozliší pravdivé a nepravdivé tvrzení • orientuje se ve složitějších gramatických jevech • vyhledá specifické informace 		

Poslech s porozuměním

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu • rozliší pravdivé a nepravdivé tvrzení • orientuje se ve složitějších gramatických jevech • zaznamená slyšenou informaci 		poslech pro získání všeobecných informací poslech pro získání specifických informací poslech pro získání detailních informací poslech pro vyhodnocení pravdivých a nepravdivých informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu • rozliší pravdivé a nepravdivé tvrzení • orientuje se ve složitějších gramatických jevech • zaznamená slyšenou informaci 		

Písemný projev

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodnou strukturu a slovní zásobu ve formálním a neformálním projevu • používá formální a neformální styl • využívá vhodné prostředky textové návaznosti 	formální, neformální dopis formální, neformální e-mail charakteristika článek popis vyprávění inzerát, odpověď na inzerát pozvánka instrukce, návod zpráva, oznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Využití formální a neformální korespondence při řešení životních situací</i> Člověk a svět práce <i>Sestavení životopisu, motivačního dopisu, odpovědi na pracovní inzerát</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodnou strukturu a slovní zásobu ve formálním a neformálním projevu • používá formální a neformální styl • využívá vhodné prostředky textové návaznosti 		

4. ročník

Mluvený projev

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá gramatické jevy komunikuje s využitím složitějších obrátů a gramatických jevů používá formální a neformální styl využívá vhodné prostředky textové návaznosti popíše a porovná tématické obrázky hovoří plynule na dané téma 		<p>popis obrázků s porovnáním samostatný projev situační dialog</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Využití formální a neformální komunikace při řešení životních situací</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá gramatické jevy komunikuje s využitím složitějších obrátů a gramatických jevů používá formální a neformální styl využívá vhodné prostředky textové návaznosti popíše a porovná tématické obrázky hovoří plynule na dané téma 			

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Při výuce bude využívána moderní strategie výuky, zvyšující motivaci a efektivitu, tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, opakování a učení pro zapamatování) se budou také zavádět: dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, semináře, projekty a samostatné práce, metody řízeného objevování, rozvíjení tvořivosti, učení se z textu, vyhledávání informací, učení se ze zkušeností, návštěvy, exkurze, besedy, využívání prostředků ICT. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu. Důraz bude kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem k vytvoření politického a historického vědomí. Výuka směřuje k tomu, aby žák měl přehled o hlavních globálních problémech a krizových oblastech současného světa, dovedl vysvětlit příčiny rozpadu významných srátních útvarů a hlavní integrační procesy. Dovedl vyhledávat a zpracovávat historické informace. Orientovat se v historii oboru. Hodinové dotace u jednotlivých tematických celků - pouze předpokládané počty, které bude nutno po zvládnutí daného učiva odučit. Za předpokladu zvládnutí učiva v rychlejším tempu je možno uvedenou hodinovou dotaci tematického celku snížit nebo zvýšit počet disponibilních hodin na předmět. Navrhovaný rozpis učiva předpokládá 8 disponibilních hodin, o které může být zvýšena hodinová dotace jednotlivých tematických celků. Vzhledem k rychlému rozvoji poznatků a tedy vzdělávacích potřeb v této oblasti je možno zařadit i další tematické celky, které tento vývoj postihnou. Učivo je úzce propojeno s obsahem celků společenskovedního vzdělávání, komunikačními dovednostmi v českém jazyce a estetickým vzděláváním. Výuka bude doplněna exkurzemi a návštěvami výstav a besed s historickou tematikou.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdrojem informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci

nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý rok. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků ústního a písemného zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Rozvoj líčových kompetencí

Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vselávání. Ovládat různé techniky učení.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zásadám úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, varianty, zdůvodnit. (navázáno v RVP na porozumění zadání a nalézt jádro)

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Průřezová témata:

- jako průřezová témata se uplatní: člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a ICT, člověk a životní prostředí. Pomáhají žákovi orientovat se na trhu práce, při rekvalifikaci, v dopadech působení člověka na životní prostředí v demokratickém prostředí třídy, školy a při dalších situacích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - zaznamenat hlavní myšlenky mluveného projevu
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - samostatně se informovat o možnostech svého profesního růstu
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhnout způsob řešení
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

- vypracovat referát, přednést získané informace

 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- obhajovat své názory a postoje

 RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- vyjadřovat a chovat se kulturně a profesně

 RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů

 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - zhodnotit reálné cíle podle svých schopností a podmínek

 RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijmout radu a kritiku od ostatních

 RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - samostatně zvážit pravdivost informací, ověřit si je

 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí

 RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - respektovat školní řád, identifikovat školní problémy, snažit se být tolerantní

 RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - vytvořit si správný žebříček hodnot a postojů

 RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - orientovat se v současné společnosti, nepodléhat předsudkům a manipulacím

 RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - orientovat se v potřebných společenských a politických informacích a pracovat s nimi uváženě

 RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání

 RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům

 RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník - seznámení s tím, jak se choval člověk k životnímu prostředí dříve a co by měl v současné době prosazovat pro ochranu životního prostředí v současnosti

Občan v demokratické společnosti

1. ročník - charakteristika minulosti

Informační a komunikační technologie

1a 2. ročník - komunikace mezi lidmi

Člověk a svět práce

1. ročník -světová krize a důsledky války

1. ročník

1 týdně, P

Pravěk a starověk

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • charakterizuje minulost • vysvětlí přínos křesťanství • dokáže vysvětlit na příkladech vznik občanské společnosti • objasní význam středověku pro další vývoj 		<ul style="list-style-type: none"> - počátky lidstva, význam poznávání minulosti - různé výklady minulosti - starověk a jeho kulturní přínos - antická kultura, starověké civilizace - křesťanství a judaismus, Bible-základ křesťanství - středověký stát, kultura, společnost - vrcholný a pozdní středověk 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Charakteristika minulosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • charakterizuje minulost • vysvětlí přínos křesťanství • dokáže vysvětlit na příkladech vznik občanské společnosti • objasní význam středověku pro další vývoj 			

1. ročník

Novověk

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže definovat humanismus a renesanci, vysvětlit změny v myšlení lidí • objasní význam námořních objevů • charakterizuje významné změny v době raného novověku • objasní význam zámořských objevů • vysvětlí nerovnoměrnost historického vývoje • objasní význam osvětenství 	<ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance - zámořské objevy - český stát a počátky habsburské monarchie - vývoj západní a východní Evropy a jeho rozdílnosti-vývoj politických systémů, osvětenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Objasnění vzniku občanské společnosti</i>	Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství	Dějepis 1. ročník Novověk v 19. století

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže definovat humanismus a renesanci, vysvětlit změny v myšlení lidí • objasní význam námořních objevů • charakterizuje významné změny v době raného novověku • objasní význam zámořských objevů • vysvětlí nerovnoměrnost historického vývoje • objasní význam osvětenství

Novověk v 19. století

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • na příkladu významných revolucí vysvětlí boj za občanská práva • objasní vznik novodobého českého národa • charakterizuje národní hnutí v Evropě • vysvětlí průběh průmyslové revoluce • charakterizuje přínos vzdělání, vědy a umění pro společnost • charakterizuje základní filosofické otázky • rozumí důvodům vzniku revolucí • umí vysvětlit odborné termíny 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření novodobých společností - revoluce 1848-49 v Evropě a americká revoluce - národní hnutí v Evropě-dualismus Rakousko-Uherska - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, urbanizace-sociální struktura společnosti, postavení žen - věda, umění a vzdělání v 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Komunikace mezi lidmi</i>	Dějepis 1. ročník Novověk	Cvičení ze správního řízení 3. ročník Památková péče

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • na příkladu významných revolucí vysvětlí boj za občanská práva • objasní vznik novodobého českého národa • charakterizuje národní hnutí v Evropě • vysvětlí průběh průmyslové revoluce • charakterizuje přínos vzdělání, vědy a umění pro společnost • charakterizuje základní filosofické otázky • rozumí důvodům vzniku revolucí • umí vysvětlit odborné termíny 		

2. ročník

1 týdně, P

Počátek 20.století a vztahy mezi zeměmi

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi charakterizuje první československou republiku a srovná demokracie • popíše dopad 1.světové války na lidi • vysvětlí současné postavení České republiky • vysvětlí termín globalizace • vysvětlí rozpad socialistického bloku • popíše současné problémy evropských zemí • vysvětlí problémy totalitních režimů • proměny poválečné doby • vysvětlí situaci v sovětském bloku • vysvětlí důvody vědeckého pokroku • popíše rychlý vývoj vědy a jeho aplikaci do výroby 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi-rozdělení světa - pokus o revizi první světovou válkou - české země za 1.světové války 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Nabídka pracovního trhu</i>	Dějepis 2. ročník Meziválečné období a 2. světová válka Společenské vědy Člověk jako občan	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi charakterizuje první československou republiku a srovná demokracie • popíše dopad 1.světové války na lidi • vysvětlí současné postavení České republiky • vysvětlí termín globalizace • vysvětlí rozpad socialistického bloku • popíše současné problémy evropských zemí • vysvětlí problémy totalitních režimů • proměny poválečné doby • vysvětlí situaci v sovětském bloku • vysvětlí důvody vědeckého pokroku • popíše rychlý vývoj vědy a jeho aplikaci do výroby 		

Meziválečné období a 2. světová válka

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • charakterizuje první Československou republiku a srovná jejich demokracii se situací za takzvané druhé republiky(1938-39) • objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje nacismus a fašismus,srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou,objasní jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve 2.světové válce, její totalní charakter a výsledky charakterizuje válečné zločiny a holocaust • vysvětlí současné postavení České republiky • vysvětlí termín globalizace • vysvětlí rozpad socialistického bloku • popíše současné problémy evropských zemí • vysvětlí problémy totalitních režimů 	<ul style="list-style-type: none"> - demokracie a diktatura - ČSR v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu,komunismus v Rusku - hospodářská krize - cesta k válce - 2.světová válka - holocaust,důsledky války 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Světová krize a důsledky války</i>	Společenské vědy 2. ročník Člověk jako občan	Dějepis 2. ročník Počátek 20.století a vztahy mezi zeměmi
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • charakterizuje první Československou republiku a srovná jejich demokracii se situací za takzvané druhé republiky(1938-39) • objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje nacismus a fašismus,srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou,objasní jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve 2.světové válce, její totální charakter a výsledky charakterizuje válečné zločiny a holocaust • vysvětlí současné postavení České republiky • vysvětlí termín globalizace • vysvětlí rozpad socialistického bloku • popíše současné problémy evropských zemí • vysvětlí problémy totalitních režimů 		

Období po 2. světové válce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v Československu • vysvětlí podstatu a vývoj dvou světových supervelmocí • popíše dekolonizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - svět v blocích - poválečné uspořádání světa - studená válka - komunistická diktatura v Československu - světové supervelmoci - dekolonizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Globální problémy lidstva</i>	Právo 2. ročník Trestní právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v Československu • vysvětlí podstatu a vývoj dvou světových supervelmocí • popíše dekolonizaci

2. ročník

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • popíše soudobé uspořádání světa • vysvětlí soudobé problémy současného světa • vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa • objasní postavení České republiky v soudobém světě • uvede příklady globalizace 		<ul style="list-style-type: none"> - soudobý svět - civilizační sféry - nejvýznamnější světová náboženství - vyspělé a rozvojové země - konflikty v soudobém světě - NATO, Evropské společenství - globalizace a její důsledky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Environmentální problémy lidstva</i>	Společenské vědy 2. ročník Člověk jako občan	Společenské vědy 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a svět - praktická filosofie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • popíše soudobé uspořádání světa • vysvětlí soudobé problémy současného světa • vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa • objasní postavení České republiky v soudobém světě • uvede příklady globalizace 			

7.2.2 Společenské vědy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Základy společenských věd mají významným a pozitivním způsobem ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, vytvářet finanční gramotnost.

Vést je k tomu, aby dokázali kriticky posuzovat současnost a neopomíjeli minulost. Snažili se porovnávat různé přístupy a hledat možnosti řešení v běžných i mimořádných situacích. Upevňovat sebevědomí, pomáhat rozvíjet osobnost, schopnost samostatného myšlení a odolávat manipulaci.

Cílem je přispět k návaznosti na tradiční hodnoty naší kultury a civilizace. Posílit respekt k základním principům demokracie, lidským právům a soužití v multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva

Výběr z nejdůležitějších vědomostí a dovedností z psychologie, sociologie, práva, politologie, filosofie, etiky a náboženství.

Směřuje k získání nebo rozvinutí obecných kompetencí:

- realisticky vnímat skutečnost, orientovat se ve společenských jevech každodenního života
- porozumět základním pojmům z uvedených oblastí společenských věd
- využívat společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi
- rozvíjet pozitivní hodnotový systém na základě svého politického a filozofického rozhodování
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních, ikonických (schémata, mapy, fotografie...)
- a kombinovaných pramenů (VHS, DVD...)
- srozumitelně, výstižně a správně formulovat své názory na společenské jevy s ohledem na zkušenosti.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, schopnost sebehodnocení
- jednali odpovědně
- cítili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody
- hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární
- byli ochotni angažovat se pro veřejný zájem
- tvořili si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- byli tolerantní k lidem jiné víry, etnického původu a sociálního zařazení
- byli přístupní k hledání řešení na existenční a etické otázky
- přijali zodpovědnost za své zdraví, život, materiální a duchovní hodnoty a životní prostředí
- měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Snahou pedagoga je, aby obsah učiva byl volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Výchova k občanství nesmí být formální záležitostí, ale měla by naučit žáky cítit potřebu přemýšlet nad problémy jedince a společnosti. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) je budou doplňovat diskuse, skupinové a individuální práce žáků, učení se z textů a vyhledávání informací z médií, ICT a exkurzí. Výuka by měla být co nejvíce spojena s reálným prostředím mimo školu, např. spolupráci s Městskou pečovatelskou službou a denním stacionářem v Lounech, dobročinnými akcemi, adoptací na dálku, pracovníky úřadu práce, policií a veřejným životem.

Umožní to, aby žáci uměli:

- rozumět sobě, ostatním a světu
- jednat asertivně, respektovat rovnost pohlaví
- zvládat sociální komunikaci, řešit konflikty a předcházet jim
- pochopit generační pohledy na svět
- komentovat současné problémy společenského života včetně národnostních a sociálních problémů
- dodržovat zákony, kriticky respektovat hlasy mezinárodních společenství
- jednat solidárně a citlivě k problémům multikulturní společnosti
- respektovat i komentovat církevní a náboženskou problematiku
- vystupovat proti extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu
- charakterizovat politický systém, objasnit úlohu politických stran, smysl voleb, fungování samosprávy
- rozlišit zákonnost a nezákonnost jednání a chování
- jednat morálně, dodržovat společenská pravidla, přemýšlet nad životem
- hájit své spotřebitelské zájmy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude provádět slovně a známkováním v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Objektivně, aby mělo motivační charakter - podle hloubky porozumění společenským jevům, schopnosti kriticky myslet

a debatovat. Důraz bude kladen na aktivitu, zájem formulovat a promýšlet svůj názor, ochotu prezentovat výsledky své i týmové práce. Jednotlivé celky budou podle úvahy vyučujícího uzavírány testem nebo zamyšlením na vybrané téma okruhu. Žáci budou vedeni ke kritickému hodnocení vlastního výkonu. Cílem je získat a osvojit si psychologické poznatky projeje

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by

- využívat informační zdroje a rozvíjet gramotnost
- spolupracovat s ostatními lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci, rozvíjet komunikační dovednosti
- pečovat o svůj duševní rozvoj
- obhajovat své názory a postoje
- kriticky hodnotit chování a jednání jiných lidí
- uznávat hodnoty a tradice svého národa
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění
- jednat v souladu s morálními principy
- uvědomovat si potřebu práce v týmu, přípravy na budoucí povolání a význam celoživotního vzdělávání
- kriticky posuzovat věrohodnost informačních zdrojů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhnout způsob řešení
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vypracovat referát, přednést získané informace
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně zvážit pravdivost informací, ověřit si je
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - pečovat o své fyzické a duševní zdraví
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi*

důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - respektovat školní řád, identifikovat školní problémy, snažit se být tolerantní
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - vytvořit si správný žebříček hodnot a postojů
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - orientovat se v současné společnosti, nepodléhat předsudkům a manipulacím
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - orientovat se potřebných společenských a politických informacích a pracovat s nimi uváženě
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
 - chápat a podporovat ekologické chování
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
 - seznamovat se s tradicemi a zvyklostmi národa a pomáhat rozvíjet kulturní hodnoty
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
 - uvědomit si význam tradic a hodnot svého národa pro současnost i budoucnost
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - poskytnout první pomoc a využívat vědomostí a znalostí při poskytování pomoci druhým lidem
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- pochopit důležitost kvality práce
RVP *chápalí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - rozumně hospodařit s materiálem, energiemi, odpady a vodou
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
- Vést správní agendy
 - orientovat se v našem právním systému a právním řádu
RVP *ustručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

3. ročník - vysvětlení potřeby chránit životní prostředí a lidské zdraví

Občan v demokratické společnosti

1. ročník - vysvětlení důležitosti umění jednat s lidmi a hledání kompromisního řešení problému

2. ročník - diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, vysvětlení důležitosti odolávání názorové manipulaci

3. ročník - vysvětlení vhodných postupů při ohrožení jedince - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, činnost státních orgánů

Informační a komunikační technologie

3. ročník - získávání informací na internetu, jejich aplikace v žákovských prezentacích

Člověk a svět práce

3. ročník: - vysvětlení potřeby informací o dalším vzdělávání a trhu práce

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, výsledky umění a vědy • uvede formy lidského seskupování a vyjádří očekávané chování • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne rozpočet domácnosti a využití volných finančních prostředků • popíše sociální nerovnost a chudobu, uvede možnosti zmírnění složité životní situace • zvaží příčiny migrace lidí a situaci v ČR • zhodnotí klady i zápory multikulturního soužití • uvede příklady občanských aktivit v situacích ohrožení života, zdraví a možných materiálních škod • objasní postavení církve v České republice a některá nebezpečí sekt a fundamentalismu • zhodnotí úvěrové produkty dvou bank • diskutuje rodinný rozpočet • diskutuje nabídku produktů bankovních ústavů • uvede příklady genderové problematiky • porovná výhodnost jednotlivých investičních záměrů • vyhledává informace v oblasti sociální politiky 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a společnost - mezilidské vztahy, životní krize - zdraví a životní styl, sociálně patologické jevy - hmotná a duchovní kultura - společnost tradiční, moderní a pozdně moderní - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - finanční záležitosti jedince a rodiny, zodpovědné hospodaření, nabývání majetku - řešení krizových situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, lidská tolerance - migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - společenské postavení handicapovaných a starých lidí - víra, ateismus - církve a náboženství; hnutí, sekty, fundamentalismus

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Vysvětlení důležitosti umění jednat s lidmi a hledání kompromisního řešení problému</i></p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>Společenská kultura</p> <p>Psychologie osobnosti, sociální psychologie</p> <p>Společenská kultura</p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Novověk</p> <p>Společenské vědy</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a svět - praktická filosofie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>3. ročník</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>4. ročník</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>Právo</p> <p>1. ročník</p> <p>Ústavní právo</p> <p>Česká republika a evropské dimenze</p> <p>Geopolitické změny na mapě světa</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Společenská kultura</p> <p>Psychologie osobnosti, sociální psychologie</p> <p>Společenská kultura</p> <p>2. ročník</p> <p>Společenská kultura</p> <p>Komunikace a styk s občany</p> <p>Aplikovaná psychologie</p> <p>4. ročník</p> <p>Statut státního úředníka</p> <p>Veřejná správa</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy veřejné správy</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Rodina</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, výsledky umění a vědy • uvede formy lidského seskupování a vyjádří očekávané chování • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne rozpočet domácnosti a využití volných finančních prostředků • popíše sociální nerovnost a chudobu, uvede možnosti zmírnění složité životní situace • zvaží příčiny migrace lidí a situaci v ČR • zhodnotí klady i zápory multikulturního soužití • uvede příklady občanských aktivit v situacích ohrožení života, zdraví a možných materiálních škod • objasní postavení církví v České republice a některá nebezpečí sekt a fundamentalismu • zhodnotí úvěrové produkty dvou bank • diskutuje rodinný rozpočet • diskutuje nabídku produktů bankovních ústavů • uvede příklady genderové problematiky • porovná výhodnost jednotlivých investičních záměrů • vyhledává informace v oblasti sociální politiky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Solidarita

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí demokracii • popíše fungování demokracie i s jejími problémy • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat jejich nabídky • pojmenuje význam práv a svobod v Ústavě České republiky • formuluje způsoby obhajování práv a svobod • popíše současný český politický systém • vyjádří vlastními slovy názor na globalizaci • objasní funkci politických stran a voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • interpretuje projevy politického radikalismu a extremismu • uvede, proč je nepřipustné užívat neonacistickou symboliku nebo jinak omezovat práva a svobody • pojmenuje vlastnosti občana demokratického státu • použije příklad účasti na občanském životě v obci, regionu • vybere informace o chování při haváriích nebo živelných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - veřejný ochránce práv, práva dětí, práva národnostních a etnických menšin - lidská práva, jejich obhajování veřejný ochránce práv, práva dětí, práva národnostních a etnických menšin - svobodný přístup k informacím, funkce masových médií, využití v každodenním životě - stát a jeho funkce, český stát - občan, občanství ČR - státy na počátku 21. století, globalizace - Ústava ČR, politický systém - politické strany, volební systém - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - politická ideologie, radikalismus a extremismus - teror, terorismus - občanská společnost, participace na jejím fungování - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, vysvětlení důležitosti odolávání názorové manipulaci</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Soudobý svět</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Informace, informační síť</p> <p>Společenská kultura</p> <p>Komunikace a styk s občany</p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Meziválečné období a 2. světová válka</p> <p>Soudobý svět</p> <p>Počátek 20.století a vztahy mezi zeměmi</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>4. ročník</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Právo</p> <p>2. ročník</p> <p>Občanské právo hmotné</p> <p>Občanské právo procesní</p> <p>Trestní právo</p> <p>Společenská kultura</p> <p>Statut státního úředníka</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí demokracii • popíše fungování demokracie i s jejími problémy • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat jejich nabídky • pojmenuje význam práv a svobod v Ústavě České republiky • formuluje způsoby obhajování práv a svobod • popíše současný český politický systém • vyjádří vlastními slovy názor na globalizaci • objasní funkci politických stran a voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • interpretuje projevy politického radikalismu a extremismu • uvede, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku nebo jinak omezovat práva a svobody • pojmenuje vlastnosti občana demokratického státu • použije příklad účasti na občanském životě v obci, regionu • vybere informace o chování při haváriích nebo živelných událostech 		

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát • uvede možnosti ochrany svých práv • popíše, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům • vybere věkové hranice v českém právu • sdělí správný způsob chování účastníků soudního řízení • objasní poslání soudnictví, advokacie, notářství a policie • dovede hájit své spotřebitelské zájmy například reklamací • objasní příklad možných důsledků z neznalosti smluv • si uvědomuje práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, manželi • zjistí, kde získá informace a pomoc při řešení rodinných a jiných problémů v rámci regionu • navrhne postup vhodného jednání stane-li se obětí nebo svědkem například šikany, vydírání, násilí, zneužívání, korupce a podobně • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - právo a právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soudy v ČR, právní profese - vlastnické právo, duševní vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu - práva a povinnosti účastníků rodinně právních vztahů - rovnost partnerů - péče o děti a domácnost - mezigenerační problémy - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná dětmi a mladistvými
--	---

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Vysvětlení vhodných postupů při ohrožení jedinice - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, činnost státních orgánů</i>	přesahy do učebních bloků: Právo <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Občanské právo procesní Rodinné právo Trestní právo 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Pracovní právo 	přesahy z učebních bloků: Seminář ze společenských věd <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Psychologie Ekonomika a sociální politika <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Trh práce a politika zaměstnanosti Úloha sociální politiky ve společnosti Aplikovaná psychologie <ul style="list-style-type: none"> Sociální psychologie Veřejné finance <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální zabezpečení
--	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát • uvede možnosti ochrany svých práv • popíše, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům • vybere věkové hranice v českém právu • sdělí správný způsob chování účastníků soudního řízení • objasní poslání soudnictví, advokacie, notářství a policie • dovede hájit své spotřebitelské zájmy například reklamací • objasní příklad možných důsledků z neznalosti smluv • si uvědomuje práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, manželi • zjistí, kde získá informace a pomoc při řešení rodinných a jiných problémů v rámci regionu • navrhne postup vhodného jednání stane-li se obětí nebo svědkem například šikany, vydírání, násilí, zneužívání, korupce a podobně • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance

Člověk a svět - praktická filosofie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika • přiřadí pojmy, které byly součástí učiva • pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií • vyjádří vlastními slovy, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - co řeší filosofie a filosofická etika - význam filosofie a etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací - předmět etiky - morálka, mravní normy - svoboda člověka, rozhodování - odpovědnost za lidské jednání, vina - dobro, zlo a svědomí - lidská důstojnost, ohleduplnost, úcta, tolerance - etické problémy současnosti - hodnota a smysl života - víra, náboženství - uplatnění na trhu práce - sociálně vyloučení ze společnosti - násilí ve společnosti - etické otázky konce lidského života - odpovědnost za přírodu a životní prostředí, ochrana zvířat

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vysvětlení potřeby informací o dalším vzdělávání a trhu práce</i> Informační a komunikační technologie <i>Získávání informací na internetu, jejich aplikace v žákovských prezentacích</i> Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení potřeby chránit životní prostředí a lidské zdraví</i>	Dějepis 2. ročník Soudobý svět Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství Právo 3. ročník Pracovní právo Ekonomika a sociální politika 2. ročník Daňová soustava, daňové povinnosti Společenská kultura 1. ročník Psychologie osobnosti, sociální psychologie Společenská kultura	Seminář ze společenských věd 4. ročník Psychologie Aplikovaná psychologie 3. ročník Psychologie osobnosti Sociální psychologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: vysvětlí jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika přiřadí pojmy, které byly součástí učiva pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií vyjádří vlastními slovy, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 		

7.2.3 Seminář ze společenských věd

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Mgr. Petra Karfiková

Charakteristika předmětu

Seminář ze společenských věd je volitelný předmět nabízený pro podporu zvládnutí společné části maturitní zkoušky. Učivo je rozděleno do tematických celků, jež zahrnují pochopení člověka jako individua (základy psychologie), proces jeho začleňování do společnosti (úvod do sociologie), jeho pozici v soudobém politickém systému, jeho vývoj a možnosti politické participace (základy politikologie a práva). Akcentuje též jeho kulturní a duchovní rozměr a pozitivní hodnotové orientace (základy etiky). Nedílnou součástí je orientace v ekonomických souvislostech ovlivňujících život každého občana, v možnostech podnikání či zaměstnání a v otázkách získání finančních prostředků a nakládání s nimi (ekonomika a finanční gramotnost)

Pojetí vyučovacího předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Základy společenských věd mají významným a pozitivním způsobem ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, vytvářet

finanční gramotnost.

Vést je k tomu, aby dokázali kriticky posuzovat současnost a neopomíjeli minulost. Snažili se porovnávat různé přístupy a hledat možnosti řešení v běžných i mimořádných situacích. Upevňovat sebevědomí, pomáhat rozvíjet osobnost, schopnost samostatného myšlení a odolávat manipulaci.

Cílem je přispět k návaznosti na tradiční hodnoty naší kultury a civilizace. Posílit respekt k základním principům demokracie, lidským právům a soužití v multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva

Výběr z nejdůležitějších vědomostí a dovedností z psychologie, sociologie, práva, politologie, filosofie, etiky a náboženství.

Směřuje k získání nebo rozvinutí obecných kompetencí:

- realisticky vnímat skutečnost, orientovat se ve společenských jevech každodenního života
- porozumět základním pojmům z uvedených oblastí společenských věd
- využívat společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi
- rozvíjet pozitivní hodnotový systém na základě svého politického a filozofického rozhodování
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních, ikonických (schémat, map, fotografií...) a kombinovaných pramenů (VHS, DVD...)
- srozumitelně, výstižně a správně formulovat své názory na společenské jevy s ohledem na zkušenosti.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, schopnost sebehodnocení
- jednali odpovědně
- cítili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody
- hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární
- byli ochotni angažovat se pro veřejný zájem
- tvořili si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- byli tolerantní k lidem jiné víry, etnického původu a sociálního zařazení
- byli přístupní k hledání řešení na existenční a etické otázky
- přijali zodpovědnost za své zdraví, život, materiální a duchovní hodnoty a životní prostředí
- měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Snahou pedagoga je, aby obsah učiva byl volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Výchova k občanství nesmí být formální záležitostí, ale měla by naučit žáky cítit potřebu přemýšlet nad problémy jedince a společnosti. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) je budou doplňovat diskuse, skupinové a individuální práce žáků, učení se z textů a vyhledávání informací z médií, ICT a exkurzí. Výuka by měla být co nejvíce spojena s reálným prostředím mimo školu, např. spoluprací s Městskou pečovatelskou službou a denním stacionářem v Lounech, dobročinnými akcemi, adopcí na dálku, pracovníky úřadu práce, policií a veřejným životem.

Umožní to, aby žáci uměli:

- rozumět sobě, ostatním a světu
- jednat asertivně, respektovat rovnost pohlaví
- zvládat sociální komunikaci, řešit konflikty a předcházet jim
- pochopit generační pohledy na svět
- komentovat současné problémy společenského života včetně národnostních a sociálních problémů
- dodržovat zákony, kriticky respektovat hlasy mezinárodních společenství
- jednat solidárně a citlivě k problémům multikulturní společnosti
- respektovat i komentovat církevní a náboženskou problematiku
- vystupovat proti extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu
- charakterizovat politický systém, objasnit úlohu politických stran, smysl voleb, fungování samosprávy
- rozlišit zákonnost a nezákonnost jednání a chování
- jednat morálně, dodržovat společenská pravidla, přemýšlet nad životem
- hájit své spotřebitelské zájmy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude provádět slovně a známkováním v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Objektivně, aby mělo motivační charakter - podle hloubky porozumění společenským jevům, schopnosti kriticky myslet

a debatovat. Důraz bude kladen na aktivitu, zájem formulovat a promýšlet svůj názor, ochotu prezentovat výsledky své i týmové práce. Jednotlivé celky budou podle úvahy vyučujícího uzavírány testem nebo zamyšlením na vybrané téma okruhu. Žáci budou vedeni ke kritickému hodnocení vlastního výkonu. Cílem je získat a osvojit si psychologické poznatky prodeje

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by

- využívat informační zdroje a rozvíjet gramotnost
- spolupracovat s ostatními lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci, rozvíjet komunikační dovednosti
- pečovat o svůj duševní rozvoj
- obhajovat své názory a postoje
- kriticky hodnotit chování a jednání jiných lidí
- uznávat hodnoty a tradice svého národa
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění
- jednat v souladu s morálními principy
- uvědomovat si potřebu práce v týmu, přípravy na budoucí povolání a význam celoživotního vzdělávání
- kriticky posuzovat věrohodnost informačních zdrojů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - zaznamenat hlavní myšlenky mluveného projevu
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - samostatně se informovat o možnostech svého profesního růstu
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhnout způsob řešení
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*

- Komunikativní kompetence
 - reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - používat správně a vhodně své jazykové dovednosti
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- Personální a sociální kompetence
 - posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů
RVP *posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - zhodnotit reálné cíle podle svých schopností a podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - samostatně zvážit pravdivost informací, ověřit si je
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - pečovat o své fyzické a duševní zdraví
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - rozpoznat změnu podmínek a reagovat na ně
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - být aktivní ve skupinové práci
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce
RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
 - navrhnout vlastní řešení a diskutovat odlišná
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
 - být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - respektovat školní řád, identifikovat školní problémy, snažit se být tolerantní
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - vytvořit si správný žebříček hodnot a postojů
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - orientovat se v současné společnosti, nepodléhat předsudkům a manipulacím
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - orientovat se potřebných společenských a politických informacích a pracovat s nimi uváženě
RVP

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- chápat a podporovat ekologické chování

 RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
- uvědomit si nutnost péče o svoji osobu, dodržovat pravidla bezpečného a odpovědného chování

 RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- seznamovat se s tradicemi a zvyklostmi národa a pomáhat rozvíjet kulturní hodnoty

 RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- uvědomit si význam tradic a hodnot svého národa pro současnost i budoucnost

 RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání

 RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce

 RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - umět vyhledávat a posoudit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

 RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - uvědomovat si práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

 RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
 - umět vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti

 RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
 - orientovat se v pracovních právních vztazích

 RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
- Matematické kompetence
 - orientovat se v tabulkách, grafech, diagramech a schématech

 RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - využívat matematické postupy v praxi

 RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům

 RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu

 RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - posuzovat získané informace z hlediska pravdivosti a zneužitelnosti

 RVP *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat zásady při práci s výpočetní a ostatní technikou, dodržet postup při hlášení poruch
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - posoudit možné náklady, výnosy, zisky a sociální dopady určité činnosti
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
- Vést správní agendy
 - využívat počítačové programy pro státní správu a samosprávu
RVP *pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- etické problémy ochrany přírody, prostředí, krajiny, ekologie člověka, růstu lidské populace, demografie, životní prostředí člověka

Občan v demokratické společnosti

- společnost, její členové a společenské skupiny
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, řešení konfliktů

Informační a komunikační technologie

- práce se softwarem a internetem

Člověk a svět práce

- zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi se byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně se stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Absolventi by měli být schopni:
- seznámit se s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce
- promyslet organizaci času při jednotlivých činnostech, v celé hodině, během dne i v průběhu života
- vyjádřit vlastní názor, kritický pohled na předložené texty a uvádět příklady
- vnímat zpětnou vazbu nejen při hodnocení testů znalostí, ale také při skupinové práci, v diskusi a při kontrole úkolů různého druhu
- Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání vede k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
Učíme žáky
- rozčlenit úkol na části a strukturovat postup jeho řešení
- různé strategie řešení úkolů téhož typu
- rozhodovat se a volit vlastní postupy řešení při různých studijních aktivitách
- porovnávat obsah i formy různých informací
- formulovat názory vlastními slovy za použití odborných termínů příslušné vědy
- Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě k různým životním i pracovním situacím.
Učíme žáky:
- různé formy komunikace - verbální psané i mluvené, nonverbální
- diskutovat nad různými problémy, v nichž požadujeme jasně formulace vlastních názorů
- veřejně prezentovat svou práci, zároveň se učit naslouchat

- **Personální a sociální kompetence**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
Učíme žáky:
 - aplikovat na sobě znalosti z oblasti struktury osobnosti
 - zamyslet se nad průběhem denních činností ve vlastním životě, nad poměrem práce, odpočinku a spánku a nad vzájemnou kompenzací různých druhů činností
 - ujasňovat si strukturování svých cílů a k pochopit význam volných vlastností k jejich dosahování
 - formou aktivit soutěživosti a kooperaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury.
Učíme žáky:
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
 - dodržovat zákony a respektovat práva druhých lidí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa
 - chápat minulost a současnost svého národa v evropském a světovém kontextu
 - chápat základní ekologické souvislosti
 - aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.
Učíme žáky:
 - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní budoucnosti
 - uvědomovat si význam celoživotního učení
 - být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základními aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Učíme žáky:
 - filtrovat získané informace a kriticky je zhodnotit
 - využívat webové prohlížeče k hledání klíčových slov

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Karfíková, 0+1 týdně, V

4. ročník

Psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a charakterizuje etapy lidského života • dokáže charakterizovat vnímání, představivost, myšlení a city • rozliší druhy temperamentu, charakteru a rozezná duševní poruchy • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 		Základní pojmy Hlavní směry psychologie, dějiny psychologie Vývojová psychologie Psychické procesy Psychologie osobnosti Duševní poruchy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Společenské vědy 3. ročník Člověk a právo Člověk a svět - praktická filosofie Aplikovaná psychologie 4. ročník Sociální psychologie	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a charakterizuje etapy lidského života • dokáže charakterizovat vnímání, představivost, myšlení a city • rozliší druhy temperamentu, charakteru a rozezná duševní poruchy • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 		

4. ročník

Sociologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>Socializace, sociální skupiny, sociální role Instituce, funkce rodiny a její druhy, plánování rodičovství Komunikace, asertivita Efektivní způsob učení, seberealizace, volný čas Sociální struktura, struktura české společnosti, skupiny, komunity, subkultury Spolupráce, klima organizací, sociální nerovnost, diskriminace, netolerance Zátěžové životní situace (stres, deprivace,...), sociálně patologické jevy (násilí, agresivita,...) Světová náboženství Masová média, interpretace grafů, tabulek Svědomí, vina, morálka</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<p>Aplikovaná psychologie</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální psychologie</p> <p>Společenská kultura</p> <p>Komunikace a styk s občany</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	<p>Základní pojmy Hierarchie právních předpisů ČR, právní normy Rozlišení právních odvětví Ústavní právo, správní právo Trestní právo, finanční právo Rodinné právo, pracovní právo Občanské právo, obchodní právo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>	<p>Právo 4. ročník Finanční právo Právo sociálního a zdravotního zabezpečení Úloha orgánů justice, advokacie, notářství</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

Politologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	<p>Demokracie, totalitní režimy Definice státu, jeho uspořádání, základní formy vlády, státní symboly Politické ideologie, český politický systém, politická participace Volby a volební systémy Státní správa a samospráva Mezinárodní organizace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<p>Právo</p> <p>4. ročník</p> <p>Základy mezinárodního práva</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

Ekonomika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	<p>Trh a ceny, nabídka a poptávka, klamavá nabídka, obětovaná příležitost, náklady, výnosy, zisk Druhy živností a obchodních společností Zaměstnání, podnikání, kdruby mzdy, ztráta zaměstnání Činnosti bank, hotovostní a bezhotovostní platební styk, druhy pojištění HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance Daňový systém Zdravotní a sociální pojištění, sociální dávky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Veřejné finance</p> <p>4. ročník</p> <p>Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů Fiskální politika státu Rozpočtová soustava v České republice Rozpočtový deficit a veřejný dluh Sociální zabezpečení</p> <p>Účetnictví</p> <p>Zúčtovací vztahy Náklady Výnosy Kapitálové účty</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

Zásoby

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže zaúčtovat nákup a prodej všech druhů zásob • zvládá účtování inventarizačních rozdílů 	<ul style="list-style-type: none"> - účtování materiálu z dovozu - kalkulace zásob vlastní výroby - účtování zásob nedokončené výroby - souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže zaúčtovat nákup a prodej všech druhů zásob • zvládá účtování inventarizačních rozdílů

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže pořizovat, odpisovat, prodávat a vyřazovat dlouhodobý majetek • zvládá účtování inventarizačních rozdílů 	<ul style="list-style-type: none"> - pořízení dlouhodobého majetku vlastní činností - souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže pořizovat, odpisovat, prodávat a vyřazovat dlouhodobý majetek zvládá účtování inventarizačních rozdílů 		

Zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže účtovat o finančním majetku a úvěrech vypočítá čistou mzdu dokáže zaúčtovat mzdu a odvody ze mzdy dokáže zaúčtovat vybrané druhy závazků a pohledávek dokáže zaúčtovat vybrané druhy nákladů dokáže zaúčtovat vybrané druhy výnosů dokáže pracovat se základními kapitálovými účty vysvětlí pojem časové rozlišení dokáže zpracovat souvislý účetní příklad vypočítá čistý zisk dokáže sestavit základní výkazy ve zjednodušené podobě 	<ul style="list-style-type: none"> účtování ostatních pohledávek účtování ostatních závazků účtování mezd, sociálního a zdravotního pojištění výpočet ND a jejich účtování přímé a nepřímé daně a jejich účtování souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže účtovat o finančním majetku a úvěrech vypočítá čistou mzdu dokáže zaúčtovat mzdu a odvody ze mzdy dokáže zaúčtovat vybrané druhy závazků a pohledávek dokáže zaúčtovat vybrané druhy nákladů dokáže zaúčtovat vybrané druhy výnosů dokáže pracovat se základními kapitálovými účty vysvětlí pojem časové rozlišení dokáže zpracovat souvislý účetní příklad vypočítá čistý zisk dokáže sestavit základní výkazy ve zjednodušené podobě

4. ročník

Učební zdroje

literatura

•

- Modelování ve 3D
- Konstruování ve 2D

didaktická technika

- Dataprojektor, vizualizér

ostatní

- Informační zdroje - internet

7.3 Matematické vzdělávání

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	3	3

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu. Studium matematiky žáci získají schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika předkládaných důkazů.

Rozšířené učivo

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

– řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací

vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech). Budou s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobí je logickému rozboru a zaujmou k nim stanovisko. Naučí se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech. Při práci budou používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení; diskutovat metody řešení matematické úlohy; správně se matematicky vyjadřovat;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Pojetí výuky

Při výuce budou používány vyučovací metody zvyšující motivaci, efektivitu a kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

- diskuse;
- skupinová práce žáků;
- samostatné práce;
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti;
- učení se z textu a vyhledávání informací;
- samostudium a domácí úkoly;
- využívání prostředků ICT.

Hodnocení výsledků práce

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení.

V každém pololetí prvních třech ročníků budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce, ve čtvrtém ročníku bude nejméně jedna hodinová písemná práce za pololetí.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách matematiky osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*

- Kompetence k řešení problémů
 - ověřovat své řešení a obhajovat je pomocí jiných metod

 RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Matematické kompetence
 - orientovat se v jednotkách SI a aplikovat je v praxi

 RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
 - využívat operace s mocninami v praxi

 RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
 - vytvářet reálný odhad matematických operací

 RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
 - integrovat poznatky z matematiky do jiných předmětů a praxe

 RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*
 - orientovat se v tabulkách, grafech, diagramech a schématech

 RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - využívat geometrickou představivost v praxi

 RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
 - využívat matematické postupy v praxi

 RVP
 - využívat matematických znalostí při řešení problémů v ostatních oborech

 RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovat zásady při práci s výpočetní a ostatní technikou, dodržet postup při hlášení poruch

 RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pochopit důležitost kvality práce

 RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník

- motivační úlohy

Informační a komunikační technologie

1. ročník

- vyhledávání informací na internetu

- práce s textovým procesorem

- práce s kalkulátorem

- průběh funkce na monitoru PC

2. ročník

- vyhledávání průběhu funkcí na internetu

- průběh funkce na monitoru PC

- práce s kalkulátorem

3. ročník

- práce s kalkulátorem

4. ročník

- práce s kalkulátorem

Člověk a svět práce

2. ročník

- úlohy z reálného prostředí

3. ročník

- prezentace svých očekávání a svých priorit

- efektivní práce s informacemi, jejich získávání a kritické vyhodnocování

- úlohy věnované rozvíjení finanční gramotnosti

4. ročník

- úlohy z reálného prostředí

- orientace ve velkém obsahu dat a jejich zpracování

1. ročník

2+1 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje číselné obory a určuje vztahy mezi jednotlivými číselnými obory provádí základní aritmetické operace s čísly používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu užívá trojčlenku k řešení slovních úloh vysvětlí pojem mocnina, aplikuje pravidla pro počítání s mocninami provádí operace s mocninami a odmocninami řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami ovládá základní operace s množinami, graficky znázorní množinovou situaci ve slovních úlohách znázorní \mathbb{R} nebo jeho aproximace na číselné ose zapiše a znázorní interval provádí operace s intervaly vysvětlí pojem n-té odmocniny provádí operace s odmocninami používá vztah mezi mocninami s racionálním exponentem a odmocninami částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky užívá pravidla pro operace s mocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor \mathbb{R} aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} (znaky dělitelnosti, NSD, nsn, převod periodického čísla na zlomek, operace se zlomky, zaokrouhlování čísel, poměr, úvěra a trojčlenka) různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti (číselná osa) absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) užití procentového počtu movniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu - práce s textovým procesorem - práce s kalkulátorem		Matematika 1. ročník Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje číselné obory a určuje vztahy mezi jednotlivými číselnými obory • provádí základní aritmetické operace s čísly • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • užívá trojčlenku k řešení slovních úloh • vysvětlí pojem mocnina, aplikuje pravidla pro počítání s mocninami • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • ovládá základní operace s množinami, graficky znázorní množinovou situaci ve slovních úlohách • znázorní R nebo jeho aproximace na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí operace s intervaly • vysvětlí pojem n-té odmocniny • provádí operace s odmocninami • používá vztah mezi mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky • užívá pravidla pro operace s mocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje definiční obor výrazu • dosadí číselnou hodnotu do výrazu • rozkládá mnohočleny na součin • provádí operace s mnohočleny a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí operace s lomenými výrazy • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy (definiční obor výrazů) - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami (úpravy výrazů s využitím vzorců) - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu - práce s textovým procesorem - práce s kalkulátorem	Matematika 1. ročník Operace s čísly
	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Řešení rovnic a nerovnic

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určuje definiční obor výrazu dosadí číselnou hodnotu do výrazu rozkládá mnohočleny na součin provádí operace s mnohočleny a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí operace s lomenými výrazy používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců sestaví výraz na základě zadání modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 		

Funkce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe funkci jako závislost dvou veličin, sestaví graf funkce sestaví tabulku a načrtne graf, čte z grafu vlastnosti funkce pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce definiční obor a obor hodnot funkce graf funkce vlastnosti funkce lineární funkce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - průběh funkce na monitoru PC		Matematika 2. ročník Řešení rovnic a nerovnic

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chápe funkci jako závislost dvou veličin, sestrojí graf funkce • sestaví tabulku a načrtne graf, čte z grafu vlastnosti funkce • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vudělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění • vyjádří neznámou ze vzorce • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu - práce s textovým procesorem - práce s kalkulátorem	Matematika 1. ročník Operace s čísly Číselné a algebraické výrazy	Matematika 2. ročník Řešení rovnic a nerovnic

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění • vyjádří neznámou ze vzorce • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

Písemné práce včetně rozborů řešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Písemné práce včetně rozborů řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

2+1 týdně, P

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice soustavy rovnic a nerovnic exponenciální rovnice logaritmické rovnice
---	---

Průřezová témata Informační a komunikační technologie <i>- práce s kalkulaátorem</i>	přesahy do učebních bloků: Matematika 1. ročník Funkce Řešení rovnic a nerovnic 2. ročník Funkce	přesahy z učebních bloků: Matematika 3. ročník Goniometrie a trigonometrie Seminář z matematiky 4. ročník Rovnice a nerovnice
---	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice

Funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná předpis exponenciální a logaritmické funkce a načrtne jejich grafy rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vudělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce kvadratická funkce lineární lomená funkce mocninná funkce exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití věty o logaritmech úprava výrazů obsahující funkce slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>- průběh funkce na monitoru PC</i>		Matematika 2. ročník Řešení rovnic a nerovnic 3. ročník Goniometrie a trigonometrie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná předpis exponenciální a logaritmické funkce a načrtne jejich grafy rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vudělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. ročník

Písemné práce včetně rozborů řešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Písemné práce včetně rozborů řešení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

3 týdně, P

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrému s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi orientovaný úhel goniometrické funkce sinová a kosinová věta goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - <i>motivační úlohy</i> Člověk a svět práce - <i>úlohy z reálného prostředí</i>	Matematika 2. ročník Řešení rovnic a nerovnic Funkce	Matematika 3. ročník Planimetrie Stereometrie	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrému • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní planimetrické pojmy a vztahy: bod, přímky, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku • využívá množin bodů daných vlastností v konstrukčních úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • popíše rovinné útvaru, utčí jejich obvod a obsah • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost - množiny bodů dané vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - práce s kalkulátorem	Matematika 3. ročník Goniometrie a trigonometrie Fyzika 2. ročník Mechanika Informační a komunikační technologie 1. ročník Kalkulačka	Matematika 3. ročník Stereometrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá základní planimetrické pojmy a vztahy: bod, přímky, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku využívá množin bodů daných vlastnosti v konstrukčních úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu popíše rovinné útvaru, utčí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání 		

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, dvou rovin a přímky a roviny určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin užívá a převádí jednotky objemu charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich síť složená tělesa výpočet objemu, povrchu těles a složených těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>- práce s kalkulátorem - znázornění na monitoru PC</i>	Matematika 3. ročník Goniometrie a trigonometrie Planimetrie Fyzika 2. ročník Mechanika	Seminář z matematiky 4. ročník Planimetrie a stereometrie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, dvou rovin a přímky a roviny určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin užívá a převádí jednotky objemu charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce Určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů 	<ul style="list-style-type: none"> poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy užití posloupností pro řešení úloh z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- úlohy věnované rozvíjení finanční gramotnosti - prezentace svých očekávání a svých priorit - efektivní práce s informacemi, jejich získání a kritické vyhodnocování</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>- práce s kalkulátorem</i></p>	<p>Ekonomika a sociální politika</p> <p>3. ročník</p> <p>Finanční trh</p>	<p>Seminář z matematiky</p> <p>4. ročník</p> <p>Posloupnosti a finanční matematika</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce Určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů

3. ročník

Písemné práce včetně rozborů řešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Písemné práce včetně rozborů řešení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

3 týdne, P

Analytická geometrie roviny

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Seminář z matematiky 4. ročník Analytická geometrie	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy o počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> faktoriál kombinační číslo počítání s faktoriály a kombinačními čísly kombinatorické pravidlo součinu a součtu variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - úlohy z reálného prostředí Informační a komunikační technologie - práce s kalkulátorem	Informační a komunikační technologie 2. ročník Tabulkový editor	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy o počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. ročník

Statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>orientace ve velkém obsahu dat a jejich zpracování</i> Informační a komunikační technologie - <i>práce s kalkulátorem</i>	Informační a komunikační technologie 2. ročník Tabulkový editor	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Závěrečné opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Závěrečné opakování a shrnutí učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Písemné práce včetně rozborů řešení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo Písemné práce včetně rozborů řešení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Maturita nanečisto včetně rozboru řešení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo Maturita nanečisto včetně rozboru řešení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7.3.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické okruhy. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu. Studium matematiky žáci získají schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika předkládaných důkazů.

Rozšířené učivo

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

– řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech). Budou s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobí je logickému rozboru a zaujmou k nim stanovisko. Naučí se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech. Při práci budou používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení; diskutovat metody řešení matematické úlohy; správně se matematicky vyjadřovat;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Pojetí výuky

Při výuce budou používány vyučovací metody zvyšující motivaci, efektivitu a kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

- diskuse;
- skupinová práce žáků;
- samostatné práce;
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti;
- učení se z textu a vyhledávání informací;
- samostudium a domácí úkoly;
- využívání prostředků ICT.

Hodnocení výsledků práce

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení.

Ve druhém pololetí budou zařazovány souhrnné testy obsahující všechna témata.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách matematiky osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - operovat s věkově adekvátními učebními strategiemi
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - zaznamenat hlavní myšlenky mluveného projevu
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - ověřovat své řešení a obhajovat je pomocí jiných metod
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Matematické kompetence
 - orientovat se v jednotkách SI a aplikovat je v praxi
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*

- využívat operace s mocninami v praxi
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
- vytvářet reálný odhad matematických operací
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
- integrovat poznatky z matematiky do jiných předmětů a praxe
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*
- orientovat se v tabulkách, grafech, diagramech a schématech
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
- využívat geometrickou představivost v praxi
RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
- využívat matematické postupy v praxi
RVP
- využívat matematických znalostí při řešení problémů v ostatních oborech
RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

4. ročník: - vyhledávání informací na internetu
- práce s textovým procesorem
- práce s kalkulátorem

4. ročník

0+1 týdně, V

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly • provádí operace s mocninami a odmocninami 		Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> - operace v číselných oborech - číselná osa - množiny a intervaly - mocniny a odmocniny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly • provádí operace s mocninami a odmocninami 		

Výrazy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • určí definiční obor výrazu 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> - definiční obor výrazů - úpravy výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • určí definiční obor výrazu

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice a nerovnice • řeší kvadratické rovnice a nerovnice • řeší exponenciální rovnice • řeší logaritmické rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>- vyhledávání informací na internetu - práce s textovým procesorem - práce s kalkulátorem</i>	Matematika 2. ročník Řešení rovnic a nerovnic Informační a komunikační technologie 1. ročník Kalkulačka	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice a nerovnice • řeší kvadratické rovnice a nerovnice • řeší exponenciální rovnice • řeší logaritmické rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce 		

Funkce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> - lineární fce - kvadratická fce - lineární lomená fce - exponenciální fce - logaritmická fce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu - práce s textovým procesorem - práce s kalkulátorem		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak 		

4. ročník

Goneometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech 		Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce goniometrické rovnice výpočty v trojúhelníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech 		

Planimetrie a stereometrie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa 		Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> množiny bodů dané vlastnosti obvody a obsahy rovinných útvarů včetně složených útvarů povrchy a objemy těles včetně složených těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu - práce s textovým procesorem - práce s kalkulaátorem	Matematika 3. ročník Stereometrie	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh provádí výpočty finančních záležitostí 	Opakování a prohloubení učiva <ul style="list-style-type: none"> aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>- vyhledávání informací na internetu - práce s textovým procesorem - práce s kalkulátorem</i>	Matematika 3. ročník Posloupnosti a finanční matematika Informační a komunikační technologie 1. ročník Kalkulačka	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh provádí výpočty finančních záležitostí

Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> body a úsečky v rovině vektory v rovině, operace s vektory analytické vyjádření přímky v rovině, polohové vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>- vyhledávání informací na internetu - práce s textovým procesorem - práce s kalkulátorem</i>	Matematika 4. ročník Analytická geometrie roviny Informační a komunikační technologie 1. ročník Kalkulačka	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině 		

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh • určí pravděpodobnost náhodného jevu • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • určí charakteristiky polohy • určí charakteristiky variability • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> - faktoriál a kombinační číslo - kombinace, variace, permutace - pravděpodobnost náhodného jevu - četnost a relativní četnost, charakteristiky polohy a variability

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh • určí pravděpodobnost náhodného jevu • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • určí charakteristiky polohy • určí charakteristiky variability • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech

Maturita nanečisto

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Maturita nanečisto včetně rozborů řešení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7.4 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.4.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie na středních školách nechemického zaměření je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání.

Cílem vzdělávání ve vyučování předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Přispívá i k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci :

- dovedli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě
- znali využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami, jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami
- dovedli používat odbornou literaturu, tabulky, internet a naučili se pracovat s informacemi.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k chemii, k chemickým látkám, k životnímu prostředí a jeho ochraně v odborné praxi i v občanském životě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v chemické oblasti
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinová práce žáků
- samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury, praktická činnost týkající se skutečného života)
- metoda objevování a řízeného objevování
- učení se z textu a vyhledávání informací
- učení se ze zkušeností
- samostudium a domácí úkoly
- exkurze (podle možností)
- využívání prostředků ICT.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu chemie je zařazeno do 1. ročníku v celkovém rozsahu 1 hodina týdně za studium.

Učivo předmětu chemie se tematicky vztahuje k fyzice (částicové složení látek) a především k technologii (periodická soustava prvků, chemické názvosloví, směsi a jejich dělení, chemické výpočty, poučení o technicky důležitých kovech V oblasti biochemie navazuje na učivo základní školy a doplňuje je.

Obsahučiva by měl být co nejvíce propojen s reálným prostředím, přizpůsoben požadavkům na chemické znalosti v odborných předmětech (fyzika, technologie, odborná praxe, apod.) a měl by respektovat specifika daného oboru a zájmy žáků. To vše umožní, aby žáci:

- zopakovali, prohloubili a rozšířili poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech získané na základní škole
- osvojili si vybrané poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie tvořící teoretický základ předmětu
- získali poznatky o technicky důležitých kovech, jejich vlastnostech, výrobě a technickém využití
- naučili se vyjadřovat přesně a srozumitelně
- dokázali formulovat a obhajovat své názory.
- uměli zpracovávat jednoduché odborné texty a materiály s chemickou tematikou

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude průběžně zařazováno po celý školní rok. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na podíl žáka na společné práci při vyučovací hodině.

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by si měli v hodinách chemie osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni. Na tomto základě můžeme vyslovit nejdůležitější kompetence, které budou rozvíjeny při vyučování chemii. Patří mezi ně:

- rozlišování základních chemických pojmů (směs, sloučenina, atom, nuklid, atd.) a práce s nimi
- vysvětlení a pochopení obecně platných zákonitostí v chemii
- provádění jednoduchých chemických výpočtů při řešení praktických chemických problémů
- schopnost charakterizovat běžné prvky a sloučeniny, zhodnotit jejich využití a posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- chápání chemického vzdělávání jako nezbytné součásti našeho života, protože chemické látky a procesy jsou nutnou podmínkou existence všech živých organismů
- hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty

Rozvoj průřezových témat

Průřezovým tématem je především Člověk a životní prostředí (dělení směsí a využití v praxi, výroba kovů a jejich využití, energetická náročnost chemických výrob, organické a anorganické látky nebezpečné lidskému zdraví a životnímu prostředí).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Komunikativní kompetence
 - vypracovat referát, přednést získané informace
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
 - být aktivní ve skupinové práci
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- Matematické kompetence

- orientovat se v jednotkách SI a aplikovat je v praxi
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
- orientovat se v tabulkách, grafech, diagramech a schématech
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - efektivně používat elektronickou poštu
RVP *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - využívat získané informace pro studijní a pracovní účely
RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Seznámení se škodlivými vlivy některých anorganických látek

Vysvětlení vlivu karcinogenních látek na lidský organismus

Vysvětlení vztahu mezi přírodními látkami a lidském zdraví

Informační a komunikační technologie

Presentace prvků periodické soustavy a jejich vlastností

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní pojmy chemická látka, fyzikální a chemické vlastnosti, prvky, sloučeniny, chemická výroba, suroviny • vyjmenuje a vysvětlí stavební částice látek • klasifikuje látky • vysvětlí principy metod čištění látek • vypočítá molekulovou hmotnost • vypočítá hmotnostní zlomek • vypočítá hmotnostní složení roztoků • charakterizuje částice atomu • zapíše elektronovou konfiguraci atomu • klasifikuje prvky • pojmenuje nepřechodné prvky a vybrané kovy • vysvětlí zákonitosti v PSP • objasní vznik chemické vazby • rozliší typy chemických vazeb 		<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Presentace prvků periodické soustavy a jejich vlastností</i>		Fyzika 2. ročník Fyzika atomu Cvičení ze správního řízení 3. ročník Správa životního prostředí	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní pojmy chemická látka, fyzikální a chemické vlastnosti, prvky, sloučeniny, chemická výroba, suroviny • vyjmenuje a vysvětlí stavební částice látek • klasifikuje látky • vysvětlí principy metod čištění látek • vypočítá molekulovou hmotnost • vypočítá hmotnostní zlomek • vypočítá hmotnostní složení roztoků • charakterizuje částice atomu • zapíše elektronovou konfiguraci atomu • klasifikuje prvky • pojmenuje nepřechodné prvky a vybrané kovy • vysvětlí zákonitosti v PSP • objasní vznik chemické vazby • rozliší typy chemických vazeb 			

1. ročník

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chem. vzorce binárních sloučenin • tvoří vzorce hydroxidů, kyselin a jejich solí • uvede výskyt, vlastnosti, a výrobu vybraných prvků • zhodnotí význam vybraných prvků a jejich sloučenin 		<ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - biogenní prvky - charakteristika kovů - technicky významné kovy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Seznámení se škodlivými vlivy některých anorganických látek</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chem. vzorce binárních sloučenin • tvoří vzorce hydroxidů, kyselin a jejich solí • uvede výskyt, vlastnosti, a výrobu vybraných prvků • zhodnotí význam vybraných prvků a jejich sloučenin 			

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • klasifikuje organické sloučeniny • klasifikuje uhlovodíky • tvoří vzorce uhlovodíků • přiřadí vzorce základních derivátů • uvede využití významných uhlovodíků • uvede využití derivátů uhlovodíků 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti uhlíku - charakteristika organických sloučenin - uhlovodíky a jejich zdroje - deriváty uhlovodíků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení vlivu karcinogenních látek na lidský organismus</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • klasifikuje organické sloučeniny • klasifikuje uhlovodíky • tvoří vzorce uhlovodíků • přiřadí vzorce základních derivátů • uvede využití významných uhlovodíků • uvede využití derivátů uhlovodíků 		

Biochemie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede význam biogenních prvků • jednoduše vysvětlí fotosyntézu • vysvětlí pojem metabolické procesy, biokatalyzátory • vysvětlí význam vybraných přírodních látek 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika přírodních látek - chemické děje v živých organismech - lipidy, sacharidy, biokatalyzátory, nukleové kyseliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení vztahu mezi přírodními látkami a lidským zdravím</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede význam biogenních prvků • jednoduše vysvětlí fotosyntézu • vysvětlí pojem metabolické procesy, biokatalyzátory • vysvětlí význam vybraných přírodních látek

7.4.2 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět fyzika na střední odborné škole je předmětem všeobecně vzdělávacím. Navíc plní i funkci

průpravnou vzhledem k odborné složce vzdělávání. Nejdůležitějším cílem vyučování fyziky je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní hlouběji a komplexněji pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů, které je vlastním jádrem fyzikálního poznání. Aplikace fyzikálních poznatků vede k aktivnímu řešení úloh z praxe a každodenního života, využívání v odborných předmětech, dalším vzdělávání, budoucím zaměstnání i osobním životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém i osobním životě
- aplikovat fyzikální poznatky a postupy v odborných předmětech
- získat soubor praktických dovedností pro jednoduchá fyzikální měření, jejich zpracování a zhodnocení
- aktivně používat fyzikální terminologii, pracovat s fyzikálními vzorci a jednotkami
- charakterizovat fyzikální děj, využívat obecných poznatků k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- vyhledávat informace a využívat je, rozlišovat fyzikální model a fyzikální realitu, odlišovat smysluplné informace od nesmyslných
- komunikovat, spolupracovat, respektovat názor jiných lidí
- porozumět ekonomickému, filozofickému a společenskému významu fyziky, důsledkům aplikace fyzikálního poznání ve společnosti a životním prostředí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získaly:

- pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k životnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, frontální pokusy, vysvětlování, procvičování) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu. Půjde zejména o: dialog, diskuse, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, exkurze a besedy, využití prostředků ICT.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.

Projekty budou žáci tvořit na základě poznatků získaných ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Např. užívání soustavy jednotek S, jevy v atmosféře, principy činnosti jednoduchých měřicích přístrojů.

V obou ročnících se výuka zaměří nejen na získávání poznatků a objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikace.

To vše umožní, aby žáci uměli:

- správně používat fyzikální pojmy, rozlišovat mezi fyzikálním jevem a veličinou
- správně používat a převádět jednotky
- zvolit fyzikálně správný postup a používat příslušné vztahy pro kvantitativní řešení problému
- získat potřebné informace z textu, tabulky, grafu a naopak tabulku či graf vytvořit
- správně se vyjadřovat, formulovat zákonitosti, objevovat je při popisu fyzikálních jevů, zpracovávat jednoduchá fyzikální měření
- využívat dostupné prostředky ICT, odborné texty a materiály

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

V každém pololetí bude ke každému tématu zařazena písemná práce zaměřená především na řešení úloh souvisejících s tématem. V každém pololetí bude žák nejméně jednou ústně zkoušen z vybraného tématu.

Při klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i ze zpracovaných referátů, celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci by si měli v hodinách fyziky prohloubit a utřídit již získané poznatky, osvojit a rozvinout dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí vnějšího světa.

Mezi nejdůležitější kompetence, které budou rozvíjeny vyučováním fyziky, patří:

- aktivně se zapojovat na další hodiny samostatně vyhledávat informace k učební látce

- využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problémů
- reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech
- vědět jak svůj obor uplatnit na trhu práce
- přínos k poznání a pochopení jevů a procesů probíhajících v obklopujícím prostředí a čase
- schopnost klást otázky, týkající se přírodních jevů a procesů, hledat na ně odpovědi, hodnotit současné tendence ve využívání přírodních zdrojů
- orientovat se v jednotkách SI a aplikovat je v praxi
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty (matematika, chemie, mechanika, stavba a provoz strojů, elektrotechnika, praxe).

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách fyziky prohloubit a utřídit získané poznatky a rozvíjet nové především v dopadu na životní prostředí a v rozvoji informační a komunikační technologii.

Mezi nejdůležitější patří:

Člověk a životní prostředí

- dopady z technologií zpracování, naše vzácná planeta, přírodní jevy a katastrofy vlivem prostředí ovlivňovaného člověkem

Informační a komunikační technologie

Práce s těmito technologiemi s návazností na ICT prohlubuje vědomosti v elektrotechnice, optice a šíření zvukového vlnění.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- Kompetence k řešení problémů
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vypracovat referát, přednést získané informace
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - používat správně a vhodně své jazykové dovednosti
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- Personální a sociální kompetence
 - posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- respektovat školní řád, identifikovat školní problémy, snažit se být tolerantní
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
- chápat a podporovat ekologické chování
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
- Matematické kompetence
 - orientovat se v jednotkách SI a aplikovat je v praxi
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
 - vytvářet reálný odhad matematických operací
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
 - využívat matematické postupy v praxi
~~RVP~~
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - využívat získané informace pro studijní a pracovní účely
RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník - dopad tepelných dějů produkovaných člověkem na přírodu a naopak
 - vysvětlení stavbu organických látek a jejich vliv na lidský organismus
 - vliv slunečního záření na lidský organismus

Informační a komunikační technologie

2. ročník - vysvětlení přenosu zvuku kmitavým pohybem
 - periodické děje kmitavého pohybu v elektrotechnice a na monitoru PC

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Mechanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy mechanického pohybu, dráhy a průměrné rychlosti • řeší jednoduché početní úlohy z oblasti dráhy, rovnoměrného a rovnoměrně zrychleného pohybu • řeší jednoduché početní úlohy pro volný pád • vysvětlí rovnoměrný pohyb po kružnici a určí působící síly • vypočítá rovnoměrný pohyb po kružnici <i>a jejich momenty</i> • vysvětlí Newtonovy pohybové zákony • řeší početní úlohy prvního, druhého a třetího pohybového zákona • objasní posuvný a otáčivý pohyb hmotného bodu • objasní vznik sil, jejich skládání a určí jejich momenty • vysvětlí pojmy mechanické práce a energie • řeší jednoduché slovní úlohy pro mechanickou práci a energii • vysvětlí těžiště tělesa a popíše jednoduché stroje, vypočítá jednoduché příklady • objasní tlakové síly a tlak v kapalinách • vysvětlí Pascalův zákon a interpretuje jej v praktických příkladech • vysvětlí proudění tekutin ve zúžené trubici <i>a graficky znázorňuje jednoduché elektrické obvody s přiřazením spotřebičů</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Planimetrie Stereometrie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní pojmy mechanického pohybu, dráhy a průměrné rychlosti • řeší jednoduché početní úlohy z oblasti dráhy, rovnoměrného a rovnoměrně zrychleného pohybu • řeší jednoduché početní úlohy pro volný pád • vysvětlí rovnoměrný pohyb po kružnici a určí působící síly • vypočítá rovnoměrný pohyb po kružnici • vysvětlí Newtonovy pohybové zákony • řeší početní úlohy prvního, druhého a třetího pohybového zákona • objasní posuvný a otáčivý pohyb hmotného bodu • objasní vznik sil, jejich skládání a určí jejich momenty • vysvětlí pojmy mechanické práce a energie • řeší jednoduché slovní úlohy pro mechanickou práci a energii • vysvětlí těžiště tělesa a popíše jednoduché stroje, vypočítá jednoduché příklady • objasní tlakové síly a tlak v kapalinách • vysvětlí Pascalův zákon a interpretuje jej v praktických příkladech • vysvětlí proudění tekutin ve zúžené trubici

Termika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí pojmy teplota, teplo a vnitřní energie, <i>PNP a NPN</i>; • řeší jednoduché úlohy pro teplo a teplotu • objasní rozdíl ve stupních Celsia a Kelvina • interpretuje teplotní roztažnost v praxi • vysvětlí princip tepelných motorů • popíše přeměnu látek 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Dopad tepelných dějů produkovaných člověkem na přírodu a naopak</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí pojmy teplota, teplo a vnitřní energie • řeší jednoduché úlohy pro teplo a teplotu • objasní rozdíl ve stupních Celsia a Kelvina • interpretuje teplotní roztažnost v praxi • vysvětlí princip tepelných motorů • popíše přeměnu látek

2. ročník

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem elektrický náboj • vysvětlí závislosti elektrického pole • vysvětlí kapacitu a princip kondenzátorů • vysvětlí elektrický proud v kovech a objasní jednoduchý elektrický obvod • řeší jednoduché úlohy pro elektrický odpor • objasní a popíše funkci polovodičových součástek a jejich použití v obvodu • objasní magnetické pole a elektromagnetickou indukci • popíše funkci cívky a měřících přístrojů pro napětí a proud • vysvětlí vznik střídavého proudu a jednotlivé druhy jeho zapojení 		<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Informační a komunikační technologie <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Základy výpočetní techniky 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Informace, informační sítě 		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem elektrický náboj • vysvětlí závislosti elektrického pole • vysvětlí kapacitu a princip kondenzátorů • vysvětlí elektrický proud v kovech a objasní jednoduchý elektrický obvod • řeší jednoduché úlohy pro elektrický odpor • objasní a popíše funkci polovodičových součástek a jejich použití v obvodu • objasní magnetické pole a elektromagnetickou indukci • popíše funkci cívky a měřících přístrojů pro napětí a proud • vysvětlí vznik střídavého proudu a jednotlivé druhy jeho zapojení 			

2. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní základní druhy mechanického vlnění • vysvětlí základní vlastnosti zvuku • orientuje se v možnostech pohlcování škodlivého zvuku a v ochraně sluchu • vysvětlí na příkladech lom a ohyb světla • řeší jednoduché úlohy a aplikuje na příkladech lom světla a jeho vlastnosti • zná příklady vlnové délky světla jeho lom a délku • popíše zobrazení zrcadlem a čočkou • vysvětlí použití a význam čočky pro lidské oko • objasňuje jednoduché úlohy pro lom světla • objasní vznik a použití elektromagnetického záření 		<ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlnění a kmitání - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky. oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Vysvětlení přenosu zvuku kmitavým pohybem Periodické děje kmitavého pohybu v elektrotechnice a na monitoru PC</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní základní druhy mechanického vlnění • vysvětlí základní vlastnosti zvuku • orientuje se v možnostech pohlcování škodlivého zvuku a v ochraně sluchu • vysvětlí na příkladech lom a ohyb světla • řeší jednoduché úlohy a aplikuje na příkladech lom světla a jeho vlastnosti • zná příklady vlnové délky světla jeho lom a délku • popíše zobrazení zrcadlem a čočkou • vysvětlí použití a význam čočky pro lidské oko • objasňuje jednoduché úlohy pro lom světla • objasní vznik a použití elektromagnetického záření 			

2. ročník

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a popíše elektronový obal atomu • objasní vznik radioaktivity a její důsledky • vysvětlí strukturu atomového jádra a určí podobnosti prvků • definuje štěpení jádra a jadernou reakci • vyjádří využití jaderné energie v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení stavbu organických látek a jejich vliv na lidský organismus</i>	Chemie 1. ročník Obecná chemie		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí a popíše elektronový obal atomu • objasní vznik radioaktivity a její důsledky • vysvětlí strukturu atomového jádra a určí podobnosti prvků • definuje štěpení jádra a jadernou reakci • vyjádří využití jaderné energie v praxi 			

Vesmír

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik vesmíru a planet • vyjmenuje objekty ve sluneční soustavě • orientuje se v naší sluneční soustavě jako Galaxii 		<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vliv slunečního záření na lidský organismus</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: objasní vznik vesmíru a planet vyjmenuje objekty ve sluneční soustavě orientuje se v naší sluneční soustavě jako Galaxii 		

7.4.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět Biologie a ekologie patří do skupiny předmětů všeobecně vzdělávacích a jeho hlavním cílem je zvýšit povědomí a znalosti žáků o základech biologie člověka, základech ekologie a o životním prostředí. Cílem předmětu je vést žáky k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Pochopení souvislostí a vzájemných vztahů mezi organismy, člověkem a jeho aktivitami, polohou a prostředím na Zemi vede žáky k hledání cest efektivního využívání přírodních podmínek a zdrojů, k uvědomění si jejich hodnoty a nutnosti ochrany a zachování pro budoucí generace. Úkolem tohoto předmětu je naučit žáky využívat získané poznatky nejen v odborných předmětech, ale i v každodenním životě.

Charakteristika učiva

Žáci si budou prohlubovat své znalosti ze základní školy, především učivo přírodopisu a environmentální výchovy. Do učiva budou zařazeny následující obsahové okruhy: Základy biologie, Ekologie a Člověk a životní prostředí. Jedná se o předmět oborově integrovaný, ve kterém dochází k propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto poznatky a zkušenosti budou posléze využívány pro konkrétní řešení environmentálních problémů v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uvědomit si vzájemné vztahy a souvislosti zkoumaných jevů a procesů a jejich mezipředmětové vazby
- učit se poznávat svět a lépe porozumět přírodním zákonitostem
- chápat interakce přírodního a sociálního prostředí v prostoru a čase
- uvědomovat si odpovědnost člověka za zachování přírodního bohatství
- orientovat se v globálních problémech
- chápat principy trvale udržitelného rozvoje a aktivně se podílet na jejich dodržování
- diskutovat o otázkách existence člověka a zaujímat k nim vlastní postoj
- respektovat život na Zemi ve všech jeho podobách
- aktivně se zapojit do ochrany a zlepšování životního prostředí
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat, vyhodnocovat, prezentovat
- aplikovat získané poznatky do běžného života
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali zájem o okolní svět
- vážili si lidského zdraví
- cítili odpovědnost za kvalitu životního prostředí pro budoucí generace
- získali motivaci cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, chovat se a jednat v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje
- pochopili nezbytnost znalostí pro přijetí rozhodnutí

- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Obsah učiva bude volen tak, aby byla potlačena převaha popisné faktografie, encyklopedismu, verbálního či číselného memorování. Při výuce budou v maximální míře využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tudíž celkovou kvalitu vzdělávacího procesu. Velká pozornost bude věnována projektovému vyučování a skupinové práci žáků, při které se žáci naučí vyhledávat a zpracovávat informace k dané problematice a vést k nim diskusi. Maximálně se bude uplatňovat i metoda rozhovoru směřujícího nejen k danému učivu, ale i k hledání širších souvislostí dané problematiky. Z dalších metod se budou uplatňovat: skupinová práce, samostatné práce, učení se z textu a vyhledávání informací, samostudium a domácí úkoly aj. Hlavním posláním výuky je výchova mladých lidí k odpovědnosti za současný a zejména budoucí svět. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

To vše umožní, aby žáci uměli:

- chápat význam lokální i globální (mezinárodní) spolupráce při řešení závažných environmentálních problémů a v situacích ohrožení přírodního a sociálního prostředí
- přebírat odpovědnost za kvalitu životního prostředí, oceňovat a chránit přírodu, národní kulturní bohatství i kulturní bohatství globalizované civilizace
- uvědomovat si perspektivy dalšího vývoje civilizace ve vztahu k jednání každého jedince

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci budou zohledňovány nejen výsledky písemného a ústního zkoušení, ale především dovednosti žáka získávat informace, zpracovávat je a prezentovat formou referátu popř. PC prezentace. Též bude přihlédnuto k celkovému přístupu žáka k vyučovacím předmětům, jeho zapojení do diskuzí a řešení nastolených problémů.

Rozvoj průřezových témat

Předmět Biologie a ekologie prostupuje všemi předměty a zasahuje všechna průřezová témata. Učí žáky toleranci a chování v demokratické společnosti, využívat získané poznatky v budoucím zaměstnání a při vyhledávání informací pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.

Realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí spočívá:

- v uvědomění si výlučného postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za další vývoj na planetě
- v pochopení, že člověk z hlediska své existence musí využívat přírodních zdrojů ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí
- v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka
- v povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí
- v budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek
- uvědomění si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem
- ve vnímání místa, ve kterém žije, a změn, které v něm probíhají, a cítění zodpovědnosti za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí
- v poznání složité propojenosti přírodních systémů a pochopení, že narušení jedné složky systému může vést k zhroutení celého systému
- v pochopení velké provázanosti faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a schopnosti vybrat optimální řešení v reálných situacích
- v propojování poznatků a dovedností z jednotlivých vzdělávacích oblastí (předměty tělesná výchova, fyzika, chemie, společenskovední základ) a jejich využívání při řešení environmentální problematiky.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence, které budou rozvíjeny v předmětu člověk a příroda:

- formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle
- aktivní účast při diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů, respektování názorů druhých
- připravenost kladení si základních existenčních otázek a hledání odpovědí a řešení
- schopnost odolávání myšlenkové manipulaci
- dovednost orientace v médiích, jejich využívání a kritické hodnocení

- ochota angažovanosti nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemí a na jiných kontinentech
- vážit si dobrého životního prostředí a snažit se je ochránit a zachovat pro budoucí generace
- zpracovávání jednoduchých textů na běžná i odborná témata
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému
- získávání informací z různých zdrojů a schopnost s nimi pracovat

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhnout způsob řešení
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Komunikativní kompetence
 - vypracovat referát, přednést získané informace
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - vypracovat poznámky z odborné přednášky
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Personální a sociální kompetence
 - pečovat o své fyzické a duševní zdraví
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - být aktivní ve skupinové práci
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce
RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - vytvořit si správný žebříček hodnot a postojů
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - orientovat se v současné společnosti, nepodléhat předsudkům a manipulacím
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - chápat a podporovat ekologické chování
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- rozumně hospodařit s materiálem, energiemi, odpady a vodou

RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

3. ročník - *Vysvětlení souvislosti mezi životním stylem a výskytem civilizačních chorob*

- *Diskuze o vlivu činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí*

- *Diskuze o principech trvale udržitelného rozvoje*

- *Návrh řešení konkrétního ekologického problému*

Občan v demokratické společnosti

3. ročník - *Diskuze na téma genetické výzkumy, asistovaná reprodukce, euthanasie*

- *Diskuze o globálních problémech lidstva*

- *Vysvětlení nástrojů na ochranu životního prostředí*

Informační a komunikační technologie

3. ročník - *Prezentace vybraného globálního problému*

- *Prezentace dané chráněné oblasti*

1. ročník

1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede teorie o vzniku a vývoji života na Zemi • vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav a uvede příklady • nakreslí a popíše schéma buňky • vysvětlí funkci a význam jednotlivých organel • porovná eukaryotickou a prokaryotickou buňku • dle schématu vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • rozdělí dané organismy do kategorií a porovná je • definuje základní genetické pojmy • vysvětlí význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • diskutuje principy zdravého životního stylu • zhodnotí stravovací návyky spolužáků a sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy • diskutuje souvislosti mezi nezdravým životním stylem a výskytem civilizačních chorob • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze na téma genetické výzkumy, asistovaná reprodukce, euthanasie</i> Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení souvislosti mezi životním stylem a výskytem civilizačních chorob</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede teorie o vzniku a vývoji života na Zemi • vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav a uvede příklady • nakreslí a popíše schéma buňky • vysvětlí funkci a význam jednotlivých organel • porovná eukaryotickou a prokaryotickou buňku • dle schématu vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • rozdělí dané organismy do kategorií a porovná je • definuje základní genetické pojmy • vysvětlí význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • diskutuje principy zdravého životního stylu • zhodnotí stravovací návyky spolužáků a sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy • diskutuje souvislosti mezi nezdravým životním stylem a výskytem civilizačních chorob • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		

1. ročník

Ekologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí • uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám teplot • definuje Allenovo a Bergmannovo pravidlo • uvede příklady přírodních rytmů • uvede základní zdroj energie na Zemi • vypracuje schéma vybraného biogeochemického cyklu • dle schémat vysvětlí biogeochemické cykly a diskutuje zásahy člověka • na příkladech vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • vysvětlí potravní vztahy ve společenstvu • vysvětlí princip zvyšování obsahu škodlivin v potravní pyramidě a diskutuje následky pro člověka • rozlišuje přirozené a nepřirozené ekosystémy • uvede příklady hlavních ekosystémů Země • diskutuje zásahy člověka do krajiny 		<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení zásahů člověka do životního prostředí</i>		Cvičení ze správního řízení 3. ročník Správa životního prostředí	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí • uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám teplot • definuje Allenovo a Bergmannovo pravidlo • uvede příklady přírodních rytmů • uvede základní zdroj energie na Zemi • vypracuje schéma vybraného biogeochemického cyklu • dle schémat vysvětlí biogeochemické cykly a diskutuje zásahy člověka • na příkladech vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • vysvětlí potravní vztahy ve společenstvu • vysvětlí princip zvyšování obsahu škodlivin v potravní pyramidě a diskutuje následky pro člověka • rozlišuje přirozené a nepřirozené ekosystémy • uvede příklady hlavních ekosystémů Země • diskutuje zásahy člověka do krajiny 			

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vypracuje tabulku - historie vlivu člověka na prostředí • diskutuje vliv člověka na šíření druhů • popíše vliv lidské činnosti na atmosféru • vypracuje plakát na téma kyselá srážky • diskutuje využívání a znečišťování vody • objasní souvislosti mezi využíváním půdy a její degradací • kategorizuje zdroje energie a surovin • definuje pojem odpad a uvede příklady likvidace odpadů • vypracuje referát na aktuální téma - znečištění ŽP • diskutuje souvislosti mezi globálními problémy lidstva • uvede příklady působení ŽP na zdraví člověka • uvede nástroje společnosti k ochraně ŽP • vysvětlí principy trvale udržitelného rozvoje • vypracuje mapku chráněných území ČR • vypracuje referát na téma CHKO České Středohoří • navrhne řešení problému nakládání s plastovými obaly ve škole • diskutuje vlastní podíl na ochraně ŽP 		<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze o globálních problémech lidstva</i> <i>Vysvětlení nástrojů na ochranu životního prostředí</i> Člověk a životní prostředí <i>Diskuze o vlivu činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí</i> <i>Diskuze o principech trvale udržitelného rozvoje</i> <i>Návrh řešení konkrétního ekologického problému</i> Informační a komunikační technologie <i>Prezentace vybraného globálního problému</i> <i>Prezentace dané chráněné oblasti</i>		Cvičení ze správního řízení 3. ročník Správa životního prostředí	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vypracuje tabulku - historie vlivu člověka na prostředí • diskutuje vliv člověka na šíření druhů • popíše vliv lidské činnosti na atmosféru • vypracuje plakát na téma kyselá srážky • diskutuje využívání a znečišťování vody • objasní souvislosti mezi využíváním půdy a její degradací • kategorizuje zdroje energie a surovin • definuje pojem odpad a uvede příklady likvidace odpadů • vypracuje referát na aktuální téma - znečištění ŽP • diskutuje souvislosti mezi globálními problémy lidstva • uvede příklady působení ŽP na zdraví člověka • uvede nástroje společnosti k ochraně ŽP • vysvětlí principy trvale udržitelného rozvoje • vypracuje mapku chráněných území ČR • vypracuje referát na téma CHKO České Středohoří • navrhne řešení problému nakládání s plastovými obaly ve škole • diskutuje vlastní podíl na ochraně ŽP

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1+1	2

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;

- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.°

Charakteristika učiva

Učivo předmětu literatura zčásti navazuje na paralelně probíhající předmět český jazyk a to v praktickém používání spisovné a kultivované češtiny. Předmět literatura prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Na konkrétních textech se žáci učí o umění, jakožto specifickém ztvárnění skutečnosti, zařazují hlavní umělecké směry a jejich představitele do kontextu doby, žáci se na základě znalostí základů teorie literatury učí vědomému a kultivovanému čtenářství a interpretaci textů.

Pojetí učiva, metody a pomůcky

Těžiště výuky je ve frontálním výkladu učitele a následně vlastní /samostatné či skupinové /písemné i mluvené práci žáků (interpretace, vlastní tvořivá práce). Důraz by měl být kladen na pěstování kultivovaného a spisovného vyjadřování žáků a jejich schopnosti diskutovat, argumentovat a asertivně jednat. Výběr textů a materiálů záleží na osobním vkusu vyučujícího, doporučuje se doplnit texty z učebnic a čítanek vlastními texty, audio a video nahrávkami (zejména při konfrontaci jinokódového zpracování s původním textem). Je vhodné využít internetu a jeho možnosti vyhledávání informací o dění v kultuře, recenze aj.

Hodnocení výsledků práce

Během roku žáci vypracují několik interpretací textů (přiměřené náročnosti), např. formou odpovědí na otázky, týkající se porozumění textu. Vyzkouší si mluvní cvičení na zadaná témata. Písemně si formou testu či úvahy zopakují probranou teorii. Hodnocení by mělo zahrnovat i ryze tvořivou činnost žáků (úvahy), přihlíží se i k celkové kultuře projevu a vystupování během hodin a zájmu o předmět.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vselávání. Ovládat různé techniky učení.

Kompetence k řešení problémů:

-porozumět zásadní úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, varianty, zdůvodnit. (navázáno v RVP na: porozumět zadání a nalézt jádro)

-spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

-pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Průřezová témata:

-jako průřezová témata se uplatní: člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a ICT, člověk a životní prostředí. Pomáhají žákovi orientovat se na trhu práce, při rekvalifikaci, v dopadech působení člověka na životní prostředí v demokratickém prostředí třídy, školy a při dalších situacích.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

3. ročník - posoudit kulturu bydlení

Občan v demokratické společnosti

1. ročník - seznámení s dějinami společnosti

2. ročník - určení konkrétních děl

4. ročník - rozeznání uměleckých textů

Informační a komunikační technologie

1. ročník - seznámení s teorií literatury

Člověk a svět práce

3.ročník - zhodnocení literárního díla na základě vlastních prožitků

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do studia

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu umění v životě člověka dokáže rozeznat umělecký text od neuměleckého rozebere umělecký text za použití z znalostí z literární teorie definuje pojmy z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> literatura a ostatní druhy umění základy literární vědy a poetiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 1. ročník Charakteristika češtiny	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu umění v životě člověka dokáže rozeznat umělecký text od neuměleckého rozebere umělecký text za použití z znalostí z literární teorie definuje pojmy z literární teorie 		

Folklor a ústní lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem folklor a ústní lidová slovesnost uvede a objasní formy ústní lidové slovesnosti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> ústní lidová slovesnost - původ, znaky formy ústní lidové slovesnosti - drobná folklórní formy, lidová próza, lidová poezie a lidové drama lidové umění a užitá tvorba

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>aktuality - muzea v přírodě v našem regionu</i> Člověk a životní prostředí <i>aktualita - muzea v přírodě v našem regionu</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem folklór a ústní lidová slovesnost uvede a objasní formy ústní lidové slovesnosti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Literatura starověku a raného středověku

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní vývojové etapy literární historie přiradí typická díla do příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> literatura starověku - Přední východ, Indie, Dálný východ, literatura staarověkého Řecka a Říma literatura raného středověku - křesťanství, křesťanská literatura, hrdinská a rytířská epika, dvorská lyrika, románský sloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní vývojové etapy literární historie přiradí typická díla do příslušných historických období

1. ročník

Počátky literatury na našem území až do doznívání husitství

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní vývojové etapy literární historie přiradí typická díla do příslušných historických období charakterizuje jednotlivá období ve vývoji české literatury dokáže uvést typické literární žánry pro daná období vyjmenuje významné představitele a jejich stěžejní díla vybraná literární díla přiřadí k základním druhům a žánrům 		<ul style="list-style-type: none"> literatura staroslověnská literatura latinská počátky literatury české nejstarší česky psaná literatura literatura doby Karlovy gotický sloh Husovi předchůdci Jan Hus literatura v době husitských válek a doby pohusitské 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>prohlídka gotického kostela sv. Mikuláše v Lounech</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní vývojové etapy literární historie přiradí typická díla do příslušných historických období charakterizuje jednotlivá období ve vývoji české literatury dokáže uvést typické literární žánry pro daná období vyjmenuje významné představitele a jejich stěžejní díla vybraná literární díla přiřadí k základním druhům a žánrům 			

Renesance, humanismus, baroko

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče charakteristické znaky renesance objasní pojem humanismus charakterizuje období baroka, vysvětlí pojem exilová literatura vyjmenuje významné představitele a jejich stěžejní díla pojmenuje charakteristické znaky různých literárních textů vyjádří vlastními slovy prožitky z uměleckého díla 		<ul style="list-style-type: none"> renesance renesanční umění v evropských zemích - Itálie, Francie, Španělsko humanismus latinská a česká humanistická literatura barokní literatura barokní sloh exilová literatura - J. A. Komenský lidová a pololidová tvorba 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede charakteristické znaky renesance • objasní pojem humanismus • charakterizuje období baroka, • vysvětlí pojem exilová literatura • vyjmenuje významné představitele a jejich stěžejní díla • pojmenuje charakteristické znaky různých literárních textů • vyjádří vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 		

Klasicismus, osvícenství, preromantismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem klasicismus, osvícenství a preromantismus • uvede hlavní představitele jednotlivých směrů 	<ul style="list-style-type: none"> - klasicismus - osvícenská filosofie - klasicistní a preromantická literatura v Evropě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem klasicismus, osvícenství a preromantismus • uvede hlavní představitele jednotlivých směrů 		

2. ročník

1+1 týdně, P

2. ročník

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem národní obrození uveče hlavní představitele a stěžejní díla daného období interpretuje obsah textu i části 		<ul style="list-style-type: none"> historicko-spoločenské podmínky vzniku a cíle národního obrození fáze národního obrození význam národního obrození
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem národní obrození uveče hlavní představitele a stěžejní díla daného období interpretuje obsah textu i části 		

Romantismus

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem romantismus při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie vyjadřuje vlastními slovy prožitků z uměleckého díla zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla 		<ul style="list-style-type: none"> společenské podmínky vzniku romantismu charakteristika směru romantismus ve světové literatuře romantismus v české literatuře K. H. Mácha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem romantismus při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie vyjadřuje vlastními slovy prožitky z uměleckého díla zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla

Realismus

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie charakterizuje umělecký směr realismus dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjadřuje vlastními slovy prožitky z uměleckého díla zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 	<ul style="list-style-type: none"> společenské podmínky vzniku realismu charakteristika směru, druhy realismus realismus ve světové literatuře počátky realismu v české literatuře (B. Němcová, K. H. Borovský)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>návštěva Slavína - B. Němcová a K.H. Borovský</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie charakterizuje umělecký směr realismus dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjadřuje vlastními slovy prožitky z uměleckého díla zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině

2. ročník

Literární skupiny 2. poloviny 19. století

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje tvorbu májovců uveče hlavní rysy tvorby ručovců a lumírovců vyjadřuje vlastními slovy prožitky z uměleckého díla zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 		<ul style="list-style-type: none"> májovci ručovci lumírovci generace Národního divadla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>- práce na počítači - Jaroslav Vrchlický - rodák z Loun</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje tvorbu májovců uveče hlavní rysy tvorby ručovců a lumírovců vyjadřuje vlastními slovy prožitky z uměleckého díla zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 			

Realismus a naturalismus v české literatuře

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče základní rysy naturalismu doveče vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjadřuje vlastními slovy prožitky z uměleckého díla zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 		<ul style="list-style-type: none"> historická próza venkovská próza městská próza dramatická tvorba (L. Stroupežnický, V. a A. Mrštíkove 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní rysy naturalismu • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla • zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 		

Kultura v ČR

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o kulturních institucích na našem území • popíše vhodné chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR - společenská kultura - principy a normy kulturního chování - společenská výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>zhlednutí divadelního představení - Vrchlického divadlo</i>		Německý jazyk 2. ročník Orientace ve městě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o kulturních institucích na našem území • popíše vhodné chování v dané situaci

3. ročník

1+1 týdně, P

3. ročník

Moderní směry přelomu 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem symbolismus charakterizuje umělecký směr impresionismus uveče hlavní představitele a stěžejní díla daného období interpretuje obsah textu i části při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> moderní umělecké směry 19. a 20. století francouzští prokletí básníci impresionismus symbolismus dekadence česká moderna generace anarchistických buřičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem symbolismus charakterizuje umělecký směr impresionismus uveče hlavní představitele a stěžejní díla daného období interpretuje obsah textu i části při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla

Světová literatura 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče hlavní představitele a stěžejní díla daného období interpretuje obsah textu i části při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla charakterizuje futurismus, kubismus, dadaismus a surrealismus 	<ul style="list-style-type: none"> historická a společenská charakteristika doby světová meziválečná próza - Francie, Německo, Anglie, Rusko, USA, německá pražská próza světová poezie - futurismus, kubismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>exkurze v Praze - po stopách Franze Kafky</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla • charakterizuje futurismus, kubismus, dadaismus a surrealismus 		

Česká literatura 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla • uvede typické znaky poetismu • zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - historická a společenská charakteristika doby - poezie - proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické osobnosti 30. a 40. let, okupace - próza - téma 1. světové války, próza demokratická, psychologická, společenská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce na počítači - Karel Čapek - informace o autorově životě</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla • uvede typické znaky poetismu • zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

České divadlo 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 		<ul style="list-style-type: none"> - české divadlo 1. poloviny 20. století - klasická česká divadelní tvorba - avantgardní česká divadelní tvorba 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 			

Světová próza a drama 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 		<ul style="list-style-type: none"> - světová próza a drama 2. poloviny 20. století - americká literatura - francouzská literatura - anglická literatura - literatura v německy mluvících zemích - ruská a sovětská literatura 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjadřuje vlastními slovy prožitky z uměleckého díla 		

Česká literatura 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjadřuje vlastními slovy prožitky z uměleckého díla • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období • vysvětlí pojem oficiálním samizdatová a exilová literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika historického a společenského vývoje po roce 1945 do současnosti - česká dramatická tvorba, divadla malých forem - česká poezie - poezie díkůvzdání, Skupina 42, básnické osobnosti české poezie - česká próza - téma války a osvobození, próza v době normalizace - oficiální, samizdatová a exilová literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjadřuje vlastními slovy prožitky z uměleckého díla • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období • vysvětlí pojem oficiálním samizdatová a exilová literatura 		

4. ročník

Česká literatura po roce 1989

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 		významné osobnosti české literatury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>návštěva knihovny - současná česká poezie a próza</i> Informační a komunikační technologie <i>práce na počítači - informace o autorech v našem regionu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 			

Regionální kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině • má přehled o kulturních institucích v regionu 		- regionální kultura - kulturní instituce v regionu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině
- má přehled o kulturních institucích v regionu

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je jedna z důležitých forem pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

- usilovat o optimální pohybový rozvoj v rámci svých možností
- pojímat tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky sloužící ke zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybového projevu a k ochraně zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu, jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- snaha aktivně spolupracovat při organizaci tělovýchovných činností a sportovních soutěží
- usilovat o orientaci v základních pravidlech, základech techniky a herních činnostech v jednotlivých sportovních odvětvích. Postupovat podle zásad fair play
- dbát na bezpečnost, principy úrazové prevence, zásady první pomoci a zásady osobní hygieny
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně při pohybových činnostech a sportu
- získat pozitivní postoj k tělesné výchově a sportu, k pohybu všeobecně a pociťovat radostný prožitek z pohybového výkonu

Pojetí výuky

Obsah učiva i přístup pedagoga je volen tak, aby u žáka převažoval pozitivní přístup k pohybu. V tělesné výchově budou využívány metody, které zvyšují motivaci, efektivitu a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován i individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Dle odpovídajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické, psychické a zdravotní stránce. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz, kurz bruslení a plavání, sportovní dny a soutěže. Tyto aktivity budou uskutečněny dle možností a podmínek školy (materiální, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci, sociální zázemí žáků). Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje, a proto není nutné provozovat jen tradiční činnosti, ale i další aktivity současných trendů.

Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na všestrannou nabídku všech činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována sportovní orientace jednotlivců a tříd. Snahou bude vlastní

tělovýchovná činnost v duchu fair play s přirozeným včleněním teoretických poznatků a péče o zdraví jedince.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Bude brán zřetel na výkonnost, ale i na individuální pokroky a pravidelnou aktivní účast (přístup, snaha, spolupráce) v tělovýchovném procesu. Kritériem k hodnocení žáka je také jeho chování, dodržování zásad bezpečnosti a zásad fair play jednání. Při motorických testech, jež jsou součástí tematických celků bude brán zřetel na somatotyp jedince. Žáci mají možnost porovnání výkonů mezi sebou a tabulkovými hodnotami. Učitel si podle výkonů a chování může vybírat žáky na sportovní soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova by měla přispívat k vytvoření demokratického prostředí ve třídě. Snahou je vytvořit atmosféru vzájemného respektování. Žáci svým rozvojem tělesné zdatnosti, pohybových schopností a dovedností, vzájemnou spolupráci a podporou se připravují i na lepší adaptaci na pracovní a životní zátěže. Tělesná výchova by měla být co nejvíce realizována v příjemném a čistém prostředí, žáci by měli dbát na hygeinu a čistotu prostředí, ve kterém sportují. Tyto návyky pravidelného sportování vedou k ochraně zdraví, celkové relaxaci a jsou nedílnou součástí zdravého životního stylu.

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
 - pečovat o své fyzické a duševní zdraví
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie
RVP *přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - uvědomit si nutnost péče o svoji osobu, dodržovat pravidla bezpečného a odpovědného chování
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících, využívat znalostí o preventivní péči, uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci
RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
 - poskytnout první pomoc a využívat vědomostí a znalostí při poskytování pomoci druhým lidem
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1.ročník - Vysvětlení zásad první pomoci.

2.ročník - Vysvětlení zásad bezpečného pohybu.

3.ročník - Vysvětlení zásad zdravého životního stylu a osobní hygieny.

4.ročník - Vysvětlení zásad jednání při mimořádných událostech.

Občan v demokratické společnosti

3.ročník - Vysvětlení lidských hodnot při péči o duševní zdraví a osobnost.

4.ročník - Vysvětlení zásad jednání v situacích osobního ohrožení.

1. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti • prokáže dovednosti poskytnutím 1. pomoci sobě i jiným • chová se tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků 		<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc, prevence úrazů a nemocí, první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení zásad první pomoci.</i>		Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství Společenská kultura Psychologie osobnosti, sociální psychologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti • prokáže dovednosti poskytnutím 1. pomoci sobě i jiným • chová se tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků 		

1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje rozcvičení všeobecné a speciální(strečink a speciální běžecká cvičení) • demonstruje základní techniku vybraných atletických disciplin • použije techniku běžeckých,skokanských a vrhačských disciplin • objasní prospěšnost pohybu v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 60m,100m - vytrvalý běh do 800m(D),1000m (H) - fartlek - nízký start, polovysoký start - skok do výšky (flop) - skok do dálky - odrazy, odpichy - vrhy a hody- koule (3kg,5kg), granát(methodika a technika)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje rozcvičení všeobecné a speciální(strečink a speciální běžecká cvičení) • demonstruje základní techniku vybraných atletických disciplin • použije techniku běžeckých,skokanských a vrhačských disciplin • objasní prospěšnost pohybu v přírodě 		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje základní herní činnosti jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • zhodnotí jednání fair play 		<ul style="list-style-type: none"> - volejbal - průpravná hra (přehazovaná),herní činnosti jednotlivce (volejbalový postoj,držení míče,odbití vrchem,odbití spodem,útočný úder-smeč,lob) - košíková - herní činnosti jednotlivce (přihrávky trčením obouruč vrchem,jednoruč na místě a za pohybu,dribling nízký,střední, vysoký,obrátky, - střelba jednoruč a obouruč z místa,rozkok,vhazování - fotbal - herní činnosti jednotlivce(přihrávky,vedení míče,zpracování míče,střelba z místa a po vedení míče)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje základní herní činnosti jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • zhodnotí jednání fair play

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje své pohyby • prokáže zásady dopomoci a záchrany • vyzkouší přeskoky, akrobatická cvičení a cvičení na nářadí • demonstruje rytmické a hudební vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním (švihadla, míče). - cvičení na nářadí - hrazda (hrazda po čelo - náskok do vzporu) - přeskok (roznožka přes kozu našif i s oddáleným odrazem - dívky, skrčka přes kozu našif i s oddáleným odrazem - chlapci) - akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoje a rovnovážné polohy, přemet stranou) - šplh na tyči - rytmické a kondiční cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje své pohyby • prokáže zásady dopomoci a záchrany • vyzkouší přeskoky, akrobatická cvičení a cvičení na nářadí • demonstruje rytmické a hudební vnímání

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje rozvoj silové schopnosti, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy - přetlaky - soutěže - zábavná forma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: demonstruje rozvoj silové schopnosti, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti 		

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: prokáže pohyb v terénu použije orientaci v přírodě posoudí odlišnost podmínek v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v krajině chůze v přírodním terénu orientace podle značek a přírodních úkazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: prokáže pohyb v terénu použije orientaci v přírodě posoudí odlišnost podmínek v horském prostředí

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: plní motorické testy jako ukazatele své výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> testování motorické testy jako součást všech tématických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák:
- plní motorické testy jako ukazatele své výkonnosti

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje pořadová a kompenzační cvičení k regeneraci svých sil 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - relaxační

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák:
- demonstruje pořadová a kompenzační cvičení k regeneraci svých sil

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • použije vhodná cvičení pro své oslabení • demonstruje své pohybové možnosti z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - pohybové aktivity dle zdravotního oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: použije vhodná cvičení pro své oslabení demonstruje své pohybové možnosti z nabídky pohybových aktivit

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Lyžařský kurz** Zařazujeme v případě vhodných materiálních a klimatických podmínek. Zařazeno základní učivo běžecého a sjezdového výcviku, které je přizpůsobeno úrovni žáků. Proběhne v 1. - 4. ročníku.
- Plavecký kurz** Uskutečněn v případě vhodných materiálních a sociálních podmínek školy. Základy osvojovaných činností, bezpečnost. Osvojení základních plaveckých dovedností (pády a seskoky do vody) a plavecké způsoby (z výběru - prsa, kraul, znak a delfín). Proběhne v 1. - 4. ročníku.
- Bruslařský kurz** Začleněn při vhodných materiálních podmínkách školy. Základy hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě. Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, zastavení, zatáčení, jízda na rychlost do 20 m, odšlapování vpřed). Proběhne v 1. - 4. ročníku.
- Turisticko-vodácký kurz** Zařazujeme v případě vhodných materiálních a klimatických podmínek. Základy turistiky, orientace a pohybu v terénu. Základy sjíždění řek na kánoi a raftu. Proběhne v 1. - 4. ročníku.

2. ročník

2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: vyjádří důležitost bezpečného sportování a chování při hrách v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena při různých pohybových aktivitách bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých cvičebních prostorech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení zásad bezpečného pohybu.</i>	Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: vyjádří důležitost bezpečného sportování a chování při hrách v duchu fair play

Atletika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: uvede důležitost atlet. disciplín demonstruje své pohybové dovednosti na své úrovni předvede atletické dovednosti, které se cyklicky opakují v konečných testech 	<ul style="list-style-type: none"> běhy (speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalý běh, fartlek) štafetová předávka-nácvik skok do výšky-flop skok do dálky odrazy, odpichy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: uvede důležitost atlet. disciplín demonstruje své pohybové dovednosti na své úrovni předvede atletické dovednosti, které se cyklicky opakují v konečných testech

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: prokáže základní pojmy osvojených činností komunikuje při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal (herní činnosti jednotlivce) <ul style="list-style-type: none"> odbití obouruč vrchem a spodem odbití jednoruč (lob, smeč) vrchní podání přihrávka nahrávka košíková (herní činnosti jednotlivce) <ul style="list-style-type: none"> uvolňování bez míče a s míčem-driblingem, obrátkou přihrávka jednoruč a obouruč-na místě a za pohybu střelba jednoruč a obouruč z místa rozsok krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru fotbal (herní činnosti jednotlivce) <ul style="list-style-type: none"> přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost vhazování míče střelba z místa a po vedení míče uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • prokáže základní pojmy osvojených činností • komunikuje při pohybových činnostech 		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • vyzkouší záchranu a dopomoc při osvojených cvicích • využívá vhodné pomůcky a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - hrazda po čelo(náskok do vzporu,zákmihem seskok,sešín) - přeskok(rožnožka přes kozu,skrčka přes kozu) - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - přemet stranou (vlevo,vpravo) - zpevňující cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • vyzkouší záchranu a dopomoc při osvojených cvicích • využívá vhodné pomůcky a nářadí 		

2. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji 		- vybrané motorické testy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji 			

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • využívá protahovací a napínací(strečinková) cvičení dle pohybové úrovně žáků 		<ul style="list-style-type: none"> - průběžně začleněno do všech tematických celků - pořadová - kondiční - relaxační - koordinační - se specifickým vyrovnávacím účinkem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • využívá protahovací a napínací(strečinková) cvičení dle pohybové úrovně žáků 			

2. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje své pohybové účinky na psychiku a sociální zázemí člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - korektivní cvičení dle druhu oslabení - pohybové aktivity přizpůsobené danému oslabení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje své pohybové účinky na psychiku a sociální zázemí člověka 			

3. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uplatňuje zásady zdravého a bezpečného sportování • uvede zásady zdravé výživy a alternativní druhy výživy 		<ul style="list-style-type: none"> - zásady organizace práce a bezpečnosti při pohybu - zásady hygieny při sportování - rozvoj pozitivních stravovacích návyků, alternativní druhy výživy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení zásad zdravého životního stylu a osobní hygieny.</i>	Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: uplatňuje zásady zdravého a bezpečného sportování uvede zásady zdravé výživy a alternativní druhy výživy 		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: předvede návaznost svých atletických dovedností z předešlých ročníků a prohlubuje svou zdatnost vyzkouší své atletické vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> běhy(rychlý,vytrvalý,běh v terénu) skok do dálky skok do výšky(flop)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: předvede návaznost svých atletických dovedností z předešlých ročníků a prohlubuje svou zdatnost vyzkouší své atletické vědomosti

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: prokáže své schopnosti se zjednodušenými pravidly a vyzkouší si své hráčské role posoudí úroveň své tělesné zdatnosti a respektuje klimatické podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal(herní činnosti jednotlivce) <ul style="list-style-type: none"> odbití obouruč vrchem a spodem odbití jednoruč(lob,smeč) přihrávka,nahrávka (herní kombinace) s nahrávačem u sítě v zóně 3 postavení při příjmu podání košíková(herní činnosti jednotlivce) <ul style="list-style-type: none"> uvolňování bez míče a s míčem-driblingem,obrátkou přihrávka jednoruč a obouruč-na místě a za pohybu střelba jednoruč a obouruč z místa,rozkok,vhazování krytí útočníka s míčem,bez míče,prostoru (herní kombinace) útočná kombinace založená na početní převaze útočníků,na akci "hod' a běž" foťbal(herní činnosti jednotlivce) <ul style="list-style-type: none"> přihrávka,vhazování,střelba,činnost brankáře- chytání,vyrázení,výkop,přihrávání rukou (herní kombinace) útočná kombinace založená na přihrávce, na akci "přihraj a běž" netradiční hry-frisbee, florbal

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • prokáže své schopnosti se zjednodušenými pravidly a vyzkouší si své hráčské role • posoudí úroveň své tělesné zdatnosti a respektuje klimatické podmínky 		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • provádí gymnastické cviky v souladu s osvojenými pojmy • dokáže rozhodovat a sledovat své výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí hrazda po čelo-výmyk(odrazem jednož,obouž) přeskok(rožnožka přes kozu,skrčka přes kozu) - akrobacie-modifikované kotouly,stoje na rukou s dopomocí,přemet stranou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • provádí gymnastické cviky v souladu s osvojenými pojmy • dokáže rozhodovat a sledovat své výkony 		

3. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvědomuje si význam pravidelného pohybu a přípravy na zvyšování své tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - testy svalové nerovnováhy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvědomuje si význam pravidelného pohybu a přípravy na zvyšování své tělesné zdatnosti 			

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin 		<ul style="list-style-type: none"> - průběžně rozčleněno do všech tematických celků - cvičení kondiční, kompenzační, zdravotní 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin 			

3. ročník

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 		-činitelé ovlivňující zdraví(životní prostředí,životní styl,pohybové aktivity,výživa a stravovací návyky,rizikové chování) -duševní zdraví a rozvoj osobnosti,sociální dovednosti,rizikové faktory poškozující zdraví.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vysvětlení lidských hodnot při péči o duševní zdraví a osobnost.</i>	Společenské vědy 2. ročník Člověk jako občan	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 		

4. ročník

2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede zásady jednání při mimořádných událostech objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví diskutuje o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 		- zásady jednání za mimořádných událostí (živelné pohromy,havárie) - rizikové faktory poškozující zdraví,zdravý životní styl - partnerské vztahy a sexualita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení zásad jednání při mimořádných událostech.</i>	Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede zásady jednání při mimořádných událostech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví • diskutuje o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • odhadne důležitost zdravé výživy pro správný rozvoj jedince • demonstruje základní techniku a výkony atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy(rychlý běh do 100m,vytrvalý běh do 1000m) - běh v terénu - skok do výšky,skok do dálky - vrh koulí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • odhadne důležitost zdravé výživy pro správný rozvoj jedince • demonstruje základní techniku a výkony atletických disciplín 		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje základní taktiku hry,prokáže znalost pravidel sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> - volejbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém každý u sítě v zóně 2 nahrávačem 6:6) (utkání na zmenšeném hřišti-2 proti 2,3 proti 3) - košíková(herní činnosti jednotlivce, herní kombinace založená na proklouzávání, herní systémy založené na osobní obraně) - fotbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace založená na akci "přihraj a běž", herní systém postupného útoku) - soutěže - doplňkové hry - florbal, frisbee

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje základní taktiku hry, prokáže znalost pravidel sportovních her 		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede požadující druhy cvičení na své úrovni, zpevňuje svalové skupiny • ovládá sladění pohybu s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - hrazda po čelo(přešvihy únožmo ve vzporu, podmet) - přeskok(rožnožka přes kozu(bednu)našíř, (skrčka přes kozu(bednu) našíř) - akrobacie(kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích) - šplh(soutěž ve šplhu) - kondiční cvičení s hudbou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede požadující druhy cvičení na své úrovni, zpevňuje svalové skupiny • ovládá sladění pohybu s hudbou 		

4. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • provede požadované motorické testy v návaznosti na výkony z předešlých ročníků 		- motorické testy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • provede požadované motorické testy v návaznosti na výkony z předešlých ročníků 			

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • objasní základní cviky pro korekci svalových oslabení 		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení kondiční, - cvičení relaxační - cvičení kompenzační 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • objasní základní cviky pro korekci svalových oslabení 			

4. ročník

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • použije dovednosti k poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> -zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situacích(mimořádné události,základní úkoly ochrany obyvatelstva) -první pomoc(úrazy a náhlé zdravotní příhody,poranění při hromadném zasažení obyvatel,stavy bezprostředně ohrožující život). 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Vysvětlení zásad jednání v situacích osobního ohrožení.</i>	Společenské vědy 2. ročník Člověk jako občan	Německý jazyk 4. ročník Zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • použije dovednosti k poskytnutí první pomoci sobě a jiným 			

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením, zejména s grafickým softwarem určeným pro tvorbu technické dokumentace. Budou schopni naučit se používat nové aplikace. Budou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím internetu. Naučí se principy algoritmizace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě
- porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software
- používat prostředky grafické komunikace pro tvorbu výkresové dokumentace
- formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení
- komunikovat pomocí internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací
- prezentovat informace a výsledky své práce, tvořit a upravovat webové stránky
- aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva.
- v afektivní oblasti směřuje vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích k tomu, aby žáci získali:
- důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií
- potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace
- motivaci k využívání prostředků ICT při studiu i v praktickém životě
- motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.

Pojetí výuky

Obsah učiva bude volen tak, aby žáci přijímali nové poznatky s vědomím jejich využitelnosti nejen při přípravě v ostatních předmětech, ale i při dalším studiu, v osobním životě a při výkonu povolání.

Základní formou výuky budou cvičení v odborné učebně. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Výuka bude vedena formou výkladu s využitím dataprojektoru a vhodných motivačních příkladů. Ihned za výkladem bude následovat procvičení formou praktických úloh, které budou zadávány tak, aby co nejvíce odpovídaly potřebám ostatních předmětů a byly využitelné i v běžném životě. Žáci budou při řešení úloh pracovat pod vedením učitele samostatně vlastním tempem, do cvičení budou zařazovány jak dílčí, tak i komplexní praktické úlohy, kde budou žáci využívat znalostí a dovedností z různých tematických celků. Předmět bude zařazen do prvního až čtvrtého ročníku, žáci získané znalosti a dovednosti během studia využijí při práci s informacemi, při zpracování výsledků práce v ostatních předmětech a v odborných předmětech při vytváření technické dokumentace.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Rozvoj klíčových kompetencí

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má je dnes nezbytnou odbornou složkou vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními technologiemi. Při výuce budou řešeny praktické úkoly z ostatních předmětů s důrazem na upevnění mezipředmětových vazeb.

Mezi nejdůležitější kompetence, které budou rozvíjeny v předmětu informační a komunikační technologie patří kompetence komunikativní, personální, sociální, schopnost samostatně řešit pracovní a mimopracovní problémy, schopnost uplatnit se v práci, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů a zejména využívat prostředky informačních a komunikačních technologií tak, aby žák:

- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentoval
- přistupoval aktivně k získávání nových znalostí a dovedností
- učil se efektivně, kriticky posuzoval dosažené výsledky, přijímal kritiku jiných
- využíval k učení zkušenosti jiných
- byl připraven dále se vzdělávat, dbát na své duševní a fyzické zdraví
- byl schopen pracovat v týmu, odpovědně plnil zadané úkoly, byl ochoten zvažovat návrhy jiných a zodpovídal za výsledky své práce
- uplatňoval při řešení problémů vhodné logické a matematické postupy, používal vhodné algoritmy
- využíval a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata a grafy) při řešení zadaných problémů
- volil prostředky potřebné pro splnění daného úkolu (vhodnou aplikaci, literaturu, vhodnou metodu)

Rozvoj průřezových témat

Tento předmět je průřezovým tématem pro všechny ostatní odborné předměty, které využívají výpočetní techniku. V souvislosti s tématem "Občan v demokratické společnosti" formou vlastních prezentací vyjádřit svůj postoj, respektovat názor ostatních spolužáků, diskutovat o tvorbě, akceptovat svobodu projevu a národnostní rozdíly. Dále dbát na ochranná práva v oblasti zveřejňování a využívání informací.

V rámci průřezového tématu "Člověk a svět práce" využívat dostupné softwarové programy pomáhající zlepšovat finanční gramotnost žáků (daňové kalkulačky, mzdové kalkulačky, úvěrové kalkulačky, el. podání daňového přiznání atd.)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - **operovat s věkově adekvátními učebními strategiemi**
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - **orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr**
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - **zaznamenat hlavní myšlenky mluveného projevu**
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - **samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce**
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - **hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem**
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - **vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhnout způsob řešení**
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - **využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému**
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - **reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech**
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - **vypracovat referát, přednést získané informace**
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - **obhajovat své názory a postoje**
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
 - **posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů**
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - **přijmout radu a kritiku od ostatních**
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

- samostatně zvážít pravdivost informací, ověřit si je
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vytvořit si správný žebříček hodnot a postojů
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - chápat a podporovat ekologické chování
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - umět vyhledávat a posoudit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
- Matematické kompetence
 - využívat matematických znalostí při řešení problémů v ostatních oborech
RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - sledovat novinky v oblasti nových technologií
RVP *učit se používat nové aplikace*
 - efektivně používat elektronickou poštu
RVP *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*
 - posuzovat získané informace z hlediska pravdivosti a zneužitelnosti
RVP *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník - Vysvětlení potřeby znalosti počítačové gramotnosti s ohledem na uplatnění budoucích absolventů na trhu práce.
2. ročník - Vysvětlení nezbytnosti znalostí z oblasti tabulkového procesoru, prezentace, tvorby textu k tisku a elektronické pošty k budoucí práci v administrativě

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Základy výpočetní techniky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí a popíše jednotlivé části počítače a jejich funkci • charakterizuje periferie počítače a pracuje s nimi • definuje možnosti využití počítače • vysvětlí význam nápovědy a manuálu v jednotlivých programech • vysvětlí ochranu dat před počítačovými viry včetně ochrany autorských práv • vysvětlí zabezpečení dat počítače • rozlišuje možnosti programového vybavení a jeho užití pro řešení konkrétních úkolů 		<ul style="list-style-type: none"> - efektivní využití počítače, informace, data - prostředky výpočetní techniky, generace a typy počítačů - základní konfigurace počítače, procesor, paměti - klávesnice, monitor, myš - tiskárny, skenery - druhy, užití - přenosná paměťová média, značení, užití - počítačová terminologie - modem, internet, elektronická pošta - základní rozdělení programů, programová demoverze - manuály, nápověda - počítačové viry, zabezpečení a ochrana dat - komprese dat - autorská práva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Vysvětlení potřeby znalosti počítačové gramotnosti s ohledem na uplatnění budoucích absolventů na trhu práce.</i></p>		<p>Fyzika</p> <p>2. ročník</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Písemná komunikace a administrativa</p> <p>1. ročník</p> <p>Hmatová metoda, výukový program ATF</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí a popíše jednotlivé části počítače a jejich funkci • charakterizuje periferie počítače a pracuje s nimi • definuje možnosti využití počítače • vysvětlí význam nápovědy a manuálu v jednotlivých programech • vysvětlí ochranu dat před počítačovými viry včetně ochrany autorských práv • vysvětlí zabezpečení dat počítače • rozlišuje možnosti programového vybavení a jeho užití pro řešení konkrétních úkolů 		

1. ročník

OS Windows

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje operační systém, provede jeho instalaci a nastavení uživatelského prostředí • vysvětlí strukturu dat, pracuje s adresáři, ovládá ukládání, kopírování, mazání a přesun souborů, rozlišuje jejich druhy a pracuje s nimi • orientuje se v manuálu a nápovědě a pracuje s nimi 		<ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy OS - průzkumník, spuštění a nastavení programu, koš, nastavení datum - čas - algoritmus třídění a ukládání informací - adresář, podadresář, dokument - založení, pojmenování, vložení, kopírování, přesunutí souboru a složky - nahrání programu - HDD, defragmentace disku, Scan Disk - tento počítač - ikony, změny názvu, zástupce, hledání souborů - ovládací panely
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje operační systém, provede jeho instalaci a nastavení uživatelského prostředí • vysvětlí strukturu dat, pracuje s adresáři, ovládá ukládání, kopírování, mazání a přesun souborů, rozlišuje jejich druhy a pracuje s nimi • orientuje se v manuálu a nápovědě a pracuje s nimi 		

WordPad

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje se základní a aplikačním programovým vybavením 		<ul style="list-style-type: none"> - spuštění, písmo, barvy, - text- změny, umístění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák:
- pracuje se základní a aplikačním programovým vybavením

Kalkulačka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje se základní a aplikačním programovým vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> - základní číselné soustavy, převody - typ kalkulačky - práce s kalkulačkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Planimetrie Seminář z matematiky 4. ročník Rovnice a nerovnice Analytická geometrie Posloupnosti a finanční matematika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje se základní a aplikačním programovým vybavením

Malování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje se základní a aplikačním programovým vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> - malování, možnosti a práce s programem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: pracuje se základní a aplikačním programovým vybavením

Textový editor

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: pracuje s textovým procesorem, vytváří textové soubory, edituje je a ukládá 	<ul style="list-style-type: none"> text - psaní, opravy, změny, vkládání aktuálního data a času vkládání, kopírování, mazání, přemísťování a ukládání textu vkládání symbolů a značek, odstavce, sloupce tabulátory, odrážky a číslování záhlaví a zápatí tabulky, ohraničení základní typografická a estetická pravidla psaného textu typ, velikost a barva písma formáty ukládání, pojmenování souborů na HDD a další záznamová média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Písemná komunikace a administrativa 2. ročník Návčik číslic, znamének a značek Tabulky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: pracuje s textovým procesorem, vytváří textové soubory, edituje je a ukládá

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Tabulkový editor

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • pracuje s tabulkovým procesorem, vytváří tabulky, grafy a pomocí filtrace databaze, řeší matematické operace v rámci tohoto procesoru • charakterizuje jednotlivé typy grafů s ohledem na jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, zvýraznění, barvy, psaní do buněk, mazání - grafická úprava tabulek - formátování - přesun textu - vkládání mazání textu - tabulka - matematické výpočty - grafy, volba typu grafu - tabulka, obrázek, text, číselné hodnoty - práce s listy souboru - logické funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vysvětlení nezbytnosti znalostí z oblasti tabulkového procesoru, prezentace, tvorby textu k tisku a elektronické pošty k budoucí práci v administrativě</i>		Matematika 4. ročník Kombinatorika Statistika v praktických úlohách Písemná komunikace a administrativa 2. ročník Tabulky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • žák • pracuje s tabulkovým procesorem, vytváří tabulky, grafy a pomocí filtrace databaze, řeší matematické operace v rámci tohoto procesoru • charakterizuje jednotlivé typy grafů s ohledem na jejich použití

Prezentace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • vytváří prezentaci na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s programem, jeho možnosti - ovládnutí programu - organizační schémata snímků - estetika a etika tvorby snímků - komplexní tvorba prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>formou vlastních prezentací vyjádřit svůj postoj, respektovat názor ostatních spolužáků, diskutovat o tvorbě, akceptovat svobodu projevu a národnostní rozdíly</i>		Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník Masmédia Písemná komunikace a administrativa Propagační písemnosti

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák • vytváří prezentaci na dané téma 		

Tvorba textu k tisku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • vytváří textové dokumenty určené k tisku 	<ul style="list-style-type: none"> - význam záhlaví a zápatí - automatické číslování stránek - vkládání datumu a času - tvorba textů určených pro tisk 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Písemná komunikace a administrativa 3. ročník Propagační písemnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák • vytváří textové dokumenty určené k tisku 		

2. ročník

Informace, informační síť

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • charakterizuje pojem informace • analyzuje a třídí získané informace • posuzuje validitu jednotlivých informačních zdrojů a informací s ohledem na řešené úkoly • provede uložení informací tak, aby byly co nejrychleji opět přístupné • určí vhodný informační zdroj s ohledem na druh požadované informace • charakterizuje a třídí informační síť • pracuje s internetovou sítí na vyhledávání informací • vytváří, v rámci internetu, uložení textových a grafických dat • orientuje se v obsahu jednotlivých druhů informací • specifikuje možnosti jednotlivých druhů sítí a pracuje s nimi 		<ul style="list-style-type: none"> - pojem informace a jejich validita - typy informací (text, schema, graf), jejich výpovídací schopnost - třídění informací - ukládání informací - informační média - informační síť, připojení k sítím, práce v sítích - internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dbát na ochranná práva v oblasti zveřejňování a využívání informací.</i>		Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník Masmédia Společenské vědy 2. ročník Člověk jako občan Fyzika Elektřina a magnetismus Písemná komunikace a administrativa 3. ročník Elektronická komunikace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák • charakterizuje pojem informace • analyzuje a třídí získané informace • posuzuje validitu jednotlivých informačních zdrojů a informací s ohledem na řešené úkoly • provede uložení informací tak, aby byly co nejrychleji opět přístupné • určí vhodný informační zdroj s ohledem na druh požadované informace • charakterizuje a třídí informační síť • pracuje s internetovou sítí na vyhledávání informací • vytváří, v rámci internetu, uložení textových a grafických dat • orientuje se v obsahu jednotlivých druhů informací • specifikuje možnosti jednotlivých druhů sítí a pracuje s nimi 		

2. ročník

Skenování, vypalování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • pracuje se skenery a vypalovačkami CD, DVD 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládnání skeneru - editace skenovaného dokumentu - ovládnání vypalovačky - kopírování CD, DVD - parametry a manipulace s CD, DVD 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • žák • pracuje se skenery a vypalovačkami CD, DVD 			

Elektronická pošta

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • pracuje samostatně s elektronickou poštou • pracuje v elektronické poště s kalendářem, úkoly a poznámkami 		<ul style="list-style-type: none"> - význam elektronické pošty - ovládnání programu - práce s elektronickou poštou - zřízení e - mailové schránky - e - mailová adresa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Organizace písemného styku 3. ročník Elektronická komunikace	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • žák • pracuje samostatně s elektronickou poštou • pracuje v elektronické poště s kalendářem, úkoly a poznámkami

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • orientuje se v základních typech počítačové grafiky 	<ul style="list-style-type: none"> - vektorová grafika - rastrová grafika - ovládání a práce s grafickými programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • žák • orientuje se v základních typech počítačové grafiky

Tvorba webových stránek

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • tvoří webové stránky na základní úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura souboru, typy tagů - formátování textu - práce s obrázkem - odkazy, rámy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • žák • tvoří webové stránky na základní úrovni

2. ročník

Tvorba a práce s databází

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • tvoří a upravuje databázové tabulky a sestavy 		<ul style="list-style-type: none"> - význam a vlastnosti databázového souboru - třídění - filtrování dat - tvorba a úprava databázových sestav 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • žák • tvoří a upravuje databázové tabulky a sestavy 			

Profesní aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • používá další dostupné aplikační programové vybavení s ohledem na profesní zaměření 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání dostupných aplikačních programů - zpracování zadaných úloh pomocí aplikačních programů (kalkulace, běžná agend..) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>využívat dostupné softwarové programy pomáhající zlepšovat finanční gramotnost žáků (daňové kalkulačky, mzdové kalkulačky, úvěrové kalkulačky, el. podání daňového přiznání atd.)</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • žák • používá další dostupné aplikační programové vybavení s ohledem na profesní zaměření 			

2. ročník

Algoritmizace úloh

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák • řeší algoritmizaci nejjednodušších úloh 		<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace jednoduchých úloh - základní příkazy - grafické znázornění, vývojové diagramy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • žák • řeší algoritmizaci nejjednodušších úloh 			

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Právo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1+1	1+2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Tento předmět má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu ČR a naučit je pracovat s právními prameny. Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti.

Předmět právo klade důraz na rozvoj logického myšlení žáků a na prohloubení jeho komunikativních schopností.

Charakteristika učiva

Žák získá během studia dovednosti pracovat s právními prameny a právními pojmy. Jde zejména o tyto znalosti a dovednosti :

- znalost právní terminologie
- znalost ústavního práva
- znalost správního práva
- navazující znalosti z občanského, rodinného, pracovního práva

Pojetí výuky

Výuka předmětu práva klade důraz na sepětí teorie a praxe. V rámci výuky tohoto předmětu je vhodné připravit pro žáky besedy s právníky, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Velký význam je kladen na opakování a shrnutí učiva a zobecnění poznatků.

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení by mělo být stěžejním ukazatelem ústní zkoušení. Toto zkoušení doplňuje testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost a schopnost pracovat s právními prameny. Součástí hodnocení je také výsledek seminární práce. Žáci jsou motivováni k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, jak v zájmu veřejném, tak i v zájmu vlastním. Dále jsou vedeni k tomu, aby vystupovali proti nesnášenlivosti k xenofóbii a diskriminaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o:

- politické a společenské dění u nás a ve světě
- veřejné záležitosti lokálního charakteru
- uplatňování demokratických hodnot

Průřezová témata jsou rozvíjena hlavně v těchto oblastech:

- práce na PC a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologiích
- vhodná komunikace s budoucími zaměstnavateli
- orientace v našem právním systému
- porozumění základních právních pojmů
- znalost působení struktur orgánů státní správy a samosprávy
- dodržování příslušných právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienických zásad

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhnout způsob řešení
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - vypracovat poznámky z odborné přednášky
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

- Personální a sociální kompetence
 - pečovat o své fyzické a duševní zdraví

 RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - rozpoznat změnu podmínek a reagovat na ně

 RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomit si nutnost péče o svoji osobu, dodržovat pravidla bezpečného a odpovědného chování

 RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
 - uvědomit si význam tradic a hodnot svého národa pro současnost i budoucnost

 RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovat bezpečnost práce s ohledem na své spolupracovníky a ostatní klienty

 RVP *chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
- Vést správní agendy
 - rozumět základním právním pojmům a pracovat se zdroji právních informací

 RVP *ustručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací*
 - orientovat se v orgánech státní správy a samosprávy

 RVP *popsali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení*
 - používat základní právní normy a správní řád v rámci pracovních činností

 RVP *aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy*
 - dodržovat správní řád při posuzování nároků klientů

 RVP *odpovědně prováděli potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovali správní řád*
 - samostatné činnosti v oblasti zpracování úředních písemností a dokumentů

 RVP *samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty*
 - využívat počítačové programy pro státní správu a samosprávu

 RVP *pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy*
 - orientovat se v našem právním systému a právním řádu

 RVP *ustručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací*
- Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce
 - orientovat se v ekonomicko sociálním rozvoji a životním prostředí v regionu ve srovnání s ostatními

 RVP *stručně charakterizovali přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR*
 - pochopit cíle rozvoje EU, vyhledat potřebné informace

 RVP *stručně popsali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace*

- Komunikovat s veřejností
 - využívat verbálních dovedností z oblasti komunikace při styku s občany a institucemi
RVP *uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi*
 - dbát na ochranu osobnosti, dodržovat mlčenlivost a diskretnost
RVP *zachovávat mlčenlivost a diskretnost, dbát na ochranu osobnosti*
 - umět poradit klientům na základě získaných informací
RVP *využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům)*
 - jednat podle mravního kodexu státního úředníka
RVP *řídít se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1.-4. ročník - toto téma se rozvíjí především v kapitolách, které se týkají komunikace s lidmi ze státní správy a samosprávy

Informační a komunikační technologie

1. - 4. ročník - téma je realizováno prací na PC - vyhledáváním informací včetně ASPI (autorizovaný systém právních informací), zpracováním správné právní písemnosti a uměním zpracovat dané informace na PC

Člověk a svět práce

1. - 4. ročník - rozvíjí se především schopnost adaptace žáků do pracovního prostředí, komunikace s budoucími zaměstnavateli a uplatnění na trhu práce v daném oboru.

1. ročník

1+1 týdně, P

Základní pojmy teorie práva a jednotlivá právní odvětví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede a stručně charakterizuje náležitosti státu a jeho formy • objasní základní princip vztahu občan a stát • popíše obsah právního řádu ČR a definuje základní zásady při jeho tvorbě • orientuje se ve způsobech vzniku právních skutečností a uvede účastníky právních vztahů • vyjmenuje jednotlivá právní odvětví a vlastními slovy charakterizuje jejich předmět 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a stát - občan a stát - právní řád a normy - zásady při tvorbě právního řádu - Sbírka zákonů ČR - právní vztahy a jejich účastníci - právní skutečnosti - právo veřejné a soukromé - jednotlivá právní odvětví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Téma se rozvíjí především v oblasti, týkající se právního řádu ČR a orientaci žáka v právních předpisech</i>	Veřejná správa 1. ročník Základy veřejné správy	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Podnikání

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede a stručně charakterizuje náležitosti státu a jeho formy • objasní základní princip vztahu občan a stát • popíše obsah právního řádu ČR a definuje základní zásady při jeho tvorbě • orientuje se ve způsobech vzniku právních skutečností a uvede účastníky právních vztahů • vyjmenuje jednotlivá právní odvětví a vlastními slovy charakterizuje jejich předmět 		

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • orientuje se v Ústavě ČR <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice legislativy - chápe rozdíl mezi mocí zákonodárnou, výkonnou a soudní, rozdělení jejich kompetencí • dokáže popsat legislativní činnost parlamentu • vysvětlí termíny platnost, účinnost a působnost právních předpisů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní práva a svobody - Listina základních práv a svobod - složení Ústavy ČR a obsah jednotlivých hlav (se zaměřením na moc zákonodárnou a výkonnou)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Téma je rozvíjeno hlavně v oblastech - orientace v Ústavě ČR, popislegislativní činnosti Parlamentu ČR</i> Člověk a svět práce <i>Téma se rozvíjí v kapitole o platnosti a účinnosti právních předpisů</i>	Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství
	přesahy z učebních bloků:
	Veřejná správa 1. ročník Základy veřejné správy Cvičení z práva 3. ročník Ústavní právo Ústava ČR

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • orientuje se v Ústavě ČR • dokáže popsat legislativní činnost parlamentu • vysvětlí termíny platnost, účinnost a působnost právních předpisů 		

1. ročník

Správní právo

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím • charakterizuje druhy správního trestání • vytvoří postupové schéma při přestupkovém a správním řízení 	<ul style="list-style-type: none"> - systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím - základní normy a prameny českého správního práva - subjekty správního práva - správní řízení - správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) - delikty a přestupky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Téma je rozvíjeno v kapitole, týkající se systému správního práva a jeho vztahu k dalším právním odvětvím</i> Člověk a svět práce <i>Téma je rozvíjeno v kapitole, týkající se charakteristiky správního řízení</i>	Veřejná správa 1. ročník Základy veřejné správy Samospráva a územní samospráva Společenská kultura Společenská kultura	Právo 1. ročník Správní řád Veřejná správa Základy státní správy Cvičení z práva 3. ročník Správní právo 4. ročník Správní právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím • charakterizuje druhy správního trestání • vytvoří postupové schéma při přestupkovém a správním řízení

Správní orgány a orgány územní samosprávy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje činnost orgánů státní správy, zejména obecních, městských a krajských úřadů 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce státu a veřejné správy v podmínkách tržní ekonomiky - správní orgány - orgány územní samosprávy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Téma je rozvíjeno především v oblasti charakteristiky činnosti orgánů státní správy a samosprávy</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Téma se rozvíjí v oblasti funkce státu a veřejné správy v podmínkách tržní ekonomiky</i></p>	<p>Veřejná správa</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy veřejné správy</p> <p>Samospráva a územní samospráva</p> <p>Společenská kultura</p> <p>Společenská kultura</p>	<p>Právo</p> <p>1. ročník</p> <p>Správní řád</p> <p>Veřejná správa</p> <p>Samospráva a územní samospráva</p> <p>2. ročník</p> <p>Státní instituce s výkonnou mocí</p> <p>Veřejné finance</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozpočtová soustava v České republice</p> <p>Cvičení z práva</p> <p>3. ročník</p> <p>Správní právo</p> <p>4. ročník</p> <p>Správní právo</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: charakterizuje činnost orgánů státní správy, zejména obecních, městských a krajských úřadů 		

Správní řád

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák: objasní působnost správního řádu vysvětlí příslušnost správních orgánů popíše účastníky správního řízení popíše postup správního řízení vysvětlí opravné prostředky ve správním řízení 	<ul style="list-style-type: none"> působnost správního řádu příslušnost správních orgánů dotčené orgány účastníci řízení postup před zahájením řízení zahájení řízení průběh řízení typy vydaného dokumentu zvláštní typy řízení opravné prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	<p>Právo</p> <p>1. ročník</p> <p>Správní právo</p> <p>Správní orgány a orgány územní samosprávy</p>	<p>Cvičení z práva</p> <p>3. ročník</p> <p>Správní právo</p> <p>4. ročník</p> <p>Správní právo</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní působnost správního řádu • vysvětlí příslušnost správních orgánů • popíše účastníky správního řízení • popíše postup správního řízení • vysvětlí opravné prostředky ve správním řízení 		

2. ročník

1+1 týdně, P

Občanské právo hmotné

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje občansko-právní vztahy • popíše základy závazkového práva a věcných práv • vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení • vysvětlí, jak vznikají právní vztahy • uvede náležitosti kupní smlouvy a popíše způsob ochrany spotřebitele při výskytu vady u zboží • charakterizuje ČOI 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny občanského práva - zásady OP - Práva věcná - právo vlastnické, spoluvlastnictví, SJM - dědické právo - právo duševního vlastnictví - Práva závazková - pojmenované druhy smluv (kupní smlouva, smlouva o dílo, nájemní smlouva) - ochrana spotřebitele, ČOI

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Téma se rozvíjí v kapitole odpovědnosti občana za škodu a jeho obohacení</i> Člověk a svět práce <i>Téma je rozvíjeno v kapitole popisu náležitostí kupní smlouvy a ochrany spotřebitele</i>	Společenské vědy 2. ročník Člověk jako občan	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Základní ekonomické pojmy Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Písemnosti právního charakteru Cvičení z práva 3. ročník Občanské právo 4. ročník Obchodní právo

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje občansko-právní vztahy • popíše základy závazkového práva a věcných práv • vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení • vysvětlí, jak vznikají právní vztahy • uvede náležitosti kupní smlouvy a popíše způsob ochrany spotřebitele při výskytu vady u zboží • charakterizuje ČOI

Občanské právo procesní

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše průběh občanského soudního řízení • popíše podstatu exekučního řízení a konkurzu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny občanského soudního řízení - subjekty občanského soudního řízení - průběh občanského soudního řízení - exekuce, konkurz, vyrovnání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Téma je rozvíjeno v oblasti popisu průběhu občanského soudního řízení</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Téma je rozvíjeno v oblasti popisu podstaty exekučního řízení a konkurzu</i></p>	<p>Společenské vědy</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk jako občan</p>	<p>Společenské vědy</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a právo</p> <p>Písemná komunikace a administrativa</p> <p>4. ročník</p> <p>Písemnosti právního charakteru</p> <p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník</p> <p>Základy správy soudů a právních institucí</p> <p>4. ročník</p> <p>Základy správy bezpečnosti a obrany</p> <p>Cvičení z práva</p> <p>3. ročník</p> <p>Občanské právo</p> <p>4. ročník</p> <p>Obchodní právo</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše průběh občanského soudního řízení • popíše podstatu exekučního řízení a konkurzu

2. ročník

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • definuje podmínky svatebního obřadu a podmínky vylučující uzavření manželství • objasní základní vztahy mezi rodiči a dětmi a jejich vzájemnou výživovací povinnost • posuzuje účast společnosti na výkon práv a povinností rodičů • dokáže definovat podstatu náhradní rodinné péče 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, zásady a prameny rodinně právních vztahů - podmínky a důvody vylučující uzavření manželství - svatba s cizincem, podmínky v ostatních státech EU - vztah mezi rodiči a dětmi - vzájemná výživovací povinnost - účast společnosti na výkonu práv a povinností rodičů - ochrana práv dětí a mladistvých - adopce, péstounská péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Téma je rozvíjeno v kapitole definice podmínek svatebního obřadu, základních vztahů rodičů a dětí.</i>	Společenská kultura 2. ročník Společenská kultura	Společenské vědy 3. ročník Člověk a právo Cvičení z práva Občanské právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • definuje podmínky svatebního obřadu a podmínky vylučující uzavření manželství • objasní základní vztahy mezi rodiči a dětmi a jejich vzájemnou výživovací povinnost • posuzuje účast společnosti na výkon práv a povinností rodičů • dokáže definovat podstatu náhradní rodinné péče

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše předmět a systém trestního práva hmotného a procesního • dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva • definuje pojem trestní čin • uvede důvody vylučující trestnost • charakterizuje problematiku trestů a ochranných opatření • uvede hlavní zásady trestního řízení • charakterizuje základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení • vyjmenuje skutkové podstaty trestních činů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a základy trestního práva - trestní právo hmotné - trestné činy a jejich pachatelé - podmínky trestní odpovědnosti - důvody vylučující trestnost - tresty a ochranná opatření - základní zásady trestního práva procesního - průběh trestního řízení - druhy vězeňských zařízení - alternativní tresty (domácí vězení) - probační a mediační služba - novela zákona

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Téma je rozvíjeno v kapitole , která definuje pojem trestní čin, charakterizuje tresty a zásady trestního řízení</i></p>	<p>Společenské vědy</p> <p>2. ročník Člověk jako občan</p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník Období po 2. světové válce</p> <p>Společenské vědy</p> <p>3. ročník Člověk a právo</p> <p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník Základy správy soudů a právních institucí</p> <p>4. ročník Základy správy bezpečnosti a obrany</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše předmět a systém trestního práva hmotného a procesního • dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva • definuje pojem trestní čin • uvede důvody vylučující trestnost • charakterizuje problematiku trestů a ochranných opatření • uvede hlavní zásady trestního řízení • charakterizuje základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení • vyjmenuje skutkové podstaty trestních činů 		

3. ročník

1+1 týdně, P

3. ročník

Obchodní právo

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • správně užívá základní pojmy obchodního práva • charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstva • uvede náležitosti kupní smlouvy • specifikuje vybrané pojmy nekalé soutěže 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pojem a základní prameny obchodního práva - podnikání, podnikatel, podnik, obchodní rejstřík - obchodní společnosti, družstvo, státní a jiné organizace - obchodně-závazkové vztahy - druhy obchodně-právních smluv - hospodářské soutěžení a nekalá soutěž
--	--

Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Téma je rozvíjeno v kapitole správného užívání pojmů obchodního práva</i> Informační a komunikační technologie <i>Téma se rozvíjí v samostatné práci žáků na PC, vyhledáváním a zpracováním získaných informací</i>	přesahy do učebních bloků: Aplikovaná psychologie 3. ročník Psychologie osobnosti Sociální psychologie	přesahy z učebních bloků: Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Písemnosti právního charakteru Cvičení z práva Obchodní právo
--	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • správně užívá základní pojmy obchodního práva • charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstva • uvede náležitosti kupní smlouvy • specifikuje vybrané pojmy nekalé soutěže
--

Živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje jednotlivé druhy živností • vyjmenuje podmínky provozování živností • uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny živnostenského práva - druhy živností - podmínky provozování živností - změna a zánik živnostenského oprávnění - ochrana spotřebitele - živnostenský rejstřík
--	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Téma je rozvíjeno v kapitole, týkající se jednotlivých druhů živností</i> Informační a komunikační technologie <i>Téma se rozvíjí v samostatné práci žáků na PC, vyhledáváním a zpracováním získaných informací</i>	přesahy do učebních bloků: Aplikovaná psychologie 3. ročník Psychologie osobnosti Sociální psychologie	přesahy z učebních bloků: Veřejné finance 4. ročník Fiskální politika státu Cvičení z práva Živnostenské právo
---	--	--

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje jednotlivé druhy živností • vyjmenuje podmínky provozování živností • uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání 		

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • správně užívá základní pojmy pracovního práva • definuje náležitosti pracovní smlouvy • uvede délku pracovní doby a doby odpočinku včetně mladistvých zaměstnanců • vyjmenuje druhy dovolené • orientuje se v základních druzích odpovědnosti za škodu • vysvětlí jednotlivé způsoby skončení pracovního poměru • uvede rozdíl mezi pracovní smlouvou a prací na základě Dohod o provedení práce a pracovní činnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - účastníci pracovněprávních vztahů - osoby v evidenci úřadu práce - vznik pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy - pracovní smlouvy s absolventy - zaměstnávání zdravotně postižených občanů - pracovní doba a doba odpočinku - právní úprava odměňování - dovolená a její druhy - odpovědnost za škodu - postavení odborů, kolektivní vyjednávání a kolektivní smlouva - práva pracovníka při reorganizaci - druhy skončení pracovního poměru - práce na základě Dohod o provedení práce a pracovní činnosti - mzda (výpočet)
--	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Téma je rozvíjeno v oblasti základních pojmů pracovního práva, pracovní smlouvy a jejích druhů</i> Člověk a svět práce <i>Téma je rozvíjeno v oblasti orientace v základních druzích odpovědnosti za škodu</i> Informační a komunikační technologie <i>Téma se rozvíjí v samostatné práci žáků na PC, vyhledáváním a zpracováním získaných informací</i>	přesahy do učebních bloků: Aplikovaná psychologie 3. ročník Sociální psychologie	přesahy z učebních bloků: Společenské vědy 3. ročník Člověk a právo Člověk a svět - praktická filosofie Ekonomika a sociální politika Trh práce a politika zaměstnanosti Úloha sociální politiky ve společnosti Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Personální písemnosti Veřejné finance Sociální zabezpečení Cvičení z práva Pracovní právo
--	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • správně užívá základní pojmy pracovního práva • definuje náležitosti pracovní smlouvy • uvede délku pracovní doby a doby odpočinku včetně mladistvých zaměstnanců • vyjmenuje druhy dovolené • orientuje se v základních druzích odpovědnosti za škodu • vysvětlí jednotlivé způsoby skončení pracovního poměru • uvede rozdíl mezi pracovní smlouvou a prací na základě Dohod o provedení práce a pracovní činnosti 		

4. ročník

1+2 týdně, P

Finanční právo

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní rozdíl přímých a nepřímých daní • uvede základní charakteristiku a náplň jednotlivých daní • zná aplikační programy používané ve vybraných správních agendách a některé z nich používá 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a systém finančního práva - daňová soustava (přímé a nepřímé daně) - příjem jednotlivých daní do SR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Téma je rozvíjeno v oblasti definující rozdíl přímých a nepřímých daní</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Téma je rozvíjeno v oblasti charakteristiky daní a náplně daní</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Téma se rozvíjí v samostatné práci žáků na PC, vyhledáváním a zpracováním získaných informací</i></p>	<p>Veřejné finance</p> <p>4. ročník</p> <p>Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů</p> <p>Fiskální politika státu</p> <p>Fiskální federalismus - soustava veřejných rozpočtů</p> <p>Rozpočtová soustava v České republice</p> <p>Účetnictví</p> <p>Účetnictví příspěvkových organizací</p>	<p>Seminář ze společenských věd</p> <p>4. ročník</p> <p>Právo</p> <p>Veřejné finance</p> <p>Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů</p> <p>Fiskální politika státu</p> <p>Cvičení ze správního řízení</p> <p>Finanční úřad</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní rozdíl přímých a nepřímých daní • uvede základní charakteristiku a náplň jednotlivých daní • zná aplikační programy používané ve vybraných správních agendách a některé z nich používá

Právo sociálního a zdravotního zabezpečení

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy • objasní cíle a principy sociální politiky • charakterizuje systém sociálního zabezpečení v ČR a postavení občana v něm 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a zásady sociálního a zdravotního zabezpečení - základní právní prameny - instituty sociálního zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Téma je rozvíjeno v oblasti charakteristiky systému sociálního zabezpečení ČR</i> Informační a komunikační technologie <i>Téma se rozvíjí v samostatné práci žáků na PC, vyhledáváním a zpracováním získaných informací</i>	Veřejné finance 4. ročník Fiskální federalismus - soustava veřejných rozpočtů Rozpočtový deficit a veřejný dluh Sociální zabezpečení Aplikovaná psychologie Komunikace a styk s občany	Seminář ze společenských věd 4. ročník Právo Veřejné finance Sociální zabezpečení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy • objasní cíle a principy sociální politiky • charakterizuje systém sociálního zabezpečení v ČR a postavení občana v něm

Základy mezinárodního práva

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše zásady mezinárodního práva a jeho vztah k právnímu řádu ČR • posuzuje postavení cizinců v ČR srovnáním ve vybraných státech EU • definuje významné mezinárodní instituce a charakterizuje jejich činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a hlavní zásady mezinárodního práva - mezinárodní ochrana lidských práv - postavení cizinců v ČR - významné mezinárodní organizace - evropské integrační procesy, Evropská unie, Rada Evropy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Téma je rozvíjeno v oblasti popisu zásad mezinárodního práva a jeho vztahu k právnímu řádu ČR</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Téma se rozvíjí v samostatné práci žáků na PC, vyhledáváním a zpracováním získaných informací</i></p>	<p>Aplikovaná psychologie</p> <p>4. ročník</p> <p>Společenská kultura</p>	<p>Seminář ze společenských věd</p> <p>4. ročník</p> <p>Politologie</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: popíše zásady mezinárodního práva a jeho vztah k právnímu řádu ČR posuzuje postavení cizinců v ČR srovnáním ve vybraných státech EU definuje významné mezinárodní instituce a charakterizuje jejich činnost 		

Úloha orgánů justice, advokacie, notářství

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák: využívá pro svou práci a pro poradenství občanům aplikační programy 	<ul style="list-style-type: none"> právní poradenství placené právní poradenství bezplatné referendum petice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Téma je rozvíjeno v oblasti poradenství občanům</i></p>	<p>Aplikovaná psychologie</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikace a styk s občany</p> <p>Statut státního úředníka</p>	<p>Seminář ze společenských věd</p> <p>4. ročník</p> <p>Právo</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: využívá pro svou práci a pro poradenství občanům aplikační programy 		

4. ročník

Aplikační programy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • orientuje se v aplikačním programu používaným ve vybraných správních agendách 		- využití ve vybraných agendách státní správy a samosprávy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Téma se rozvíjí v samostatné práci žáků na PC, vyhledáváním a zpracováním získaných informací</i>	Cvičení ze správního řízení 4. ročník Správa sociálního zabezpečení Finanční úřad		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v aplikačním programu používaným ve vybraných správních agendách 			

7.8.2 Cvičení z práva

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhovat způsob řešení
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit*

správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
 - RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům
 - RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
 - RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - využívat získané informace pro studijní a pracovní účely
 - RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*
 - posuzovat získané informace z hlediska pravdivosti a zneužitelnosti
 - RVP *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*

Odborné kompetence

- Vést správní agendy
 - rozumět základním právním pojmům a pracovat se zdroji právních informací
 - RVP *ustručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací*
 - používat základní právní normy a správní řád v rámci pracovních činností
 - RVP *aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy*
 - dodržovat správní řád při posuzování nároků klientů
 - RVP *odpovědně prováděli potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovali správní řád*
 - využívat počítačové programy pro státní správu a samosprávu
 - RVP *pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy*
 - orientovat se v našem právním systému a právním řádu
 - RVP *ustručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací*

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • vyhledá zákony ústavního práva ČR • orientuje se v Listině základních práv a svobod • orientuje se v Ústavě ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - Základní práva a svobody - Listina základních práv a svobod - Ústava 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti	Právo 1. ročník Ústavní právo	Cvičení z práva 3. ročník Ústava ČR	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • vyhledá zákony ústavního práva ČR • orientuje se v Listině základních práv a svobod • orientuje se v Ústavě ČR 			

Ústava ČR

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • orientuje se v Ústavě ČR • umí pracovat s Ústavou ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - Preambule - Jednotlivé hlavy Ústavy ČR 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti	Právo 1. ročník Ústavní právo Cvičení z práva 3. ročník Ústavní právo		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • orientuje se v Ústavě ČR • umí pracovat s Ústavou ČR

Občanské právo

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • vyhledá jednotlivé části OZ • orientuje se v OZ • vyřeší jednoduché právní případy 	<ul style="list-style-type: none"> - Občanský zákoník - Příklady z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Právo 2. ročník Občanské právo hmotné Občanské právo procesní Rodinné právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • vyhledá jednotlivé části OZ • orientuje se v OZ • vyřeší jednoduché právní případy

Správní právo

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • vyřeší jednoduché právní případy • orientuje se ve správním řádu 	<ul style="list-style-type: none"> - Správní řád - Občanský soudní řád - příklady z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Právo 1. ročník Správní právo Správní orgány a orgány územní samosprávy Správní řád	Cvičení z práva 4. ročník Správní právo

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • vyřeší jednoduché právní případy • orientuje se ve správním řádu 		

4. ročník

1 týdně, P

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • orientuje se v zákoníku práce • orientuje se v zákoně o zaměstnanosti • umí řešit jednoduché právní případy 	<ul style="list-style-type: none"> - Zákoník práce - Zákon o zaměstnanosti - účastníci pracovněprávních vztahů - příklady z praxe 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Právo 3. ročník Pracovní právo	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • orientuje se v zákoníku práce • orientuje se v zákoně o zaměstnanosti • umí řešit jednoduché právní případy

Živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • umí řešit jednoduché právní případy • orientuje se v živnostenském zákoně 	<ul style="list-style-type: none"> - Živnostenský zákon - Živnosti - provozování živností - příklady z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Právo 3. ročník Živnostenské právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • umí řešit jednoduché právní případy • orientuje se v živnostenském zákoně

Obchodní právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • umí řešit jednoduché právní případy • orientuje se v OZ 	<ul style="list-style-type: none"> - Občanský zákoník - Obchodní korporace - Smlouvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Právo 2. ročník Občanské právo hmotné Občanské právo procesní 3. ročník Obchodní právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák umí řešit jednoduché právní případy orientuje se v OZ 		

Správní právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák umí řešit jednoduché právní případy orientuje se ve správním řádu 	- Správní řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Právo 1. ročník Správní právo Správní orgány a orgány územní samosprávy Správní řád Cvičení z práva 3. ročník Správní právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák umí řešit jednoduché právní případy orientuje se ve správním řádu

7.8.3 Veřejná správa

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	3	4

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Veřejná správa patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru. Seznamuje žáky s hlavními úseky veřejné správy, jejich strukturou, činností a působností. Předmět má těsnou vazbu na výuku práva a na odbornou praxi, kde si žáci prohlubují své teoretické znalosti a získávají praktické dovednosti pro výkon správních činností. Odborná praxe bude probíhat na pracovištích

institucí veřejné správy.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili fungování veřejné správy, vztahy mezi jednotlivými orgány, vztahy mezi státní správou, samosprávou a občany. Seznámí se se systémem veřejné správy, s činnostmi a pravomocemi jednotlivých úřadů. Zvýšená pozornost je věnována činnosti a působnosti obecních, městských a krajských úřadů. Vytvoří si soubor základních vědomostí a dovedností nutných pro výkon práce v orgánech veřejné správy. Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu činností i při jednání s klienty.

Pojetí výuky

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, prací s právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů. Používají se i další zdroje odborných informací. Jsou využívány i prostředky výpočetní techniky. Prostřednictvím besed s úředníky a exkurzí na konkrétních pracovištích si studenti konfrontují teoretické znalosti s praxí.

Hodnocení žáků

Žák je prověřován průběžně v hodinách písemnou formou a hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost řešení konkrétních situačních problémů na praktických případech. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat.

Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření.

Žák musí umět pracovat s právními normami, orientovat se v nich, vykládat je a používat při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Součástí hodnocení předmětu bude současně známka z odborné praxe, kterou žáci absolvují ve třetím ročníku. Praxe je bloková, čtrnáctidenní v institucích veřejné správy nebo samosprávy, ošetřena smlouvou o odborné praxi. Praxe je hodnocena na základě komunikace mezi učitelem předmětu a instruktorem, zaměstnancem firmy a na základě zpracované zprávy z praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci byli vedeni k tomu, aby

- chápali funkce veřejné správy, vztahy mezi státní správou a samosprávou a občany
- si osvojili osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy
- dovedli slušně a odpovědně jednat s občany
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
 - RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*

- samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - vypracovat referát, přednést získané informace
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - vyjadřovat a chovat se kulturně a profesně
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce
RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - orientovat se potřebných společenských a politických informacích a pracovat s nimi uváženě
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - umět vyhledávat a posoudit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - umět vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti
RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
 - orientovat se v pracovních právních vztazích
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
 - orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících, využívat znalostí o preventivní péči, uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci
RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - řídit se předpisy související s jeho pracovní činností

 RVP *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce

 RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
- Vést správní agendy
 - orientovat se v orgánech státní správy a samosprávy

 RVP *popsali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení*
 - používat základní právní normy a správní řád v rámci pracovních činností

 RVP *aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy*
 - dodržovat správní řád při posuzování nároků klientů

 RVP *odpovědně prováděli potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovali správní řád*
 - využívat počítačové programy pro státní správu a samosprávu

 RVP *pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy*
 - jednat v duchu etiky státního úředníka

 RVP *dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka*
 - orientovat se v našem právním systému a právním řádu

 RVP *ustručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právními pojmům, pracovali se zdroji právních informací*
- Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce
 - orientovat se v ekonomicko sociálním rozvoji a životním prostředí v regionu ve srovnání s ostatními

 RVP *stručně charakterizovali přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR*
 - pracovat s odbornými tématy, využívat informačních systémů se znalostí cizích jazyků

 RVP *pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk*
- Komunikovat s veřejností
 - využívat verbálních dovedností z oblasti komunikace při styku s občany a institucemi

 RVP *uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi*
 - umět poradit klientům na základě získaných informací

 RVP *využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům)*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

3. ročník - Spojení lidské aktivity, estetiky svého okolí a odpovědnosti k životnímu prostředí

4. ročník - Souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

- Orientace ve vztazích mezi státní správou, samosprávou, soukromou správou

- Diskuze o demokratických hodnotách a v jednání v souladu s nimi

- Diskuze o aktivním zapojení do života občanské společnosti

- Diskuze o právní odpovědnosti, rozpoznání přestupku, trestního činu

- Pravidla kulturního chování a vyjadřování i v běžných životních situacích

2. ročník - Diskuze o právech spoluobčanů ve společnosti

4. ročník - diskuse na téma - važme si svobody

Člověk a svět práce

1. ročník - Orientace v právech a povinnostech úředníka – zaměstnanec
2. ročník - Orientace v sociálním zabezpečení občanů.
 - Orientace v základních daňových povinnostech
 - Diskuse o podstatě podnikání, výhody a rizika
3. ročník - Orientace v možnost dalšího vzdělávání

1. ročník

2 týdne, P

Základy veřejné správy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní pojmy • vysvětlí rozdíl mezi soukromou a veřejnou správou • vysvětlí strukturu veřejné správy 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmové vymezení veřejné správy - veřejná správa a její funkce - systém veřejné správy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Orientace ve vztazích mezi státní správou, samosprávou, soukromou správou</i>	Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství Právo Ústavní právo	Právo 1. ročník Základní pojmy teorie práva a jednotlivá právní odvětví Správní právo Správní orgány a orgány územní samosprávy Veřejné finance 4. ročník Rozpočtová soustava v České republice
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní pojmy • vysvětlí rozdíl mezi soukromou a veřejnou správou • vysvětlí strukturu veřejné správy 		

1. ročník

Základy státní správy

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje orgány, které tvoří státní správu • charakterizuje základní činnosti státní správy <ul style="list-style-type: none"> - formuluje základní pravomoci ústředních orgánů - objasní činnosti, které spadají do přímé kompetence MV - vysvětlí význam archiválií • vyjmenuje jednotlivé subjekty, zařadí je a popíše jejich činnosti • rozliší podstatu státní správy a samosprávy 		<ul style="list-style-type: none"> - základní právní prameny - státní správa - funkce a znaky státu, státní zřízení - vnitřní správa - přímá působnost vnitřní správy - věci státoobčanské - přenesená působnost výkonu vnitřní správy, osobní dokumenty, evidence obyvatel 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze o demokratických hodnotách a jednání v souladu s nimi.</i>	Právo 1. ročník Správní právo	Veřejné finance 4. ročník Rozpočtová soustava v České republice Cvičení ze správního řízení 3. ročník Matrika Správní odbor	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje orgány, které tvoří státní správu • charakterizuje základní činnosti státní správy • vyjmenuje jednotlivé subjekty, zařadí je a popíše jejich činnosti • rozliší podstatu státní správy a samosprávy 			

1. ročník

Samospráva a územní samospráva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy • vyjmenuje jednotlivé subjekty, zařadí je a popíše jejich činnosti • vysvětlí hlavní znaky samosprávy • vyjmenuje činnosti přenesené z MV ČR na orgány samosprávy • objasní, které přenesené výkony vykonávají krajské úřady • vysvětlí, které orgány jsou oprávněny právní předpisy obce (kraje) vydávat • vysvětlí rozdíl mezi obecně závaznou vyhláškou obce (kraje) a mezi nařízením obce (kraje) • vyjmenuje práva občanů obce • vysvětlí rozdíl mezi Prahou, obcí, krajem 		<ul style="list-style-type: none"> - samospráva - obec a obecní samospráva - znaky, funkce, orgány obce, působnost - Hlavní město Praha - kraj a krajská územní samospráva - území, majetek, orgány kraje 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>diskuse o aktivním zapojení do života občanské společnosti</i>	Právo 1. ročník Správní orgány a orgány územní samosprávy Česká republika a evropské dimenze Regiony České republiky	Právo 1. ročník Správní právo Správní orgány a orgány územní samosprávy Ekonomika a sociální politika 2. ročník Rozvoj regionu a regionální politika Veřejné finance 4. ročník Rozpočtová soustava v České republice Cvičení ze správního řízení 3. ročník Organizace obecního úřadu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní pojmy • vyjmenuje jednotlivé subjekty, zařadí je a popíše jejich činnosti • vysvětlí hlavní znaky samosprávy • vyjmenuje činnosti přenesené z MV ČR na orgány samosprávy • objasní, které přenesené výkony vykonávají krajské úřady • vysvětlí, které orgány jsou oprávněny právní předpisy obce (kraje) vydávat • vysvětlí rozdíl mezi obecně závaznou vyhláškou obce (kraje) a mezi nařízením obce (kraje) • vyjmenuje práva občanů obce • vysvětlí rozdíl mezi Prahou, obcí, krajem 			

1. ročník

Statut pracovníka veřejné správy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní povinnosti zaměstnance veřejné správy <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obsah základních pojmů • pojmenuje základní pravidla jednání s klientem <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování i v běžných situacích - popíše základní pravidla jednání s klientem - přizpůsobuje komunikaci i své chování konkrétní situaci - aplikuje základní pravidla při písemné komunikaci - vyjmenuje práva občanů obce • dokáže vyjádřit specifickou činnost pracovníka veřejné správy • vyjmenuje omezení některých práv zaměstnance, dokáže je zdůvodnit 	<ul style="list-style-type: none"> - právní postavení zaměstnance - požadavky na odborné znalosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Orientace v právech a povinnostech úředníka - zaměstnance.</i>	Společenská kultura 1. ročník Psychologie osobnosti, sociální psychologie	Písemná komunikace a administrativa 2. ročník Manipulace s písemnostmi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní povinnosti zaměstnance veřejné správy • pojmenuje základní pravidla jednání s klientem • dokáže vyjádřit specifickou činnost pracovníka veřejné správy • vyjmenuje omezení některých práv zaměstnance, dokáže je zdůvodnit

Správa zaměstnanosti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní pojmy • vysvětlí pravidla podpory v nezaměstnanosti • objasní cíle a principy sociální politiky 	<ul style="list-style-type: none"> - správa zaměstnanosti - základní pojmy pracovního práva - instituce správy zaměstnanosti - úřad práce

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Cvičení ze správního řízení 4. ročník Sociální péče Úřad práce Ekonomika a sociální politika 2. ročník Daňová soustava, daňové povinnosti Mzdy a zákonné odvody Veřejné finance 4. ročník Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů Sociální zabezpečení	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní pojmy • vysvětlí pravidla podpory v nezaměstnanosti • objasní cíle a principy sociální politiky 		

2. ročník

2 týdně, P

Sociální správa a sociální zabezpečení

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní cíle a principy sociální politiky • charakterizuje systém sociálního zabezpečení • vysvětlí základní pojmy ze <i>živnostenského zákona</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální správa - instituce zajišťující sociální zabezpečení občanů - dávky sociálního zabezpečení - sociálně právní ochrana dětí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Orientace v sociálním zabezpečení občanů.</i>	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Mzdy a zákonné odvody	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Mzdy a zákonné odvody Daňová soustava, daňové povinnosti Veřejné finance 4. ročník Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů Sociální zabezpečení Cvičení ze správního řízení Sociální péče Správa sociálního zabezpečení Úřad práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní cíle a principy sociální politiky • charakterizuje systém sociálního zabezpečení • vysvětlí základní pojmy 		

Základy finanční správy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními předpisy • vysvětlí základní pojmy <i>ze živnostenského zákona</i> • vyjmenuje jednotlivé druhy daní • dokáže vyjmenovat povinnosti poplatníka a správce daně 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční správa - struktura finanční správy, daňový systém - celní správa, - daňový řád

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Orientace v základních daňových povinnostech.</i>	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Daňová soustava, daňové povinnosti	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Mzdy a zákonné odvody 3. ročník Finanční hospodaření podniku 2. ročník Daňová soustava, daňové povinnosti Veřejné finance 3. ročník Základní charakteristika veřejných financí Cvičení ze správního řízení 4. ročník Finanční úřad

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje se základními předpisy • vysvětlí základní pojmy • vyjmenuje jednotlivé druhy daní • dokáže vyjmenovat povinnosti poplatníka a správce daně 		

Základy živnostenské správy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje se základními předpisy • vysvětlí základní pojmy ze živnostenského zákona • vyjmenuje rozdělení živností • definuje podmínky pro získání živnostenského oprávnění • charakterizuje činnost živnostenského úřadu 	<ul style="list-style-type: none"> - institut živnostenské správy - základní pojmy ze živnostenského zákona - podmínky udělování živnostenského oprávnění - neoprávněné podnikání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Diskuze o podstatě podnikání, výhody a rizika</i>	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Podnikání	Cvičení ze správního řízení 3. ročník Živnostenská správa

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • pracuje se základními předpisy • vysvětlí základní pojmy • vyjmenuje rozdělení živností • definuje podmínky pro získání živnostenského oprávnění • charakterizuje činnost živnostenského úřadu 		

2. ročník

Státní instituce s výkonnou mocí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní pojmy ze živnostenského zákona • charakterizuje účel a význam statistiky • dokáže posoudit, kdo využívá výsledky statistických údajů • objasní činnost katastrálního úřadu 	<ul style="list-style-type: none"> - ústřední úřady státní správy, charakteristika, činnost - evidence nemovitostí a katastrální úřady - statistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Právo 1. ročník Správní orgány a orgány územní samosprávy	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Národní hospodářství a EU Veřejné finance Financování neziskových organizací 4. ročník Fiskální politika státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní pojmy • charakterizuje účel a význam statistiky • dokáže posoudit, kdo využívá výsledky statistických údajů • objasní činnost katastrálního úřadu

Základy správy soudů a právních institucí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní činnosti advokáta • objasní činnosti notáře • objasní postavení a práva exekutora • vyjmenuje charakteristické rysy českého soudnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - veřejnosprávní instituce v oblasti soudnictví - soudy, státní zastupitelství, věznice, probační a mediační služba - soukromoprávní instituce v oblasti soudnictví - advokacie, notářství, exekuce, insolvence, znalci, tlumočníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze o právech spoluobčanů ve společnosti.</i>	Právo 2. ročník Občanské právo procesní Trestní právo	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní činnosti advokáta • objasní činnosti notáře • objasní postavení a práva exekutora • vyjmenuje charakteristické rysy českého soudnictví 		

3. ročník

3 týdne, P

Základy správy školství a kultury

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede co tvoří školskou soustavu • vyjmenuje dosažené vzdělání na jednotlivých školách • pojmenuje zřizovatele školy • vyjmenuje instituce správy kultury • charakterizuje povinnosti vydavatelů tisku • charakterizuje povinnosti pořadatele kulturní akce 	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělání základní pojmy - druhy škol a jejich zřizovatelé - instituce školní správy - instituce správy kultury - autorská práva a autorské svazy - církev - její postavení a správa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Orientace v možnost dalšího vzdělávání.</i>		Veřejné finance 3. ročník Financování neziskových organizací Cvičení ze správního řízení Památková péče

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: uvede co tvoří školskou soustavu vyjmenuje dosažené vzdělání na jednotlivých školách pojmenuje zřizovatele školy vyjmenuje instituce správy kultury charakterizuje povinnosti vydavatelů tisku charakterizuje povinnosti pořadatele kulturní akce

Základy správy zdravotnictví

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák: vyjmenuje orgány zajišťující správu ochrany veřejného zdraví charakterizuje úkoly samosprávy v oblasti hygieny uvede metody a prostředky prevence objasní jaké podmínky musí splnit provozovatel s léčiv vyjádří vlastními slovy obsah zákona o zacházení s návykovou látkou 	<ul style="list-style-type: none"> právo na život a ochranu zdraví instituce veřejné správy zdravotnictví státní správa ochrany veřejného zdraví státní správa léčiv zdravotní pojišťovny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Ekonomika a sociální politika</p> <p>2. ročník</p> <p>Mzdy a zákonné odvody</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: vyjmenuje orgány zajišťující správu ochrany veřejného zdraví charakterizuje úkoly samosprávy v oblasti hygieny uvede metody a prostředky prevence objasní jaké podmínky musí splnit provozovatel s léčiv vyjádří vlastními slovy obsah zákona o zacházení s návykovou látkou

Základy stavební správy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák: vyjádří vlastními slovy obsah stavebního zákona specifikuje úkoly územního plánování charakterizuje obsah stavební dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy ze stavebnictví a stavebního zákona územní plány stavební úřady a jejich struktura fáze stavebního řízení povinnosti stavebníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Spojení lidské aktivity, estetiky svého okolí a odpovědnosti k životnímu prostředí</i></p>		<p>Cvičení ze správního řízení</p> <p>3. ročník</p> <p>Památková péče</p>

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjádří vlastními slovy obsah stavebního zákona • specifikuje úkoly územního plánování • charakterizuje obsah stavební dokumentace 		

Základy správy dopravy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje orgány zajišťující správu dopravy • určí vlastníky pozemních komunikací • vyjmenuje kategorie drah • objasní náplň činnosti správních orgánů civilního letectví • vysvětlí pojem vodní cesta • vysvětlí náplň činnosti plavebního úřadu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z dopravy - druhy doprav a jejich specifika - správní orgány na úseku dopravy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje orgány zajišťující správu dopravy • určí vlastníky pozemních komunikací • vyjmenuje kategorie drah • objasní náplň činnosti správních orgánů civilního letectví • vysvětlí pojem vodní cesta • vysvětlí náplň činnosti plavebního úřadu 		

4. ročník

4. ročník

4 týdne, P

Základy správy bezpečnosti a obrany

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní práva a povinnosti policie ČR • objasní práva a povinnosti obecního strážníka • vysvětlí kdo je zřizovatelem obecní policie • vysvětlí jaké jsou hlavní úkoly PČR • charakterizuje systém organizace územní správy PČR • charakterizuje úkoly profesionální armády ČR • vyjmenuje orgány správy obrany státu • formuluje práva a povinnosti příslušníka profesionální armády ČR • vyjmenuje vojenské hodnosti • vyjmenuje zpravodajské a bezpečnostní instituce • vysvětlí činnost zpravodajských institucí • vysvětlí činnost bezpečnostních institucí 		<ul style="list-style-type: none"> - instituce bezpečnosti a obrany - správa ochrany obyvatelstva - integrovaný záchranný systém - organizace policie České republiky - postavení a povinnosti policisty - správa obrany státu - druhy a postavení zpravodajských služeb 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>diskuse na téma - važme si svobody</i>	Právo 2. ročník Občanské právo procesní Trestní právo		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní práva a povinnosti policie ČR • objasní práva a povinnosti obecního strážníka • vysvětlí kdo je zřizovatelem obecní policie • vysvětlí jaké jsou hlavní úkoly PČR • charakterizuje systém organizace územní správy PČR • charakterizuje úkoly profesionální armády ČR • vyjmenuje orgány správy obrany státu • formuluje práva a povinnosti příslušníka profesionální armády ČR • vyjmenuje vojenské hodnosti • vyjmenuje zpravodajské a bezpečnostní instituce • vysvětlí činnost zpravodajských institucí • vysvětlí činnost bezpečnostních institucí

Základy správy ochrany životního prostředí

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • specifikuje čím je tvořeno životní prostředí • uvede jaké instituce vykonávají ochranu životního prostředí • formuluje činnosti samosprávy při ochraně životního prostředí • uvede jaké instituce vykonávají ochranu ovzduší • dokáže vysvětlit činnost těchto institucí • vyjmenuje druhy chráněných krajinných oblastí • uvede jaké instituce vykonávají ochranu přírody a krajiny • popíše povinnosti těchto institucí • objasní, které orgány jsou činné v ochraně ozonové vrstvy Země • vysvětlí základní pojmy související se správou vod • uvede jaké instituce vykonávají ochranu zemědělského půdního fondu • charakterizuje činnost těchto institucí • vyjádří vlastními slovy co je to odpad a jak ho členíme • vyjmenuje správní orgány a úřady, které spadají do oblasti nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> - instituce ochrany životního prostředí - správa ochrany ovzduší - správa ochrany přírody a krajiny - správa ochrany ozonové vrstvy země - správa vod - práva ochrany zemědělského a půdního fondu - nakládání s odpady - ochrana před působením chemických látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Souvvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</i></p>		<p>Veřejné finance</p> <p>4. ročník</p> <p>Etika ve veřejném sektoru</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • specifikuje čím je tvořeno životní prostředí • uvede jaké instituce vykonávají ochranu životního prostředí • formuluje činnosti samosprávy při ochraně životního prostředí • uvede jaké instituce vykonávají ochranu ovzduší • dokáže vysvětlit činnost těchto institucí • vyjmenuje druhy chráněných krajinných oblastí • uvede jaké instituce vykonávají ochranu přírody a krajiny • popíše povinnosti těchto institucí • objasní, které orgány jsou činné v ochraně ozonové vrstvy Země • vysvětlí základní pojmy související se správou vod • uvede jaké instituce vykonávají ochranu zemědělského půdního fondu • charakterizuje činnost těchto institucí • vyjádří vlastními slovy co je to odpad a jak ho členíme • vyjmenuje správní orgány a úřady, které spadají do oblasti nakládání s odpady

7.8.4 Cvičení ze správního řízení

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět cvičení ze správního řízení je velmi těsně propojen s předměty veřejná správa a právo, které patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru. Při praktických činnostech a v konfrontaci s odborníky si žák prohlubuje a rozšiřuje teoretické poznatky, prakticky je aplikuje v případových úkolech. Učí se reagovat na požadavky praxe a využívá propojenosti poznatků získaných v odborných i všeobecných předmětech.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci prakticky nacvičili a vyzkoušeli činnosti a situace, se kterými se mohou v průběhu odborné praxe a později v budoucím zaměstnání setkat. Seznámí se s internetovým systémem veřejné správy a práva, s činnostmi pracovníků jednotlivých úřadů. Vytvoří si soubor základních dovedností nutných pro výkon práce v orgánech veřejné správy. Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu činností i při jednání s klienty. Učivo předmětu je výběrem témat vhodných k praktickému náviku v podmínkách školy. Žáci jsou vedeni k interpretaci právních pramenů, k jejich transformování do příkladů z praxe. Tato schopnost předpokládá vedení žáka k práci s tiskem a využití počítačových programů včetně ASPI (autorizovaný systém právních informací).

Pojetí výuky

Žák řeší praktické příklady, případové úkoly, pracuje s právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů. Důraz je kladen na jeho orientaci v internetové síti, na schopnost vyhledat rychle a správně požadovanou informaci. Je veden i k používání dalších informačních zdrojů. Musí se orientovat v obsahu právních norem, musí být schopen je vyložit a použít pro řešení konkrétní situace. Prostřednictvím besed s úředníky a exkurzí na konkrétních pracovištích si studenti konfrontují teoretické znalosti s praxí. Ve výuce budou použity různé aktivizující strategie.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů. Součástí každého tematického celku je písemný výstup, který prověří praktické dovednosti žáka. Musí umět pracovat s právními normami,

orientovat se v nich, vykládat je a používat při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost formálně správného a odborného vyjadřování, práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci byli vedeni k tomu, aby

- jednali s lidmi slušně a odpovědně
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr

 RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce

 RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému

 RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Personální a sociální kompetence
 - být aktivní ve skupinové práci

 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce

 RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí

 RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - orientovat se potřebných společenských a politických informacích a pracovat s nimi uváženě

 RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce

 RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - umět vyhledávat a posoudit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

 RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - uvědomovat si práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

 RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*

- orientovat se v pracovně právních vztazích
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
- Matematické kompetence
 - orientovat se v tabulkách, grafech, diagramech a schématech
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - efektivně využívat vyučované programové vybavení
RVP *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovat zásady při práci s výpočetní a ostatní technikou, dodržet postup při hlášení poruch
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - řídit se předpisy související s jeho pracovní činností
RVP *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
 - pracovat kvalitně dle standardů pracovních procesů s ohledem na požadavky klienta
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
- Vést správní agendy
 - orientovat se v orgánech státní správy a samosprávy
RVP *popsali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení*
 - používat základní právní normy a správní řád v rámci pracovních činností
RVP *aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy*
 - dodržovat správní řád při posuzování nároků klientů
RVP *odpovědně prováděli potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovali správní řád*
 - samostatně činnosti v oblasti zpracování úředních písemností a dokumentů
RVP *samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty*
 - dodržovat předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů
RVP *dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů*
 - provádět šetření, rozbory činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávali podklady pro statistiky apod. činnosti
RVP *prováděli šetření, rozbory činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávali podklady pro statistiky apod. činnosti*

- využívat počítačové programy pro státní správu a samosprávu
RVP *pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy*
- jednat v duchu etiky státního úředníka
RVP *dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka*
- Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce
 - orientovat se v ekonomicko sociálním rozvoji a životním prostředí v regionu ve srovnání s ostatními
RVP *stručně charakterizovali přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR*
 - pracovat s odbornými tématy, využívat informačních systémů se znalostí cizích jazyků
RVP *pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk*
- Komunikovat s veřejností
 - jednat podle mravního kodexu státního úředníka
RVP *řídít se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

3. ročník - Diskuze o principech šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- Památky jsou součástí životního prostředí

Občan v demokratické společnosti

4. ročník - Chápat péči o sociálně potřebné občany jako samozřejmost ve vyspělé společnosti
- Smysl, potřeba a náplň činnosti institucí sociálního zabezpečení

Informační a komunikační technologie

3. ročník - využití informací z internetu
4. ročník - využití software ke zpracování

Člověk a svět práce

4. ročník - Diskuze o potřebě aktivní politiky zaměstnanosti.

3. ročník

1 týdně, P

Organizace obecního úřadu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vytvoří organizační schéma obecního úřadu v místě bydliště 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - organizační struktura obecního nebo městského úřadu - samostatná a přenesená působnost
Průřezová témata Informační a komunikační technologie <i>využití informací z internetu</i>	přesahy do učebních bloků: Veřejná správa 1. ročník Samospráva a územní samospráva	přesahy z učebních bloků: Cvičení ze správního řízení 3. ročník Místní hospodářství

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: vytvoří organizační schéma obecního úřadu v místě bydliště 		

Matrika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: doplní zadaný formulář zpracovává odborné písemnosti 		<ul style="list-style-type: none"> matrika, funkce, pojem, historie, činnost ověření podpisu, listiny změna jména a příjmení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Veřejná správa 1. ročník Základy státní správy	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: doplní zadaný formulář zpracovává odborné písemnosti 		

Živnostenská správa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: doplní zadaný formulář zpracovává odborné písemnosti 		<ul style="list-style-type: none"> druhy živnostenských oprávnění písemnosti související s vystavením, zrušením, přerušením živnostenského oprávnění zákonné platby podnikatele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití informací z internetu</i>	Veřejná správa 2. ročník Základy živnostenské správy	Veřejné finance 3. ročník Základy daňové teorie

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • zpracovává odborné písemnosti 		

Správa životního prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • zpracovává odborné písemnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a udržitelný rozvoj - komunální odpad - obecní vyhláška 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Diskuze o principech šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</i>	Chemie 1. ročník Obecná chemie Biologie a ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • zpracovává odborné písemnosti 		

3. ročník

Místní hospodářství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • zpracovává odborné písemnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - bytová politika - užívání veřejného prostranství - podmínky, žádost,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití informací z internetu</i>	Cvičení ze správního řízení 3. ročník Organizace obecního úřadu	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Národní hospodářství a EU Veřejné finance 4. ročník Rozpočtová soustava v České republice
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • zpracovává odborné písemnosti 		

Správní odbor

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • zpracovává odborné písemnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - vystavování a ověřování osobních dokumentů (občanský průkaz, řidičský průkaz, pas) - přihlášení k trvalému pobytu - doklady, podmínky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Veřejná správa 1. ročník Základy státní správy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák:
- doplní zadaný formulář
- zpracovává odborné písemnosti

Památková péče

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • zpracovává odborné písemnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu památková péče - petice za záchranu místní památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Památky jsou součástí životního prostředí.</i>	Dějepis 1. ročník Novověk v 19. století Veřejná správa 3. ročník Základy správy školství a kultury Základy stavební správy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • zpracovává odborné písemnosti

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí 	Individuální odborná praxe na pracovištích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák:
- účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí

4. ročník

1 týdně, P

Sociální péče

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • vede příslušnou agendu • vypočítá sociální dávku 		<ul style="list-style-type: none"> - formy sociální péče - dávky státní sociální podpory 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Chápat péči o sociálně potřebné občany jako samozřejmost ve vyspělé společnosti</i>	Veřejná správa 2. ročník Sociální správa a sociální zabezpečení	Aplikovaná psychologie 4. ročník Statut státního úředníka Veřejná správa 1. ročník Správa zaměstnanosti Veřejné finance 4. ročník Sociální zabezpečení	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • vede příslušnou agendu • vypočítá sociální dávku 			

4. ročník

Správa sociálního zabezpečení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • vyčíslí výši nemocenské dávky 		<ul style="list-style-type: none"> - dávky sociálního zabezpečení - druhy, formuláře - výpočet nemocenských dávek - důchodové pojištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Smysl, potřeba a náplň činností institucí sociálního zabezpečení.</i>	Veřejná správa 2. ročník Sociální správa a sociální zabezpečení	Právo 4. ročník Aplikační programy Aplikovaná psychologie Statut státního úředníka Veřejné finance Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů Sociální zabezpečení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • vyčíslí výši nemocenské dávky 		

Úřad práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • vybere za pomoci internetu vhodné zaměstnání pro uchazeče • vypočítá sociální dávku 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s internetovým portálem - formuláře pro občany - žádost o zprostředkování zaměstnání, žádost o podporu v nezaměstnanosti - výpočet podpory v nezaměstnanosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Diskuze o potřebě aktivní politiky zaměstnanosti.</i>	Veřejná správa 2. ročník Sociální správa a sociální zabezpečení	Aplikovaná psychologie 4. ročník Statut státního úředníka Veřejná správa 1. ročník Správa zaměstnanosti Veřejné finance 4. ročník Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů Sociální zabezpečení

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • vybere za pomoci internetu vhodné zaměstnání pro uchazeče • vypočítá sociální dávku 		

Ekonomická agenda na obci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • sestaví rozpočet obce 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení rozpočtu obce, města - obecní poplatky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>	Veřejné finance 4. ročník Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů	Aplikovaná psychologie 4. ročník Statut státního úředníka Veřejné finance Rozpočtová soustava v České republice Rozpočtový deficit a veřejný dluh

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • sestaví rozpočet obce 		

4. ročník

Finanční úřad

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • zdůvodní vypočtenou daň poplatníka 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s internetovým portálem - daňové přiznání k jednotlivým daním - formuláře - daňová rozhodnutí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Právo 4. ročník Finanční právo Veřejná správa 2. ročník Základy finanční správy Ekonomika a sociální politika Daňová soustava, daňové povinnosti	Právo 4. ročník Aplikační programy Aplikovaná psychologie Statut státního úředníka Veřejné finance Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů Fiskální politika státu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • doplní zadaný formulář • zdůvodní vypočtenou daň poplatníka 			

7.8.5 Ekonomika a sociální politika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	2		
---	---	--	--

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.). Okruh zahrnuje i učivo z oblasti veřejných financí a účetnictví. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň je propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žáci se budou orientovat v těchto oblastech učiva:

- fungování tržní ekonomiky
- podnikání
- podnik, podnikové činnosti a hospodaření podniku
- pracovníci, mzdy, zákonné odvody
- daňová soustava
- finanční trh, financování podniku
- národní hospodářství a EU

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat ekonomické vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- aplikovat ekonomické poznatky při založení podniku, v průběhu podnikání, v zaměstnaneckém poměru
- orientovat se v podnikových činnostech
- ovládat pravidla a rozsah vedení podnikové evidence
- provést základní výpočet kalkulace výrobku
- rozumět fungování finančního trhu a jeho základním subjektům
- orientovat se v jednotlivých druzích daní
- rozumět makroekonomickým zákonitostem národního hospodářství a EU
- rozumět vztahům podniku s vnějším okolím, především s bankou, finančním úřadem, živostenským úřadem a obchodním soudem.

Pojetí výuky

Vyučující mají možnost buď se zaměřit pouze na základní informace k tématu, nebo s ohledem na schopnost žáků a na konkrétní zaměření oboru vybrané učivo rozšířit a prohloubit.

Při výuce budou ve všech tématech spojovány teoretické vědomosti s reálnými informacemi z podnikové i národní hospodářské praxe.

Vyučující bude využívat moderní vyučovací metody a dostupné didaktické pomůcky, které zvyšují motivaci žáků a efektivitu ekonomického vzdělávání. Vede žáky k samostatné aktivní práci a průběžně aktualizuje učivo. Vyučující upozorní na návaznost a souvislosti výuky především se základem společenských věd a s odbornými předměty.

Na závěr každého tématu bude zařazeno cvičení k upevnění učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými ekonomickými informacemi z oblasti národního hospodářství a konkrétních podniků. Průběžně v jednotlivých ročnících bude žák hodnocen za zpracování ročníkové práce na vybrané ekonomické či marketingové téma a za prezentaci aktuálního ekonomického tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si v hodinách ekonomiky osvojí nástroje k pochopení hospodářského fungování společnosti včetně jednotlivých makroekonomických subjektů.

Těžiště získaných vědomostí a dovedností je položeno do segmentu mikroekonomie, do znalostí podnikového hospodářství a souvisejících oblastí.

Žák se naučí provádět a hodnotit profesní činnost svého oboru v souladu s ekonomickými kritérii, zákonnými normami a celkovou efektivností a prosperitou odborné činnosti. Tyto schopnosti dokáže uplatnit jak v samostatné, tak i v týmové práci v různých funkcích i situacích a kontextech

V každém ekonomickém rozhodování žák uplatní schopnost hodnotit také ekologické hledisko činnosti, především na úrovni výrobních podniků a dokáže je sladit se zákonnými normami a zájmem společnosti.

V předmětu jsou realizována i další průřezová témata Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce a je rozvíjena jeho finanční gramotnost a schopnost efektivně nakládat se svými finančními prostředky. Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. vyhledáváním různých informací, zákonných norem, daňových paragrafů, výpočty mezd, daní atd prostřednictvím internetových kalkulaček. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno schopností žáka samostatně prezentovat, jednat, diskutovat a obhajovat zájmy vlastní ale i veřejné.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr

 RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - samostatně se informovat o možnostech svého profesního růstu

 RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhnout způsob řešení

 RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Komunikativní kompetence
 - vypracovat referát, přednést získané informace

 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - obhajovat své názory a postoje

 RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně zvážit pravdivost informací, ověřit si je

 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - navrhnout vlastní řešení a diskutovat odlišná

 RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce

 RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - zvážit pracovní nabídku na základě požadavků zaměstnavatelů a platových podmínek

 RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
 - umět vyhledávat a posoudit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

 RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - sestavit motivační dopis a životopis, umět nabídnout své schopnosti a dovednosti

 RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
 - uvědomovat si práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

 RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
 - umět vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti

 RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
 - orientovat se v pracovních právních vztazích

 RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
- efektivně využívat vyučované programové vybavení
RVP *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*
- získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pochopit důležitost kvality práce
RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
 - řídit se předpisy související s jeho pracovní činností
RVP *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
 - pracovat kvalitně dle standardů pracovních procesů s ohledem na požadavky klienta
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - posoudit možné náklady, výnosy, zisky a sociální dopady určité činnosti
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
 - rozumně hospodařit s materiálem, energiemi, odpady a vodou
RVP *nakládali s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
- vést správní agendy
 - jednat v duchu etiky státního úředníka
RVP *dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka*
- Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce
 - vyhledat a sestavit podklady pro vytvoření místních rozpočtů, záměrů rozvoje regionu obce a kraje
RVP *vyhledali a připravili podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce*
 - pochopit cíle rozvoje EU, vyhledat potřebné informace
RVP *stručně popsali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace*
 - rozumět funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni
RVP *charakterizovali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

diskuze o financování současných podniků

Informační a komunikační technologie

2. ročník

ověření správnosti výpočtu mzdy pracovníka prostřednictvím internetových kalkulaček

Člověk a svět práce

2. ročník

vysvětlení podstaty tržního hospodářství

seznámení s daňovými povinnostmi občana, zaměstnance a podnikatele

3. ročník

zorientovat žáky v hospodaření s výrobními faktory

zorientovat žáky ve finančních produktech či službách, posílit úroveň finanční gramotnosti

2. ročník

1 týdně, P

Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech z běžného života • dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb v současné společnosti • vnímá souvislosti životní úrovně a životního prostředí v současné tržní ekonomice • aktivně se účastní diskuze o hospodaření a jeho efektivnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby - výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - životní úroveň a vliv životní úrovně na životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Právo 2. ročník Občanské právo hmotné	Písemná komunikace a administrativa 3. ročník Předsmělní jednání Uzavírání kupní smlouvy Plnění kupní smlouvy Vady plnění kupní smlouvy Veřejné finance Základy financí Základní charakteristika veřejných financí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech z běžného života • dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb v současné společnosti • vnímá souvislosti životní úrovně a životního prostředí v současné tržní ekonomice • aktivně se účastní diskuze o hospodaření a jeho efektivnosti 		

2. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí proč se změnou ceny se mění nabízené a poptávané množství • na příkladu demonstruje vznik tržní rovnováhy a prospěšnost konkurence • provede kritiku nekalé konkurence a klamavé nabídky • popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému • orientuje se v jednotlivých tržních formách • vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky • formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou 		<ul style="list-style-type: none"> - trh (pojem, subjekty, členění) - nabídka x poptávka a faktory ovlivňující nabídku a poptávku, elasticita - tržní rovnováha, vztah mezi nabídkou a poptávkou - tržní mechanismus - dokonalá a nedokonalá konkurence - sdílená ekonomika (pojem, příklady) - rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>vysvětlení podstaty tržního hospodářství</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí proč se změnou ceny se mění nabízené a poptávané množství • na příkladu demonstruje vznik tržní rovnováhy a prospěšnost konkurence • provede kritiku nekalé konkurence a klamavé nabídky • popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému • orientuje se v jednotlivých tržních formách • vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky • formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou 			

2. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí základní pojmy z oblasti podnikání • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • definuje právní formy podnikání, dokáže je rozlišit a charakterizovat • orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění • pracuje s obchodním zákoníkem • vyhledá v živnostenském zákoně potřebné informace <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro zahájení , ukončení podnikání • definuje základní druhy živností • uvede druhy obchodních společností • vyjmenuje základní povinnosti podnikatele vůči státu <ul style="list-style-type: none"> - registrace - daňové odvody - daňové přiznání • dokáže porovnat výhody , nevýhody a rizika podnikání a zaměstnání • vysvětlí vzájemné vztahy podniku s ostatními organizacemi(banka, státní instituce) 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání (základní pojmy) - právní pojmy (fyzická a právnická osoba) - živnostenský a obchodní rejstřík - založení podniku - podnikatelský záměr - právní a organizační formy podnikání - okolí podniku (banky, pojišťovny, obce, města, regiony, finanční úřad, úřad práce) - podnikání v rámci EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Právo</p> <p>1. ročník</p> <p>Základní pojmy teorie práva a jednotlivá právní odvětví</p>	<p>Písemná komunikace a administrativa</p> <p>3. ročník</p> <p>Vady plnění kupní smlouvy</p> <p>Souvislý příklad</p> <p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník</p> <p>Základy živnostenské správy</p> <p>Účetnictví</p> <p>3. ročník</p> <p>Právní úprava účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>Kapitálové účty</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí základní pojmy z oblasti podnikání • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • definuje právní formy podnikání, dokáže je rozlišit a charakterizovat • orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění • pracuje s obchodním zákoníkem • vyhledá v živnostenském zákoně potřebné informace • definuje základní druhy živností • uvede druhy obchodních společností • vyjmenuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • dokáže porovnat výhody , nevýhody a rizika podnikání a zaměstnání • vysvětlí vzájemné vztahy podniku s ostatními organizacemi(banka, státní instituce)

Rozvoj regionu a regionální politika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí základní pojmy z regionální vědy • popíše regionální strukturu ČR • uvede konkrétní příklady rozvojových programů v našem regionu • zhodnotí vývoj regionální politiky v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z regionalismu a regionální politiky - koncepce regionu - struktura regionu - regionální struktura ČR - rozvojové programy regionální politiky - vývoj regionální politiky v rámci EU - programy rozvoje regionu -obcí ,měst

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Konverze v anglickém jazyce</p> <p>2. ročník Moje město</p> <p>Veřejná správa</p> <p>1. ročník Samospráva a územní samospráva</p> <p>Česká republika a evropské dimenze</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>2. ročník Regiony České republiky</p> <p>Společenská kultura</p> <p>Komunikace a styk s občany</p>	<p>Veřejné finance</p> <p>3. ročník Základní charakteristika veřejných financí</p> <p>4. ročník Fiskální politika státu Rozpočtová soustava v České republice Rozpočtový deficit a veřejný dluh</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí základní pojmy z regionální vědy • popíše regionální strukturu ČR • uvede konkrétní příklady rozvojových programů v našem regionu • zhodnotí vývoj regionální politiky v rámci EU

Daňová soustava, daňové povinnosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • na příkladech určí kterou daň bude občan či podnikatel platit • vyjmenuje a vysvětlí podstatu přímých a nepřímých daní • vyplní přiznání k dani • provádí jednoduché výpočty potřebné ke stanovení daňové povinnosti (DPH) • vysvětlí zásady daňové evidence • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava daní (přímé a nepřímé) - zákon o správě daní a poplatků (registrace , placení) - DPH - spotřební daň - daň z příjmů FO - daň z příjmů PO - silniční daň - daň z nemovitosti - daň dědická, darovací, z převodu nemovitosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>seznámení s daňovými povinnostmi občana, zaměstnance a podnikatele</i></p>	<p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální správa a sociální zabezpečení Základy finanční správy</p>	<p>Společenské vědy</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a svět - praktická filosofie</p> <p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník</p> <p>Základy finanční správy</p> <p>1. ročník</p> <p>Správa zaměstnanosti</p> <p>Veřejné finance</p> <p>3. ročník</p> <p>Základní charakteristika veřejných financí</p> <p>4. ročník</p> <p>Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů Fiskální politika státu Rozpočtový deficit a veřejný dluh Sociální zabezpečení</p> <p>Účetnictví</p> <p>Účetní závěrka</p> <p>Cvičení ze správního řízení</p> <p>Finanční úřad</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák : na příkladech určí kterou daň bude občan či podnikatel platit vyjmenuje a vysvětlí podstatu přímých a nepřímých daní vyplní přiznání k dani provádí jednoduché výpočty potřebné ke stanovení daňové povinnosti (DPH) vysvětlí zásady daňové evidence vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

Mzdy a zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák : vypočítá využitelný časový fond a stanový potřebný počet zaměstnanců vyjmenuje možnosti získávání a výběru zaměstnanců vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru provádí jednoduché výpočty hrubé mzdy charakterizuje pobídkové složky mzdy a možnosti využití vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění vypočítá výši zdravotního a sociálního pojištění provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd zná zákonitosti sociálního a zdravotního pojištění v rámci EU vypočítá čistou mzdu vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů 	<ul style="list-style-type: none"> kategorie zaměstnanců a plánování jejich potřeb získávání a výběr pracovníků pracovní poměr nároky a povinnosti vyplývající z pracovního poměru odměňování pracovníků v ziskových a neziskových organizacích základní formy mezd pobídkové složky mzdy soustava zákonného pojištění sociální pojištění zdravotní pojištění výpočet hrubé, super hrubé, čisté mzdy a částky k výplatě sociální a zdravotní pojištění v rámci EU péče o zaměstnance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>ověření správnosti výpočtu mzdy pracovníka prostřednictvím internetových kalkulaček</i></p>	<p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální správa a sociální zabezpečení</p> <p>Základy finanční správy</p>	<p>Konverze v anglickém jazyce</p> <p>4. ročník</p> <p>Peněžní záležitosti</p> <p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální správa a sociální zabezpečení</p> <p>3. ročník</p> <p>Základy správy zdravotnictví</p> <p>1. ročník</p> <p>Správa zaměstnanosti</p> <p>Veřejné finance</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální zabezpečení</p> <p>Účetnictví</p> <p>Zúčtovací vztahy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vypočítá využitelný časový fond a stanoví potřebný počet zaměstnanců • vyjmenuje možnosti získávání a výběru zaměstnanců • vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru • provádí jednoduché výpočty hrubé mzdy • charakterizuje pobídkové složky mzdy a možnosti využití • vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění • vypočítá výši zdravotního a sociálního pojištění • provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd • zná zákonitosti sociálního a zdravotního pojištění v rámci EU • vypočítá čistou mzdu • vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů

3. ročník

2 týdne, P

Finanční hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • na příkladech demonstuje způsoby snižování nákladů • charakterizuje výnosy jejich členění a uvede způsoby jejich zvyšování • vysvětlí pojem hospodářský výsledek a uvede možné podoby hospodářského výsledku • vysvětlí metody stanovení cen, jak se cena liší podle zákazníků, místa, ... • vysvětlí, co je marketingová strategie • vyjmenuje nástroje marketingového řízení a umí je použít na příkladech, rozpozná běžné cenové triky • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy - charakteristika, členění a jejich ovlivňování - výsledky hospodaření podniku - nástroje finančního řízení podniku - kalkulace - druhy škod a možnosti předcházení škodám - škodní události - odpovědnost zaměstnance i zaměstnavatele - marketing - cíl, plán a nástroje marketingového řízení - management - funkce managementu, systémy řízení, metody řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>diskuze o financování současných podniků</i>	<p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník Základy finanční správy</p> <p>Veřejné finance</p> <p>3. ročník Základy financí</p> <p>Účetnictví</p> <p>Účetní doklady Majetek podniku a zdroje financování Základy podvojného účetnictví Finanční majetek a krátkodobé úvěry</p>	<p>Písemná komunikace a administrativa</p> <p>3. ročník Uzavírání kupní smlouvy Plnění kupní smlouvy</p> <p>Účetnictví</p> <p>Majetek podniku a zdroje financování</p> <p>4. ročník Náklady Výnosy</p> <p>Seminář z účetnictví</p> <p>Kapitálové účty a dlouhodobé úvěry</p>

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • na příkladech demonstruje způsoby snižování nákladů • charakterizuje výnosy jejich členění a uvede způsoby jejich zvyšování • vysvětlí pojem hospodářský výsledek a uvede možné podoby hospodářského výsledku • vysvětlí metody stanovení cen, jak se cena liší podle zákazníků, místa, ... • vysvětlí, co je marketingová strategie • vyjmenuje nástroje marketingového řízení a umí je použít na příkladech, rozpozná běžné cenové triky • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 		

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost úlohy SR v ekonomice • definuje jednotlivé platební nástroje a smění peníze za použití kurzovního lístku • uvede možnosti uložení a vypůjčení peněz, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • počítá jednoduché výpočty úroků v rozdílu mezi úrokovou sazbou a RPSN • vysvětlí pojmy kurz, směnitelnost měny a pracuje s kurzovním lístkem • rozliší jednotlivé druhy pojištění, vybere nejvhodnější s ohledem na své potřeby <ul style="list-style-type: none"> - uveďte význam stavebního pojištění pro mladého občana - odůvodní význam penzijního pojištění pro občana v produktivním věku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze a jejich formy - finanční trhy (kapitálový, peněžní) - cenné papíry a jejich druhy - burzy, RM systém - druhy bank - vedení účtů a disponování s penězi na účtech - pasivní služby bank - aktivní služby bank - neutrální služby bank - poskytování úvěrů, úroková míra - obchody s cizími měnami - pojišťovny - činnost, formy pojištění - SR - inflace - kreditní a debetní karty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>zorientovat žáky ve finančních produktech či službách, posílit úroveň finanční gramotnosti</i>		Matematika 3. ročník Posloupnosti a finanční matematika Veřejné finance 4. ročník Fiskální politika státu

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí důležitost úlohy SR v ekonomice • definuje jednotlivé platební nástroje a směni peníze za použití kurzovního lístku • uvede možnosti uložení a vypůjčení peněz, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • počítá jednoduché výpočty úroků ví rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vysvětlí pojmy kurz , směnitelnost měny a pracuje s kurzovním lístkem • rozliší jednotlivé druhy pojištění, vybere nejvhodnější s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 		

Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uspořádá NH do sektorů a začlení jednotlivé subjekty • analyzuje vztah mezi jednotlivými sektory v závislosti na vyspělosti ekonomiky • vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH <ul style="list-style-type: none"> - vypočte HDP (zbožová metoda, důchodová metoda) - vysvětlí druhy a příčiny nezaměstnanosti - vypočte míru nezaměstnanosti - vysvětlí pojem inflace, typy inflací - vypočte míru inflace - vysvětlí vztah mezi pohybem cen a inflací - zhodnotí důsledky inflace a jak se jí bránit - vysvětlí pojem bilance zahraničního obchodu a jaké situace mohou nastat • vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů ze státního rozpočtu <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje procentuální rozčlenění nákladů ze státního rozpočtu. • vysvětlí úlohu velkých a malých podniků ve vazbě na základní ukazatele v národním hospodářství • vyjmenuje druhy a příčiny nezaměstnanosti • na konkrétních příkladech zhodnotí dopad inflace a způsob obrany • dokáže posoudit význam zapojení i méně vyspělých států do světové ekonomiky • vysvětlí význam společného trhu EU a zhodnotí ekonomický dopad členství v EU pro ČR • vysvětlí potřebnost platební bilance na zahraniční obchod • popíše strukturu ČNB a její vliv na tvorbu SR a měnové politiky 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání národního hospodářství - pojem ,struktura jednotlivých odvětví a jejich vzájemné vztahy - činitele ovlivňující úroveň NH - HDP - trh práce, nezaměstnanost a politika zaměstnanosti, vzdělání a zaměstnanost - ČNB - platební bilance - hospodářská politika (magický čtyřúhelník) - soustava veřejných rozpočtů - mezinárodní obchod a EU

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník Česká republika Veřejná správa 2. ročník Státní instituce s výkonnou mocí Cvičení ze správního řízení 3. ročník Místní hospodářství Veřejné finance Financování neziskových organizací	Veřejné finance 3. ročník Základy financí Financování neziskových organizací Základy daňové teorie 4. ročník Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů Fiskální politika státu Fiskální federalismus - soustava veřejných rozpočtů Rozpočtová soustava v České republice Rozpočtový deficit a veřejný dluh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: uspořádá NH do sektorů a začlení jednotlivé subjekty analyzuje vztah mezi jednotlivými sektory v závislosti na vyspělosti ekonomiky vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů ze státního rozpočtu vysvětlí úlohu velkých a malých podniků ve vazbě na základní ukazatele v národním hospodářství vyjmenuje druhy a příčiny nezaměstnanosti na konkrétních příkladech zhodnotí dopad inflace a způsob obrany dokáže posoudit význam zapojení i méně vyspělých států do světové ekonomiky vysvětlí význam společného trhu EU a zhodnotí ekonomický dopad členství v EU pro ČR vysvětlí potřebnost platební bilance na zahraniční obchod popíše strukturu ČNB a její vliv na tvorbu SR a měnové politiky

Trh práce a politika zaměstnanosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: vyhledá informace o nabídkách zaměstnání rozliší je a dokáže na ně reagovat je schopen se prezentovat potenciálnímu zaměstnavateli v cizím jazyce zpracuje svůj životopis pro potenciálního zaměstnavatele s využitím výpočetní techniky definuje činnost úřadu práce a dokáže ji využít pro své potřeby zdůvodní nezbytnost zvyšování kvalifikace a potřebu rekvalifikací v systému tržní ekonomiky 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce nezaměstnanost a politika zaměstnanosti vzdělání a zaměstnanost vývoj trhu práce v našem regionu a možnosti aktivní politiky zaměstnanosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Společenské vědy 3. ročník Člověk a právo Právo Pracovní právo Aplikovaná psychologie Psychologie osobnosti	Veřejné finance 4. ročník Fiskální politika státu Sociální zabezpečení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: vyhledá informace o nabídkách zaměstnání rozliší je a dokáže na ně reagovat je schopen se prezentovat potencionálnímu zaměstnavateli v cizím jazyce zpracuje svůj životopis pro potencionálního zaměstnavatele s využitím výpočetní techniky definuje činnost úřadu práce a dokáže ji využít pro své potřeby zdůvodní nezbytnost zvyšování kvalifikace a potřebu rekvalifikací v systému tržní ekonomiky

Úloha sociální politiky ve společnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění <ul style="list-style-type: none"> provádí výpočet zdravotního a sociálního pojištění pro jednotlivé skupiny osob provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd <ul style="list-style-type: none"> provádí výpočty hrubé, super hrubé, čisté mzdy a částky k výplatě uplatňuje všechny slevy na dani zná zákonitosti sociálního a zdravotního pojištění v rámci EU uvede jednotlivé formy péče o zaměstnance vyjmenuje podmínky pro poskytnutí hmotného zabezpečení uchazečů 	<ul style="list-style-type: none"> pojetí soc. politiky ve společnosti principy a cíle soc. politiky objekty a subjekty soc. politiky souvislosti sociální a hospodářské politiky funkce soc. politiky nástroje soc. politiky účast státu v soc. politice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Společenské vědy 3. ročník Člověk a právo Právo Pracovní právo Veřejné finance Základy daňové teorie Aplikovaná psychologie Sociální psychologie	Veřejné finance 4. ročník Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů Fiskální politika státu Fiskální federalismus - soustava veřejných rozpočtů Rozpočtová soustava v České republice Rozpočtový deficit a veřejný dluh Sociální zabezpečení

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění • provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd • zná zákonitosti sociálního a zdravotního pojištění v rámci EU • uvede jednotlivé formy péče o zaměstnance • vyjmenuje podmínky pro poskytnutí hmotného zabezpečení uchazečů 		

7.8.6 Veřejné finance

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má komplexnější charakter. Cílem tohoto předmětu je přiblížit problematiku veřejných financí na širším ekonomickém pozadí. Předmět prohlubuje a systematizuje znalosti žáků z jiných odborných vyučovacích předmětů (ekonomika a sociální politika, účetnictví, právo, informační technologie apod.). Tento předmět vytváří vhodné předpoklady pro budoucí profesní orientaci absolventů a to zejména na území samosprávy samosprávy a v rozpočtových a jiných neziskových organizacích.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu aby žáci získali základní představu o struktuře veřejných financí a orientaci v jednotlivých částech státního rozpočtu a objasnit souvislost s rozpočtem EU. Učivo je rozděleno do několika celků tak aby žáci :

- znali podstatu financí a jejich členění
- byli seznámeni s financováním ziskových a neziskových organizací
- definovali základní charakteristiky veřejných financí
- znali základy daňové teorie
- chápali důvody státních zásahů do ekonomiky
- orientovali se ve státním a místních rozpočtech
- získali představu o fiskální politice a daňovém systému
- chápali pravidla etického kodexu

Učivo předmětu úzce souvisí s učivem v předmětu ekonomika a sociální politika, účetnictví. Existují i další vazby na předměty jako je matematika, informační a komunikační technologie, český jazyk

Vzdělání směřuje k tomu , aby se žáci dovedli :

- racionálně chovat v tržním prostředí
- řešit problémy a problémové situace v oblasti financí ve veřejné správě
- zvládli orientovat se v základech daňové teorie
- rozumět klasifikaci příjmů a výdajů ve veřejných rozpočtech a určit priority
- sestavit jednoduché schéma rozpočtu obce s ohledem na potřeby společnosti
- klasifikovat sociální zabezpečení a hospodaření s těmito prostředky vzhledem k současné ekonomické situaci

- pochopit důležitost a nezbytnost etiky, morálky a odpovědnosti společnosti a jednotlivce ve veřejném sektoru

Pojetí výuky

Vyučující mají možnost buď se zaměřit pouze na základní informace k tématu, nebo s ohledem na schopnost žáků a na konkrétní zaměření oboru vybrané učivo rozšířit a prohloubit.

Při výuce budou ve všech tématech spojovány teoretické vědomosti s reálnými informacemi z podnikové i národní hospodářské praxe.

Vyučující bude využívat moderní vyučovací metody a dostupné didaktické pomůcky, které zvyšují motivaci žáků a efektivitu ekonomického vzdělávání. Vede žáky k samostatné aktivní práci a průběžně aktualizuje učivo. Vyučující upozorní na návaznost a souvislosti výuky především se základem společenských věd a s odbornými předměty.

Na závěr každého tématu bude zařazeno cvičení k upevnění učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými ekonomickými informacemi z oblasti národního hospodářství a konkrétních podniků. Průběžně v jednotlivých ročnících bude žák hodnocen za zpracování ročníkové práce na vybrané ekonomické či marketingové téma a za prezentaci aktuálního ekonomického tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si v hodinách osvojí nástroje k pochopení hospodářského fungování společnosti včetně jednotlivých makroekonomických subjektů.

Těžiště získaných vědomostí a dovedností je položeno do segmentu makroekonomie a souvisejících oblastí.

Žák se naučí provádět a hodnotit profesní činnost svého oboru v souladu s ekonomickými kritérii, zákonnými normami a celkovou efektivností a prosperitou odborné činnosti. Tyto schopnosti dokáže uplatnit jak v samostatné, tak i v týmové práci v různých funkcích i situacích a kontextech

V každém ekonomickém rozhodování žák uplatní schopnost hodnotit také ekologické hledisko činnosti, především na úrovni organizačních složek a dokáže je sladit se zákonnými normami a zájmem společnosti.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. vyhledáváním různých informací grantových projektů, zákonných norem, daňových paragrafů, napojení se na diskuzní portály atd..

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno schopností žáka samostatně prezentovat, jednat, diskutovat a obhajovat zájmy vlastní ale i veřejné.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr

 RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- Personální a sociální kompetence
 - být aktivní ve skupinové práci

 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - navrhnout vlastní řešení a diskutovat odlišná

 RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
 - být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie

 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - orientovat se v současné společnosti, nepodléhat předsudkům a manipulacím

 RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a*

osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- orientovat se potřebných společenských a politických informacích a pracovat s nimi uváženě
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat získané informace pro studijní a pracovní účely
RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařit se svými financemi
RVP *efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*
- Vést správní agendy
 - provádět šetření, rozbory činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávali podklady pro statistiky apod. činnosti
RVP *prováděli šetření, rozbory činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávali podklady pro statistiky apod. činnosti*
 - jednat v duchu etiky státního úředníka
RVP *dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka*
- Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce
 - vyhledat a sestavit podklady pro vytvoření místních rozpočtů, záměrů rozvoje regionu obce a kraje
RVP *vyhledali a připravili podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce*
 - rozumět funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni
RVP *charakterizovali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni*
- Komunikovat s veřejností
 - vyčerpávajícím způsobem podat informace
RVP *poskytovat úplné informace*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

4.ročník

- Prostřednictvím internetu vyhledávat a informovat o programech grantové politiky v návaznosti na EU ve svém regionu

Občan v demokratické společnosti

3 ročník

- Diskuze o programech grantové politiky v návaznosti na EU ve svém regionu.

- Diskuze o aktuálních mediálních pořadech zaměřených na veřejné finance.

4.ročník

- Spolupráce při studentských aktivitách na zlepšení etikety ve veřejném sektoru. (např. Facebook)

Informační a komunikační technologie

3.ročník

- Prostřednictvím internetu vyhledávat a informovat o programech grantové politiky v návaznosti na EU ve svém regionu

4.ročník

- Spolupráce při studentských diskuzích, aktivitách ke zlepšení etikety ve veřejném sektoru. (např. Facebook)

Člověk a svět práce

4. ročník

- Vyhledávání aktuálních informací v oblasti sociální politiky na portálech MPSV, podnikatel ...

3. ročník

1 týdně, P

Základy financí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí historii vzniku peněz • definuje základní pojmy z měnové politiky • rozčlení finance • vysvětlí důležitost ziskového a neziskového sektoru pro stát a jejich provázanost 		<ul style="list-style-type: none"> - peníze, jejich vznik, funkce - měnová soustava, podstata financí - členění financí - struktura finančních potřeb a finančních zdrojů - subjekty národního hospodářství (ziskový a neziskový sektor) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Základní ekonomické pojmy 3. ročník Národní hospodářství a EU	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Finanční hospodaření podniku	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí historii vzniku peněz • definuje základní pojmy z měnové politiky • rozčlení finance • vysvětlí důležitost ziskového a neziskového sektoru pro stát a jejich provázanost 			

3. ročník

Financování neziskových organizací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje organizace neziskového sektoru • vysvětlí princip rozdělování prostředků • vyjmenuje způsoby financování neziskových organizací • uvede příklady projektového financování v našem regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomika a neziskový sektor - charakteristika - princip rozdělování finančních prostředků - rozdělení neziskových organizací (státních a nestátních) - způsoby financování státních a nestátních neziskových organizací - plošné indexové financování - projektové financování vypisováním grantů a trendů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Diskuze o programech grantové politiky v návaznosti na EU ve svém regionu.</i> Informační a komunikační technologie <i>Prostřednictvím internetu vyhledat a informovat o programech grantové politiky v návaznosti na EU ve svém regionu</i>	Veřejná správa 2. ročník Státní instituce s výkonnou mocí 3. ročník Základy správy školství a kultury Ekonomika a sociální politika Národní hospodářství a EU	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Národní hospodářství a EU

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje organizace neziskového sektoru • vysvětlí princip rozdělování prostředků • vyjmenuje způsoby financování neziskových organizací • uvede příklady projektového financování v našem regionu

Základní charakteristika veřejných financí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní vlastnosti veřejných statků • vysvětlí pojem smíšená ekonomika • definuje činnosti státu ve veřejné politice • vysvětlí co je podstatou veřejného sektoru • vyjmenuje základní funkce veřejných financí a principy na kterých jsou založeny • uvede jaké jsou hlavní cíle politiků a voličů na politickém trhu • vyjmenuje nejdůležitější ekonomické myšlenky na nichž vznikla teorie veřejných financí 	<ul style="list-style-type: none"> - veřejné statky, veřejný sektor - smíšená ekonomika - úloha státu ve veřejné politice - veřejné finance - rozpočtová soustava (veřejné rozpočty), státní rozpočet, rozpočty obcí a regionů - teorie veřejné volby (ekonomická analýza politiky) - postupy kolektivního rozhodování - volební systém v ČR - politicko - ekonomický cyklus - příjmy politických stran - historický vývoj veřejných financí (etapy vývoje) - vznik ucelené teorie veřejných financí - nekonzervativní proudy v ekonomii - Lafferova křivka

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>3.ročník - Diskuze o aktuálních mediálních pořadech zaměřených na veřejné finance</i>	Veřejná správa 2. ročník Základy finanční správy Ekonomika a sociální politika Základní ekonomické pojmy Rozvoj regionu a regionální politika Daňová soustava, daňové povinnosti Česká republika a evropské dimenze Regiony České republiky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje hlavní vlastnosti veřejných statků • vysvětlí pojem smíšená ekonomika • definuje činnosti státu ve veřejné politice • vysvětlí co je podstatou veřejného sektoru • vyjmenuje základní funkce veřejných financí a principy na kterých jsou založeny • uvede jaké jsou hlavní cíle politiků a voličů na politickém trhu • vyjmenuje nejdůležitější ekonomické myšlenky na nichž vznikla teorie veřejných financí

Základy daňové teorie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje základní daňové zásady • vysvětlí proč je nadměrné daňové břemeno tak neefektivní • vysvětlí co je daňový přesun • určí z čeho se skládá daňové břemeno poplatníka 	<ul style="list-style-type: none"> - daňové principy (zásady) - spravedlnost daní - efektivnost daní - administrativní náklady zdanění - nadměrné daňové břemeno - velikost vyměřené daně a nadměrné daňové břemeno - elasticita poptávky a nadměrné břemeno - daňový dopad a daňový přesun

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cvičení ze správního řízení 3. ročník Živnostenská správa Ekonomika a sociální politika Národní hospodářství a EU	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Úloha sociální politiky ve společnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje základní daňové zásady • vysvětlí proč je nadměrné daňové břemeno tak neefektivní • vysvětlí co je daňový přesun • určí z čeho se skládá daňové břemeno poplatníka 		

4. ročník

1 týdně, P

Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí pojem daň • rozdělí veřejné příjmy • na příkladu uvede nedaňové příjmy veřejných rozpočtů • vysvětlí jaké funkce plní veřejné výdaje • demonstruje z jakých možných hledisek je možné třídit veřejné výdaje • vyjmenuje faktory, které mají vliv na objem a strukturu veřejných výdajů • vyhledá příklady projevů neefektivnosti výdajů ve veřejném sektoru v ČR (Evropě) • popíše rozpočtovou soustavu ČR • definuje rozdíl mezi veřejným a státním rozpočtem • sestaví jednoduché schéma rozpočtu obce • popíše příjmovou a výdajovou stranu rozpočtu obce 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace příjmů veřejných rozpočtů (přímé a nepřímé daně) - nedaňové příjmy veřejných rozpočtů - veřejné výdaje - vymezení pojmů - funkce veřejných výdajů a jejich klasifikace - faktory ovlivňující objem a strukturu veřejných výdajů - efektivnost a neefektivnost veřejných výdajů - zadávání veřejných zakázek v ČR - partnerství veřejného a soukromého sektoru - spolupráce

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Právo</p> <p>4. ročník Finanční právo</p> <p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník Sociální správa a sociální zabezpečení</p> <p>Cvičení ze správního řízení</p> <p>4. ročník Správa sociálního zabezpečení Úřad práce Finanční úřad</p> <p>Ekonomika a sociální politika</p> <p>2. ročník Daňová soustava, daňové povinnosti</p> <p>3. ročník Národní hospodářství a EU Úloha sociální politiky ve společnosti</p>	<p>Seminář ze společenských věd</p> <p>4. ročník Ekonomika</p> <p>Právo</p> <p>Finanční právo</p> <p>Veřejná správa</p> <p>1. ročník Správa zaměstnanosti</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník Účetnictví příspěvkových organizací</p> <p>Cvičení ze správního řízení</p> <p>Ekonomická agenda na obci</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák :
- vysvětlí pojem daň
- rozdělí veřejné příjmy
- na příkladu uvede nedaňové příjmy veřejných rozpočtů
- vysvětlí jaké funkce plní veřejné výdaje
- demonstruje z jakých možných hledisek je možné třídit veřejné výdaje
- vyjmenuje faktory, které mají vliv na objem a strukturu veřejných výdajů
- vyhledá příklady projevů neefektivnosti výdajů ve veřejném sektoru v ČR (Evropě)
- popíše rozpočtovou soustavu ČR
- definuje rozdíl mezi veřejným a státním rozpočtem
- sestaví jednoduché schéma rozpočtu obce
- popíše příjmovou a výdajovou stranu rozpočtu obce

4. ročník

Fiskální politika státu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí co je podstatou fiskální politiky a kdo ji provádí definuje rozdíl mezi fiskální a rozpočtovou politikou vysvětlí pojem fiskální expanze (fiskální restrikce) a kdy se provádí určí jaké mohou být bariéry provádění fiskální politiky definuje co je podstatou multiplikačního efektu 	<ul style="list-style-type: none"> definování fiskální politiky a její hlavní rysy fiskální expanze a fiskální restrikce bariéry uplatňování fiskální politiky fiskální multiplikátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Právo 3. ročník Živnostenské právo 4. ročník Finanční právo Veřejná správa 2. ročník Státní instituce s výkonnou mocí Cvičení ze správního řízení 4. ročník Finanční úřad Ekonomika a sociální politika 2. ročník Rozvoj regionu a regionální politika Daňová soustava, daňové povinnosti 3. ročník Finanční trh Národní hospodářství a EU Trh práce a politika zaměstnanosti Úloha sociální politiky ve společnosti	Seminář ze společenských věd 4. ročník Ekonomika Právo Finanční právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák : vysvětlí co je podstatou fiskální politiky a kdo ji provádí definuje rozdíl mezi fiskální a rozpočtovou politikou vysvětlí pojem fiskální expanze (fiskální restrikce) a kdy se provádí určí jaké mohou být bariéry provádění fiskální politiky definuje co je podstatou multiplikačního efektu

4. ročník

Fiskální federalismus - soustava veřejných rozpočtů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí pojem fiskální federalismus • vyjmenuje výhody a nevýhody centralizovaného a decentralizovaného a kombinovaného modelu v zemích EU • vyjmenuje vlastní příjmy a výdaje rozpočtu EU 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - druhy modelů (centralizovaný, decentralizovaný, kombinovaný) - rozpočet Evropské unie - funkce veřejných financí a fiskální federalismus 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Národní hospodářství a EU Úloha sociální politiky ve společnosti	Právo 4. ročník Finanční právo Právo sociálního a zdravotního zabezpečení	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí pojem fiskální federalismus • vyjmenuje výhody a nevýhody centralizovaného a decentralizovaného a kombinovaného modelu v zemích EU • vyjmenuje vlastní příjmy a výdaje rozpočtu EU 			

Rozpočtová soustava v České republice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • popíše rozpočtovou soustavu ČR • definuje rozdíl mezi veřejným a státním rozpočtem • vyjmenuje, které orgány jsou odpovědné za průběh a kontrolu v rámci rozpočtové soustavy • popíše co je státní pokladna a k čemu slouží • demonstruje na příkladu jak je zabezpečena kontrola plnění státního rozpočtu • definuje co je to rozpočtové provizorium • sestaví jednoduché schéma rozpočtu obce • popíše příjmovou a výdajovou stranu rozpočtu obce • na příkladu uvede některé platné rozpočtové určení vybraných daní v ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - popis rozpočtové soustavy - státní rozpočet ČR, jeho příjmy a výdaje - proces sestavování, schvalování a kontroly státního rozpočtu, státní závěrečný rozpočet - státní fondy - státní finanční aktiva a pasiva - obce v ČR- rozpočty obcí - schéma rozpočtu obcí v ČR - struktura daňových příjmů obcí - kraje v ČR - rozpočty krajů - struktura daňových příjmů krajů - veřejné rozpočty a rozpočtové určení daní 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Prostřednictvím internetu vyhledávat a informovat o programech grantové politiky v návaznosti na EU ve svém regionu</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Prostřednictvím internetu vyhledávat a informovat o programech grantové politiky v návaznosti na EU ve svém regionu</i></p>	<p>Právo</p> <p>1. ročník Správní orgány a orgány územní samosprávy</p> <p>Veřejná správa</p> <p>Základy veřejné správy Základy státní správy Samospráva a územní samospráva</p> <p>Cvičení ze správního řízení</p> <p>3. ročník Místní hospodářství</p> <p>4. ročník Ekonomická agenda na obci</p> <p>Ekonomika a sociální politika</p> <p>2. ročník Rozvoj regionu a regionální politika</p> <p>3. ročník Národní hospodářství a EU Úloha sociální politiky ve společnosti</p> <p>Česká republika a evropské dimenze</p> <p>1. ročník Regiony České republiky</p> <p>2. ročník Regiony České republiky</p>	<p>Seminář ze společenských věd</p> <p>4. ročník Ekonomika</p> <p>Právo</p> <p>Finanční právo</p>

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák :
- popíše rozpočtovou soustavu ČR
- definuje rozdíl mezi veřejným a státním rozpočtem
- vyjmenuje , které orgány jsou odpovědné za průběh a kontrolu v rámci rozpočtové soustavy
- popíše co je státní pokladna a k čemu slouží
- demonstuje na příkladu jak je zabezpečena kontrola plnění státního rozpočtu
- definuje co je to rozpočtové provizorium
- sestaví jednoduché schéma rozpočtu obce
- popíše příjmovou a výdajovou stranu rozpočtu obce
- na příkladu uvede některé platné rozpočtové určení vybraných daní v ČR

4. ročník

Rozpočtový deficit a veřejný dluh

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí příčiny vzniku veřejného aktivního a pasivního deficitu • demonstruje důsledky rozpočtového deficitu a popíše možnosti financování rozpočtového deficitu • definuje co je to veřejný dluh a jaké jsou možnosti snížení veřejného dluhu 	<ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku rozpočtového deficitu a veřejného dluhu - důsledky rozpočtového deficitu - možnosti financování rozpočtového deficitu - veřejný dluh a jeho možnosti řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cvičení ze správního řízení 4. ročník Ekonomická agenda na obci Ekonomika a sociální politika 2. ročník Rozvoj regionu a regionální politika Daňová soustava, daňové povinnosti 3. ročník Národní hospodářství a EU Úloha sociální politiky ve společnosti Účetnictví 4. ročník Účetnictví příspěvkových organizací	Seminář ze společenských věd 4. ročník Ekonomika Právo Právo sociálního a zdravotního zabezpečení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák : • vysvětlí příčiny vzniku veřejného aktivního a pasivního deficitu • demonstruje důsledky rozpočtového deficitu a popíše možnosti financování rozpočtového deficitu • definuje co je to veřejný dluh a jaké jsou možnosti snížení veřejného dluhu

4. ročník

Sociální zabezpečení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák : • definuje soc. zabezpečení, soc. pojištění • určí na které základní případy se vztahuje soc. zabezpečení • vyjmenuje jaké jsou základní nástroje soc. zabezpečení • demonstruje jakým způsobem jsou konstruovány dávky soc. zabezpečení • vyjmenuje co obsahuje pojistné na soc. zabezpečení a na státní politiku zaměstnanosti • vyjmenuje jaké dávky státní soc. podpory jsou u nás vyplaceny • definuje co je to životní existenční minimum a k čemu slouží • určí rozdíl mezi zdravotním a nemocenským pojištěním v ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - sociální zabezpečení jako hlavní součást soc. politiky státu - nástroje soc. zabezpečení - systém soc. zabezpečení v ČR - financování zdravotní péče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Vyhledávání aktuálních informací v oblasti sociální politiky na portálech MPSV, podnikatel ...</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Vyhledávání aktuálních informací v oblasti sociální politiky na portálech MPSV, Podnikatel ...</i></p>	<p>Společenské vědy</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a právo</p> <p>Právo</p> <p>Pracovní právo</p> <p>4. ročník</p> <p>Právo sociálního a zdravotního zabezpečení</p> <p>Veřejná správa</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální správa a sociální zabezpečení</p> <p>Cvičení ze správního řízení</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální péče</p> <p>Správa sociálního zabezpečení</p> <p>Úřad práce</p> <p>Ekonomika a sociální politika</p> <p>2. ročník</p> <p>Daňová soustava, daňové povinnosti</p> <p>Mzdy a zákonné odvody</p> <p>3. ročník</p> <p>Trh práce a politika zaměstnanosti</p> <p>Úloha sociální politiky ve společnosti</p>	<p>Seminář ze společenských věd</p> <p>4. ročník</p> <p>Ekonomika</p> <p>Právo</p> <p>Právo sociálního a zdravotního zabezpečení</p> <p>Veřejná správa</p> <p>1. ročník</p> <p>Správa zaměstnanosti</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák : definuje soc. zabezpečení, soc. pojištění určí na které základní případy se vztahuje soc. zabezpečení vyjmenuje jaké jsou základní nástroje soc. zabezpečení demonstruje jakým způsobem jsou konstruovány dávky soc. zabezpečení vyjmenuje co obsahuje pojistné na soc. zabezpečení a na státní politiku zaměstnanosti vyjmenuje jaké dávky státní soc. podpory jsou u nás vyplaceny definuje co je to životní existenční minimum a k čemu slouží určí rozdíl mezi zdravotním a nemocenským pojištěním v ČR

Etika ve veřejném sektoru

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák : uvede příklady možných oblastí etiky ve veřejném sektoru nalezne na internetu libovolný etický kodex politické strany navrhne další možná pravidla, která by etický kodex měl obsahovat 	<ul style="list-style-type: none"> etika a morálka politická etika odpovědnost jednotlivce etické kodexy

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Spolupráce při studentských diskuzích, aktivitách ke zlepšení etiky ve veřejném sektoru. (např. Facebook)</i> Informační a komunikační technologie <i>Spolupráce při studentských aktivitách na zlepšení etikety ve veřejném sektoru. (např. Facebook)</i>	Veřejná správa 4. ročník Základy správy ochrany životního prostředí Společenská kultura 2. ročník Komunikace a styk s občany Statut státního úředníka Aplikovaná psychologie 3. ročník Psychologie osobnosti Sociální psychologie	Aplikovaná psychologie 4. ročník Komunikace a styk s občany Statut státního úředníka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák : uvede příklady možných oblastí etiky ve veřejném sektoru nalezne na internetu libovolný etický kodex politické strany navrhne další možná pravidla, která by etický kodex měl obsahovat

7.8.7 Seminář z účetnictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cílem vyučovaného předmětu je navázat na předmět účetnictví, prohloubit jeho znalosti. Žáci získají širší vědomosti a předpoklady pro složení maturitní zkoušky.

Charakteristika učiva

Okruh zahrnuje učivo z oblasti účetnictví podnikatelů, příspěvkových organizací a výpočet důležitých daní. Smyslem učiva je, aby žáci dokázali v praxi vést evidenci ziskové i neziskové činnosti v souladu s existující právní úpravou a aby dokázali reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence. Dále aby dokázali vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře daňových přiznání. Žáci se naučí vést účetnictví i pomocí výpočetní techniky.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je zaměřena na praktické vedení evidence podnikatelské i nepodnikatelské činnosti. Učitel žáky motivuje k samostatnému získávání informací o změnách zákonů, které tuto evidenci upravují. V předmětu účetnictví jsou využívány poznatky z ostatních ekonomických předmětů. Základem praktického vedení účetnictví je využívání výpočetní techniky.

Hodnocení žáků

Žák je prověřován průběžně v hodinách písemnou formou a hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat získané znalosti na praktických případech vedení evidence. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Žák je hodnocen také za samostatnost při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Žáci jsou vedeni k tomu aby

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské a nepodnikatelské činnosti
- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky
- kriticky hodnotili získané informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o odborných problémech a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
 RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
 RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Personální a sociální kompetence

- být aktivní ve skupinové práci
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce
RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - uvědomovat si práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- Matematické kompetence
 - orientovat se v tabulkách, grafech, diagramech a schématech
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - využívat matematické postupy v praxi
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovat zásady při práci s výpočetní a ostatní technikou, dodržet postup při hlášení poruch
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - posoudit možné náklady, výnosy, zisky a sociální dopady určité činnosti
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
- Vést správní agendy
 - využívat počítačové programy pro státní správu a samosprávu
RVP *pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

využití software ke zpracování

4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, V

Finanční majetek

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže účtovat o finančním majetku a úvěrech • zvládá účtování inventarizačních rozdílů 		<ul style="list-style-type: none"> - účtování stravenek - souhrnný příklad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže účtovat o finančním majetku a úvěrech • zvládá účtování inventarizačních rozdílů 			

Zásoby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže zaúčtovat nákup a prodej všech druhů zásob • zvládá účtování inventarizačních rozdílů 		<ul style="list-style-type: none"> - účtování materiálu z dovozu - kalkulace zásob vlastní výroby - účtování zásob nedokončené výroby - souhrnný příklad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže zaúčtovat nákup a prodej všech druhů zásob zvládá účtování inventarizačních rozdílů 		

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže pořizovat, odpisovat, prodávat a vyřazovat dlouhodobý majetek zvládá účtování inventarizačních rozdílů 	<ul style="list-style-type: none"> pořízení dlouhodobého majetku vlastní činností souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže pořizovat, odpisovat, prodávat a vyřazovat dlouhodobý majetek zvládá účtování inventarizačních rozdílů

Zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: vypočítá čistou mzdu dokáže zaúčtovat mzdu a odvody ze mzdy dokáže zaúčtovat vybrané druhy závazků a pohledávek 	<ul style="list-style-type: none"> účtování ostatních pohledávek účtování ostatních závazků účtování mezd, sociálního a zdravotního pojištění vypočet ND a jejich účtování přímé a nepřímé daně a jejich účtování souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: vypočítá čistou mzdu dokáže zaúčtovat mzdu a odvody ze mzdy dokáže zaúčtovat vybrané druhy závazků a pohledávek 		

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže zaúčtovat vybrané druhy nákladů dokáže zaúčtovat vybrané druhy výnosů vysvětlí pojem časové rozlišení 	<ul style="list-style-type: none"> účetování na vybraných nákladových účtech účetování na vybraných výnosových účtech souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže zaúčtovat vybrané druhy nákladů dokáže zaúčtovat vybrané druhy výnosů vysvětlí pojem časové rozlišení

Kapitálové účty a dlouhodobé úvěry

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže pracovat se základními kapitálovými účty 	<ul style="list-style-type: none"> účetování dlouhodobých úvěrů účetování na vybraných kapitálových účtech souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití software ke zpracování</i>	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Finanční hospodaření podniku	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže pracovat se základními kapitálovými účty 		

Účetní závěrka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže zpracovat souvislý účetní příklad vypočítá čistý zisk dokáže sestavit základní výkazy ve zjednodušené podobě 	<ul style="list-style-type: none"> práce spojené se sestavením účetní závěrky inventarizace souhnný příklad

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie využití software ke zpracování		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: dokáže zpracovat souvislý účetní příklad vypočítá čistý zisk dokáže sestavit základní výkazy ve zjednodušené podobě

7.8.8 Účetnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cílem obsahového okruhu je rozvíjet myšlení žáků v oblasti účetnictví tak, aby pochopili nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti a její principy. Žáci získají předpoklady pro správné vedení evidence a naučí se orientovat v zákonech a předpisech, které vedení evidence upravují.

Charakteristika učiva

Okruh zahrnuje učivo z oblasti účetnictví podnikatelů, příspěvkových organizací a výpočet důležitých daní. Smyslem učiva je, aby žáci dokázali v praxi vést evidenci ziskové i neziskové činnosti v souladu s existující právní úpravou a aby dokázali reagovat na změnu v právní úpravě vedení

evidence. Dále aby dokázali vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře daňových přiznání. Žáci se naučí vést účetnictví i pomocí výpočetní techniky.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je zaměřena na praktické vedení evidence podnikatelské i nepodnikatelské činnosti. Učitel žáky motivuje k samostatnému získávání informací o změnách zákonů, které tuto evidenci upravují. V předmětu účetnictví jsou využívány poznatky z ostatních ekonomických předmětů. Základem praktického vedení účetnictví je využívání výpočetní techniky.

Hodnocení žáků

Žák je prověřován průběžně v hodinách písemnou formou a hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat získané znalosti na praktických případech vedení evidence. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Žák je hodnocen také za samostatnost při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Žáci jsou vedeni k tomu aby

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti
- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky
- kriticky hodnotili získané informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o odborných problémech a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr

 RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce

 RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému

 RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Personální a sociální kompetence
 - rozpoznat změnu podmínek a reagovat na ně

 RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce

 RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí

 RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vědět jak svůj obor uplatnit na trhu práce

 RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*

- uvědomovat si práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- orientovat se v pracovně právních vztazích
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
- Matematické kompetence
 - orientovat se v tabulkách, grafech, diagramech a schématech
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - využívat matematických znalostí při řešení problémů v ostatních oborech
RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - posoudit možné náklady, výnosy, zisky a sociální dopady určité činnosti
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
 - efektivně hospodařit se svými financemi
RVP *efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*
 - rozumně hospodařit s materiálem, energiemi, odpady a vodou
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

3. ročník - Vedení evidence podnikatelské činnosti
4. ročník - Povinnosti podnikatele vůči státním institucím

3. ročník

0+2 týdně, P

Právní úprava účetnictví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • získá informace o podstatě účetnictví • vysvětlí jaké informace účetnictví poskytuje • vyjmenuje uživatele účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - historie, podstata, význam a funkce účetnictví - právní normy v účetnictví - definice účetní jednotky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Podnikání
	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • získá informace o podstatě účetnictví • vysvětlí jaké informace účetnictví poskytuje • vyjmenuje uživatele účetnictví 		

Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • vyjádří vlastními slovy význam účetních dokladů a jejich systém • vytvoří běžně používané účetní doklady. např. FA, Příjemka, Výdejka, PPD, VPD • vysvětlí oběh účetních dokladů 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy dokladů - charakteristika a náležitosti účetních dokladů - oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování - vyhotovování účetních dokladů - opravy dokladů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekonomika a sociální politika 3. ročník Finanční hospodaření podniku Písemná komunikace a administrativa Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • vyjádří vlastními slovy význam účetních dokladů a jejich systém • vytvoří běžně používané účetní doklady. např. FA, Příjemka, Výdejka, PPD, VPD • vysvětlí oběh účetních dokladů 		

3. ročník

Majetek podniku a zdroje financování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy majetku • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy zdrojů financování 		<ul style="list-style-type: none"> - majetek podniku a jeho formy - charakteristika jednotlivých druhů majetku - zdroje financování majetku - inventarizace majetku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Finanční hospodaření podniku	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Finanční hospodaření podniku	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy majetku • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy zdrojů financování 			

Rozvaha

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • rozliší aktiva a pasiva • vysvětlí obsah a uspořádání rozvahových položek • přiřadí jednotlivé položky majetku do rozvahy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvaha - funkce, obsah, druhy - struktura rozvahy - změny rozvahových položek - výsledovka - funkce, obsah - vztah rozvahy a výsledovky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • rozliší aktiva a pasiva • vysvětlí obsah a uspořádání rozvahových položek • přiřadí jednotlivé položky majetku do rozvahy

Základy podvojného účetnictví

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • formuluje podstatu podvojného účetnictví • vysvětlí funkci účtu a jeho formu • dokáže otevřít a uzavřít účty • objasní princip a strukturu účtové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - účet - podstata a forma - rozpis rozvahy do účtů - základní změny na rozvahových účtech - výsledkové účty. - účetní případy na výsledkových účtech - směrná účtová osnova, účetní rozvrh - účetní zápisy a jejich druhy - účtování na rozvahových a výsledkových účtech - kontrola a opravy účetních zápisů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vedení evidence podnikatelské činnosti.</i>		Ekonomika a sociální politika 3. ročník Finanční hospodaření podniku

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • formuluje podstatu podvojného účetnictví • vysvětlí funkci účtu a jeho formu • dokáže otevřít a uzavřít účty • objasní princip a strukturu účtové osnovy

Finanční majetek a krátkodobé úvěry

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • uvede druh finančního majetku a závazku • účtuje o peněžních prostředcích, ceninách, bankovních úvěrech 	<ul style="list-style-type: none"> - hotovostní placení - inventarizace pokladní hotovosti - peníze na cestě a ceniny - bezhotovostní placení - úvěry - souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekonomika a sociální politika 3. ročník Finanční hospodaření podniku

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • uvede druh finančního majetku a závazku • účtuje o peněžních prostředcích, ceninách, bankovních úvěrech 		

Zásoby

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • rozliší jednotlivé druhy zásob • vysvětlí způsoby oceňování • dokáže zaúčtovat materiál, zásoby vytvořené vlastní činností, zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy, evidence, oceňování zásob - účtování materiálu - účtování nákupu a prodeje zboží - účtování předmětů postupné spotřeby - inventarizace zásob - souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • rozliší jednotlivé druhy zásob • vysvětlí způsoby oceňování • dokáže zaúčtovat materiál, zásoby vytvořené vlastní činností, zboží 		

3. ročník

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku • vysvětlí způsoby oceňování • dokáže zaúčtovat pořízení DM, odpisy, vyřazení z evidence 		<ul style="list-style-type: none"> - druhy, evidence, oceňování dlouhodobého majetku - účtování pořízení - výpočet a účtování odpisů - způsoby vyřazení a jejich účtování - souhrnný příklad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku • vysvětlí způsoby oceňování • dokáže zaúčtovat pořízení DM, odpisy, vyřazení z evidence 			

4. ročník

1 týdně, P

Zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák • dokáže zaúčtovat pohledávky k odběratelům • dokáže zaúčtovat závazky k dodavatelům • dokáže zaúčtovat pohledávky a závazky k zaměstnancům • dokáže zaúčtovat pohledávky a závazky ke státu a jiným institucím 		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zúčtovacích vztahů - účtování pohledávek u odběratelů a závazků u dodavatelů - výpočet a účtování mezd - účtování DPH a daně z příjmu - souhrnný příklad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Povinnosti podnikatele vůči státním institucím.</i>	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Mzdy a zákonné odvody	Seminář ze společenských věd 4. ročník Ekonomika	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže zaúčtovat pohledávky k odběratelům • dokáže zaúčtovat závazky k dodavatelům • dokáže zaúčtovat pohledávky a závazky k zaměstnancům • dokáže zaúčtovat pohledávky a závazky ke státu a jiným institucím 		

Náklady

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje náklady • dokáže zaúčtovat vybrané druhy nákladů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a druhy nákladů - účtování základních nákladových účtů - souhrnný příklad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Finanční hospodaření podniku	Seminář ze společenských věd 4. ročník Ekonomika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje náklady • dokáže zaúčtovat vybrané druhy nákladů 		

4. ročník

Výnosy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje výnosy • dokáže zaučtovat vybrané druhy výnosů 		<ul style="list-style-type: none"> - pojem a druhy výnosů - účtování základních nákladových účtů - souhrnný příklad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Ekonomika a sociální politika 3. ročník Finanční hospodaření podniku	Seminář ze společenských věd 4. ročník Ekonomika	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • charakterizuje výnosy • dokáže zaučtovat vybrané druhy výnosů 			

Kapitálové účty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí pojem vlastní kapitál, jeho složky a vykázaní v rozvaze • řeší účtování vzniku účetní jednotky, zvýšení a snížení základního kapitálu • řeší účtování tvorby a čerpání fondů tvořených ze zisku 		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika kapitálových účtů - účtování na kapitálových účtech - souhrnný příklad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Podnikání	Seminář ze společenských věd 4. ročník Ekonomika	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák:
- vysvětlí pojem vlastní kapitál, jeho složky a vykázání v rozvaze
- řeší účtování vzniku účetní jednotky, zvýšení a snížení základního kapitálu
- řeší účtování tvorby a čerpání fondů tvořených ze zisku

Účetní závěrka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže uzavřít jednotlivé účty • dokáže vyčíslit daňový základ, daň a čistý zisk • doplní výkaz zisků a ztrát • doplní rozvahu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, význam a druhy účetní závěrky - postup při zpracování účetní závěrky - sestavení výkazů - souhrnný příklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Daňová soustava, daňové povinnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže uzavřít jednotlivé účty • dokáže vyčíslit daňový základ, daň a čistý zisk • doplní výkaz zisků a ztrát • doplní rozvahu

Účetnictví příspěvkových organizací

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí rozdíl mezi příspěvkovou organizací a podnikatelským subjektem • objasní princip a strukturu účtové osnovy • vysvětlí rozdíl mezi výdaji a náklady • dokáže zaúčtovat příjmy • dokáže zaúčtovat výdaje • dokáže účtovat o fondech 	<ul style="list-style-type: none"> - účtování v příspěvkové organizaci - účetnictví obcí a měst

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Veřejné finance 4. ročník Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů	Právo 4. ročník Finanční právo Veřejné finance Rozpočtový deficit a veřejný dluh

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí rozdíl mezi příspěvkovou organizací a podnikatelským subjektem • objasní princip a strukturu účtové osnovy • vysvětlí rozdíl mezi výdaji a náklady • dokáže zaúčtovat příjmy • dokáže zaúčtovat výdaje • dokáže účtovat o fondech 		

7.8.9 Česká republika a evropské dimenze

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět Česká republika a evropské dimenze patří do skupiny odborných předmětů. Jeho cílem je zvýšit geografické povědomí a znalosti žáků, které jsou potřebné pro pracovníka veřejné správy. Rozšiřuje společenskovední znalosti žáka a prohlubuje jeho občanské vědomí.

Charakteristika učiva

Žáci budou prohlubovat a rozvíjet učivo základní školy, především znalosti ze zeměpisu, dějepisu a občanské nauky. Do učiva budou zařazeny tyto obsahové okruhy:

Geopolitické změny na mapě světa, Vývoj evropské integrace, Regiony ČR. Jedná se o předmět oborově integrovaný, ve kterém dochází k propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto poznatky jsou využívány pro řešení konkrétních problémů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uvědomit si mezipředmětové vztahy, vztahy a souvislosti zkoumaných sociologických jevů a procesů
- učit se poznávat svět a porozumět mu
- chápat historické souvislosti
- porozumět geopolitickým jevům a procesům
- orientovat se v mezinárodní situaci
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět je kriticky vyhodnocovat

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali zájem o okolní svět
- pochopili význam znalostí o okolním světě pro přijímání rozhodnutí
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Obsah učiva bude volen tak, aby byla potlačena převaha popisné faktografie a verbálního encyklopedického

memorování. Při výuce budou využity moderní vyučovací metody. Velká pozornost bude věnována samostatné práci žáků, při které se naučí vyhledávat a zpracovávat informace k dané problematice. Při skupinové práci pak bude rozvíjena schopnost přednést připravenou práci a vést diskusi, klást otázky k dané problematice. Maximálně bude využita metoda rozhovoru směřujícího nejen k danému učivu, ale též k hledání širších souvislostí dané problematiky. Hlavním posláním výuky je výchova mladých lidí k odpovědnosti za současný a zejména budoucí svět. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáků převládaly během výuky pozitivní emoce.

To vše umožní, aby žáci uměli:

- chápat význam mezinárodní spolupráce při řešení závažných problémů
- uvědomovat si perspektivy dalšího vývoje v daných regionech ve vztahu k mezinárodní popř. evropské geopolitické situaci

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci budou zohledňovány nejen výsledky písemného a ústního zkoušení, ale i celkový přístup žáka k vyučovacím předmětům, dovednost získávat informace, zpracovávat je a prezentovat je formou samostatné práce popř. referátu.

Rozvoj průřezových témat

- v pochopení provázanosti faktorů přírodních, socioekonomických a geopolitických
- ve vnímání místa, ve kterém žák žije, zaznamenání změn, které v něm probíhají
- uvědomění si dopadů mezinárodních a evropských událostí na region ČR a místní region
- v propojování poznatků a dovedností z jednotlivých vzdělávacích oblastí (IT, Dějepis, Občanská nauka, Základy biologie a ekologie) a jejich využívání při řešení aktuálních problémů
- v prohloubení občanského vědomí
- v povědomí o základních geopolitických událostech

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence , které budou rozvíjeny v předmětu :

- formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle
- aktivní účast při diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů, respektování názorů druhých
- schopnost odolávání myšlenkové manipulaci
- dovednost orientace v médiích, jejich využívání a kritické hodnocení
- ochota angažovanosti nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemí a na jiných kontinentech
- zpracovávání jednoduchých textů na běžná i odborná témata
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému
- získávání informací z různých zdrojů a schopnost s nimi pracovat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - operovat s věkově adekvátními učebními strategiemi
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - zaznamenat hlavní myšlenky mluveného projevu
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*

- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhnout způsob řešení

 RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Komunikativní kompetence
 - vypracovat referát, přednést získané informace

 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
 - přijmout radu a kritiku od ostatních

 RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - samostatně zvážit pravdivost informací, ověřit si je

 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - být aktivní ve skupinové práci

 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí

 RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - respektovat školní řád, identifikovat školní problémy, snažit se být tolerantní

 RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - orientovat se v současné společnosti, nepodléhat předsudkům a manipulacím

 RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - orientovat se v potřebných společenských a politických informacích a pracovat s nimi uváženě

 RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce

 RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - umět vyhledávat a posoudit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

 RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu

 RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - využívat získané informace pro studijní a pracovní účely

 RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*
 - posuzovat získané informace z hlediska pravdivosti a zneužitelnosti

 RVP *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*

Odborné kompetence

- Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce
 - orientovat se v ekonomicko sociálním rozvoji a životním prostředí v regionu ve srovnání s ostatními

- RVP *stručně charakterizovali přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR*
- pochopit cíle rozvoje EU, vyhledat potřebné informace
- RVP *stručně popsali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace*
- rozumět funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni
- RVP *charakterizovali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník - Zaznamenání změn životního prostředí v místním regionu
- Diskuze o vlivu hospodářské činnosti na ŽP
2. ročník - Diskuze o regionálních opatřeních na ochranu ŽP

Občan v demokratické společnosti

1. ročník - Orientace v aktuální geopolitické situaci
- Zaznamenání dopadů světových událostí na dění v ČR
- Osvětlení historie evropské integrace
- Diskuze o socioekonomické a politické provázanosti Evropy
- Diskuze o aktuálních událostech v ČR
2. ročník - Diskuze o aktuálních událostech v místním regionu

Informační a komunikační technologie

1. ročník - Presentace vybraného kraje ČR
- Presentace vybrané problematiky místního regionu
2. ročník - Využití geografických informačních systémů pro potřeby veřejné správy

Člověk a svět práce

1. ročník - Diskuze o možnostech uplatnění na evropském pracovním trhu
- Diskuze o struktuře zaměstnanosti v jednotlivých regionech
2. ročník - Diskuze o významu euroregionů a mezinárodní spolupráce pro hledání a vytváření pracovních míst

1. ročník

1 týdně, P

Geopolitické změny na mapě světa

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • orientuje se v rozdělení států světa • vysvětlí 3 základní makroekonomická centra • vypracuje zprávu z aktuální geopolitické situace 	<ul style="list-style-type: none"> - státy světa - srovnávací kriteria států - hlavní makroregiony - světová ekonomická centra 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Orientace v aktuální geopolitické situaci</i> <i>Zaznamenání dopadů světových událostí na dění v ČR</i>	Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • orientuje se v rozdělení států světa • vysvětlí 3 základní makroekonomická centra • vypracuje zprávu z aktuální geopolitické situace 		

Vývoj evropské integrace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • definuje pojem evropské ekonomické centrum • uvede integrační procesy v Evropě po 2. světové válce • popíše vznik a vývoj EU • vypracuje mapu integračního procesu v Evropě • objasní funkci a význam institucí EU • vypracuje schéma organizační struktury EU • vypracuje a přednese referát o vybrané zemi EU • charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými regiony EU • uvede klady a zápory členství ČR v EU 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropské ekonomické centrum - vývoj evropské integrace - vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské Unie - organizační struktura EU, instituce EU - geografický přehled a lokalizace států EU - členění EU na regiony - integrace ČR do EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Osvětlení historie evropské integrace</i> <i>Diskuze o socioekonomické a politické provázanosti Evropy</i> Člověk a svět práce <i>Diskuze o možnostech uplatnění na evropském pracovním trhu</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • definuje pojem evropské ekonomické centrum • uvede integrační procesy v Evropě po 2. světové válce • popíše vznik a vývoj EU • vypracuje mapu integračního procesu v Evropě • objasní funkci a význam institucí EU • vypracuje schéma organizační struktury EU • vypracuje a přednese referát o vybrané zemi EU • charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými regiony EU • uvede klady a záporny členství ČR v EU

Regiony České republiky

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • definuje pojmy • charakterizuje venkovská sídla a jejich funkce • charakterizuje městská sídla a jejich funkce a zázemí • rozlišuje regiony samosprávy a státní správy • vyjmenuje další územní orgány státní správy • vypracuje a přednese referát o vybraném kraji • stručně charakterizuje kraje ČR • na příkladech objasní pojmy jádrová a periferní zóna • vysvětlí příčiny a důsledky perifernosti 	<ul style="list-style-type: none"> - specifikace pojmů - sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, samospráva, státní správa, územní organizace - sídla - charakter a funkce venkovských a městských sídel - regiony samosprávy - obce a vyšší územní samosprávné celky - kraje - regiony státní správy - obce s rozšířenou působností - další územní orgány státní správy (okresní soudy, policejní ředitelství, statistické úřady, hygienické stanice, oborové inspekce) - stručný geografický přehled krajů ČR, jádrové a periferní zóny, příčiny a důsledky perifernosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Diskuze o aktuálních událostech v ČR</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Zaznamenání změn životního prostředí v místním regionu</i></p> <p><i>Diskuze o vlivu hospodářské činnosti na ŽP</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Diskuze o struktuře zaměstnanosti v jednotlivých regionech</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Prezentace vybraného kraje ČR</i></p> <p><i>Prezentace vybrané problematiky místního regionu</i></p>	<p>Společenské vědy</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p>	<p>Ekonomika a sociální politika</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvoj regionu a regionální politika</p> <p>Česká republika a evropské dimenze</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Veřejná správa</p> <p>1. ročník</p> <p>Samospráva a územní samospráva</p> <p>Veřejné finance</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozpočtová soustava v České republice</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: definuje pojmy charakterizuje venkovská sídla a jejich funkce charakterizuje městská sídla a jejich funkce a zázemí rozděljuje regiony samosprávy a státní správy vyjmenuje další územní orgány státní správy vypracuje a přednese referát o vybraném kraji stručně charakterizuje kraje ČR na příkladech objasní pojmy jádrová a periferní zóna vysvětlí příčiny a důsledky perifernosti

2. ročník

1 týdně, P

Regiony České republiky

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák: uvede příklady mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech vyjmenuje současné euroregiony a popíše jejich činnost popíše přírodní poměry Ústeckého kraje presentuje socioekonomické podmínky Ústeckého kraje vysvětlí význam a činnost euroregionu Labe a Krušnohoří vymezí místní region a jeho polohu v Ústeckém kraji a v ČR popíše přírodní a socioekonomické poměry v místním regionu uvede příklady regionálních opatření pro rozvoj a ochranu ŽP vysvětlí význam geografických informačních systémů pro potřeby veřejné správy 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech fyzicko-geografický a socioekonomický přehled Ústeckého kraje místní region a jeho postavení v České republice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Diskuze o aktuálních událostech v místním regionu</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Diskuze o regionálních opatřeních na ochranu ŽP</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Diskuze o významu euroregionů a mezinárodní spolupráce pro hledání a vytváření pracovních míst</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Využití geografických informačních systémů pro potřeby veřejné správy</i></p>	<p>Česká republika a evropské dimenze</p> <p>1. ročník</p> <p>Regiony České republiky</p>	<p>Konverze v anglickém jazyce</p> <p>2. ročník</p> <p>Moje město</p> <p>3. ročník</p> <p>Česká republika</p> <p>Ekonomika a sociální politika</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvoj regionu a regionální politika</p> <p>Veřejné finance</p> <p>3. ročník</p> <p>Základní charakteristika veřejných financí</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozpočtová soustava v České republice</p>

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede příklady mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech • vyjmenuje současné euroregiony a popíše jejich činnost • popíše přírodní poměry Ústeckého kraje • prezentuje socioekonomické podmínky Ústeckého kraje • vysvětlí význam a činnost euroregionu Labe a Krušnohoří • vymezí místní region a jeho polohu v Ústeckém kraji a v ČR • popíše přírodní a socioekonomické poměry v místním regionu • uvede příklady regionálních opatření pro rozvoj a ochranu ŽP • vysvětlí význam geografických informačních systémů pro potřeby veřejné správy 		

7.8.10 Společenská kultura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Společenská kultura zahrnuje estetickou a společenskou výchovu. V návaznosti na další společenskovední předměty přispěje k formování kulturního chování žáků, upevnování etických pravidel, rozvoji estetického citění, vztahu k sobě samému, druhým lidem a životnímu prostředí.

Cílem je přispět k návaznosti na tradiční hodnoty naší kultury a civilizace.

Charakteristika učiva

Vědomosti a dovednosti směřují k získání nebo rozvinutí:

- základních poznatků z estetiky
- pravidel společenské etikety
- kultury národnostních menšin žijících na našem území
- odpovědnosti za materiální a duchovní hodnoty
- motivace k zodpovědnosti za své zdraví

Pojetí výuky

Snahou pedagoga je, aby obsah učiva byl volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Výuka nesmí být formální záležitostí, ale měla by naučit žáky cítit potřebu přemýšlet nad problémy jedince a společnosti. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) je budou doplňovat diskuse, situační a improvizativní hry, skupinové

a individuální práce žáků, učení se z textů a vyhledávání informací z médií, ICT a exkurzí.

Umožní to, aby žáci uměli:

- rozumět sobě, ostatním a světu
- přistupovat citlivě k problémům multikulturní společnosti
- jednat morálně, dodržovat společenská pravidla, přemýšlet nad životem

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude provádět slovně a známkováním v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Objektivně, aby mělo motivační charakter - podle hloubky porozumění společenským jevům, schopnost kriticky myslet

a debatovat. Důraz bude kladen na aktivitu, zájem formulovat a promýšlet svůj názor, ochotu prezentovat výsledky své i týmové práce. Jednotlivé celky budou podle úvahy vyučujícího uzavírány testem nebo zamyšlením na vybrané téma okruhu. Žáci budou vedeni ke kritickému hodnocení vlastního výkonu. Cílem je získat a osvojit si psychologické poznatky prodeje

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by měli:

- využívat informační zdroje a rozvíjet gramotnost
- spolupracovat s ostatními lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci
- pečovat o svůj duševní rozvoj
- zdokonalovat svůj image
- uznávat hodnoty a tradice svého národa
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění
- jednat v souladu s morálními principy
- uvědomovat si potřebu práce v týmu, přípravy na budoucí povolání a význam celoživotního vzdělávání

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - operovat s věkově adekvátními učebními strategiemi
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- Kompetence k řešení problémů
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - hodnotit způsob a kvalitu řešení problémové situace presentované spolužákem
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i*

psaných a vhodně se prezentovat

- vypracovat referát, přednést získané informace
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
 - přijmout radu a kritiku od ostatních
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - pečovat o své fyzické a duševní zdraví
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - být aktivní ve skupinové práci
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce
RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
 - navrhnout vlastní řešení a diskutovat odlišná
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
 - být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - respektovat školní řád, identifikovat školní problémy, snažit se být tolerantní
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - orientovat se v současné společnosti, nepodléhat předsudkům a manipulacím
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - uvědomit si nutnost péče o svoji osobu, dodržovat pravidla bezpečného a odpovědného chování
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
 - seznamovat se s tradicemi a zvyklostmi národa a pomáhat rozvíjet kulturní hodnoty
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - efektivně využívat vyučované programové vybavení
RVP *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pochopit důležitost kvality práce
RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
- Vést správní agendy
 - jednat v duchu etiky státního úředníka
RVP *dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka*
- Komunikovat s veřejností
 - využívat verbálních dovedností z oblasti komunikace při styku s občany a institucemi
RVP *uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. - 2. ročník: - vysvětlení potřeby výchovy odpovědného člověka, aplikace úcty k duchovním a materiálním hodnotám, tolerance k odlišnostem

2. ročník: - vysvětlení důležitosti kompromisních řešení v závažných situacích a odolávání manipulaci - diskutovat o potřebě vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ochotě angažovat se ve prospěch jiných lidí

Informační a komunikační technologie

2. ročník: - získávání informací na internetu, jejich aplikace v žákovských prezentacích

Člověk a svět práce

2. ročník: - rozvíjet adekvátní používání informací a vhodnou verbální i písemnou komunikaci

1. ročník

2 týdne, P

Psychologie osobnosti, sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a řešení problémových situací • je schopen chápat kvalitu a potřebu dobrého jména instituce • při komunikaci usiluje o rovnováhu mezi asertivitou a empatií 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost, vývoj a zaměřenost - schopnosti - seberealizace a životní cíle - normalita a patologie osobnosti - správná výživa a režimové návyky - relaxační cvičení - ovládnutí těla - hlasová hygiena - úvod do sociální psychologie - socializace osobnosti, předpoklady, výchova - sociální a interpersonální percepce, image - sociální interakce a komunikace kultura ústního vyjadřování - přizpůsobování v náročných situacích - sociální chování, patologické vztahy na pracovišti - sebereflexe, autoregulace, tolerance

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Vysvětlení potřeby výchovy odpovědného člověka, aplikace úcty k duchovním a materiálním hodnotám, tolerance k odlišnostem</i></p>	<p>Společenské vědy</p> <p>1. ročník Člověk v lidském společenství</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p>	<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>2. ročník Problémy ve společnosti</p> <p>Společenské vědy</p> <p>1. ročník Člověk v lidském společenství</p> <p>3. ročník Člověk a svět - praktická filosofie</p> <p>Aplikovaná psychologie</p> <p>Psychologie osobnosti Sociální psychologie</p> <p>4. ročník Sociální psychologie</p> <p>Veřejná správa</p> <p>1. ročník Statut pracovníka veřejné správy</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a řešení problémových situací • je schopen chápat kvalitu a potřebu dobrého jména instituce • při komunikaci usiluje o rovnováhu mezi asertivitou a empatií 		

Společenská kultura

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • odpovídajícím způsobem uplatňuje normy a pravidla kulturního chování v běžných a společenských situacích • se seznámí s kulturou a problematikou etnik a menšin 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj společenské kultury - společenská výchova - zásady pro každou situaci - společenská významnost, představování - společenské a rodinné obřady - lidové zvyky - kultura národností žijících na našem území. v regionu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství	Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství 3. ročník Člověk a svět - praktická filosofie Právo 1. ročník Správní právo Správní orgány a orgány územní samosprávy Aplikovaná psychologie 4. ročník Společenská kultura Statut státního úředníka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: popíše vhodné společenské chování v dané situaci odpovídajícím způsobem uplatňuje normy a pravidla kulturního chování v běžných a společenských situacích se seznámí s kulturou a problematikou etnik a menšin

2. ročník

1 týdně, P

Společenská kultura

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: popíše vhodné společenské chování v dané situaci uplatňuje normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> společenská výchova tanec, kino, divadlo, koncert, vernisáž chování na veřejnosti, v dopravě pracovní a soukromé cesty do ciziny dovolená a volný čas

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství	přesahy z učebních bloků: Právo 2. ročník Rodinné právo Aplikovaná psychologie 4. ročník Společenská kultura Statut státního úředníka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • uplatňuje normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování 		

Komunikace a styk s občany

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • situace řeší s ohledem na individuální zvláštnosti klienta a bez předsudků • vyjádří podstatu problému • prezentuje výsledky práce • vysvětlí image subjektu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s klientem v běžných a zátěžových situacích - zvládnutí trémy - využití asertivity - styl a forma písemné komunikace s občany - metody a prostředky styku s veřejností a médii
---	--

Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Rozvíjet adekvátní používání informací a vhodnou verbální i písemnou komunikaci</i> Informační a komunikační technologie <i>Získávání informací na internetu, jejich aplikace v žákovských prezentacích</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vysvětlení důležitosti kompromisních řešení v zátěžových situacích a odolávání manipulaci</i>	přesahy do učebních bloků: Společenské vědy 1. ročník Člověk v lidském společenství	přesahy z učebních bloků: Společenské vědy 2. ročník Člověk jako občan Ekonomika a sociální politika Rozvoj regionu a regionální politika Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Písemnosti psané na papír bez předtisku Aplikovaná psychologie Komunikace a styk s občany Statut státního úředníka Veřejné finance Etika ve veřejném sektoru
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: situace řeší s ohledem na individuální zvláštnosti klienta a bez předsudků vyjádří podstatu problému prezentuje výsledky práce vysvětlí image subjektu 		

Statut státního úředníka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy charakterizuje etické zásady zaměstnance 	<ul style="list-style-type: none"> právní a společenské postavení zaměstnance ve veřejné správě, charakteristika jeho práce požadavky na odborné znalosti a celoživotní kariéru etické zásady zaměstnance státní správy a samosprávy pracovní režim 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Diskutovat o potřebě vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ochotě angažovat se ve prospěch jiných lidí</i>	Společenské vědy 2. ročník Člověk jako občan	Aplikovaná psychologie 4. ročník Statut státního úředníka Veřejné finance Etika ve veřejném sektoru
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák: popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy charakterizuje etické zásady zaměstnance 		

7.8.11 Písemná komunikace a administrativa

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	2

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce úředníka.

Obsahový okruh navazuje na vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a na obsahové okruhy právo a veřejná správa a kultura ve veřejné správě.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné a samostatné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce úředníka.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti
- dbát na estetickou úpravu písemností
- pracovat s různými formuláři

Seznámí se:

- se základy korespondence při administrativních a správních činnostech
- se zásadami a předpisy pro oběh písemností, s jejich archivací a skartací

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 2. 3. 4. ročníku po 2 hodinách týdně (1. ročník 3 h) a výuka probíhá podle možností školy v odborně učebně vybavené počítači nebo elektronickými psacími stroji. Tvoří součást předmětů administrativně správního charakteru: veřejná správa, právo, ekonomika, účetnictví, technika administrativy a informační a komunikační technologie.

Výuka je činnostní, teoretické znalosti nejsou cílem, ale předpokladem a prostředkem k dosažení cíle - ovládnutí klávesnice, vypracování písemnosti. Využívá se výukový program, který umožňuje vedení celé třídy, přičemž respektuje individuální předpoklady žáka a podporuje upevňování volných vlastností, posiluje schopnost soustředěné práce a motivuje přirozenou soutěživost žáka. Výuka je cílena tak, aby žák mohl vykonat státní zkoušku z korespondence a byl připraven k praktické maturitní zkoušce.

Hodnocení výsledků žáka

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Základem pro hodnocení je písemné zkoušení. Při hodnocení výkonů v psaní na klávesnici se posuzuje dosažená přesnost a rychlost psaní podle předem stanovených limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy ČSN. Žák se učí rozpoznat, zda výsledek jeho práce je v praxi použitelný. Hodnocení učitele je prakticky doplňováno sebehodnocením žáka a skupinovým rozborem výsledků. Po ukončení tematického celku je zařazena kontrolní práce. Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí: komunikativní, využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se odborně i gramaticky správně vyjadřovali v psaném projevu, aby měli přehled o využití svých dovedností v pracovním uplatnění, aby uměli sami ohodnotit kvalitu své práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - operovat s věkově adekvátními učebními strategiemi
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - zaznamenat hlavní myšlenky mluveného projevu
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*

- samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- samostatně se informovat o možnostech svého profesního růstu
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhnout způsob řešení
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - ověřovat své řešení a obhajovat je pomocí jiných metod
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
 - hodnotit způsob a kvalitu řešení problémové situace prezentované spolužákem
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vypracovat referát, přednést získané informace
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - používat správně a vhodně své jazykové dovednosti
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - napsat žádost, stížnost, odpověď na úřední dopis, životopis
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
 - vyjadřovat a chovat se kulturně a profesně
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - zhodnotit reálné cíle podle svých schopností a podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijmout radu a kritiku od ostatních
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - samostatně zvážit pravdivost informací, ověřit si je
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*

- pečovat o své fyzické a duševní zdraví

 RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- rozpoznat změnu podmínek a reagovat na ně

 RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- být aktivní ve skupinové práci

 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce

 RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
- navrhnout vlastní řešení a diskutovat odlišná

 RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie

 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí

 RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - respektovat školní řád, identifikovat školní problémy, snažit se být tolerantní

 RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - vytvořit si správný žebříček hodnot a postojů

 RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - orientovat se v současné společnosti, nepodléhat předsudkům a manipulacím

 RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - chápat a podporovat ekologické chování

 RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
 - uvědomit si nutnost péče o svoji osobu, dodržovat pravidla bezpečného a odpovědného chování

 RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání

 RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce

 RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - zvážit pracovní nabídku na základě požadavků zaměstnavatelů a platových podmínek

 RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
 - umět vyhledávat a posoudit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

 RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - sestavit motivační dopis a životopis, umět nabídnout své schopnosti a dovednosti

 RVP

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- uvědomovat si práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- umět vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti
RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
- orientovat se v pracovních právních vztazích
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
- Matematické kompetence
 - vytvářet reálný odhad matematických operací
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
 - integrovat poznatky z matematiky do jiných předmětů a praxe
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*
 - orientovat se v tabulkách, grafech, diagramech a schématech
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - využívat matematické postupy v praxi
RVP *využívat matematické postupy v praxi*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat PC a ostatní informační a komunikační technologie k osobním a pracovním účelům
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - efektivně využívat vyučované programové vybavení
RVP *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*
 - sledovat novinky v oblasti nových technologií
RVP *učit se používat nové aplikace*
 - efektivně používat elektronickou poštu
RVP *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - využívat získané informace pro studijní a pracovní účely
RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*
 - posuzovat získané informace z hlediska pravdivosti a zneužitelnosti
RVP *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
 - orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících, využívat znalostí o preventivní péči, uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci

- RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- poskytnout první pomoc a využívat vědomostí a znalostí při poskytování pomoci druhým lidem
 - RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- dodržovat zásady při práci s výpočetní a ostatní technikou, dodržet postup při hlášení poruch
 - RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- dodržovat bezpečnost práce s ohledem na své spolupracovníky a ostatní klienty
 - RVP *cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pochopit důležitost kvality práce
 - RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
 - řídit se předpisy související s jeho pracovní činností
 - RVP *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce
 - RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - rozumně hospodařit s materiálem, energiemi, odpady a vodou
 - RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
- vést správní agendy
 - rozumět základním právním pojmům a pracovat se zdroji právních informací
 - RVP *ustručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací*
 - orientovat se v orgánech státní správy a samosprávy
 - RVP *popsali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení*
 - používat základní právní normy a správní řád v rámci pracovních činností
 - RVP *aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy*
 - využívat své jazykové schopnosti a dovednosti ke zpracování právních písemností
 - RVP *zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady*
 - samostatně činnosti v oblasti zpracování úředních písemností a dokumentů
 - RVP *samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty*
 - dodržovat předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů
 - RVP *dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů*
 - používat desetiprstovou hmatovou metodu pro svou práci
 - RVP *využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu*
 - jednat v duchu etiky státního úředníka
 - RVP

dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka

- orientovat se v našem právním systému a právním řádu

 RVP *ustručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací*
- Komunikovat s veřejností
 - využívat verbálních dovedností z oblasti komunikace při styku s občany a institucemi

 RVP *uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi*
 - v kontaktu s klienty reagovat přiměřeně na danou či vypjatou situaci

 RVP *v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích*
 - dbát na ochranu osobnosti, dodržovat mlčenlivost a diskrétnost

 RVP *zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti*
 - umět poradit klientům na základě získaných informací

 RVP *využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům)*
 - vyčerpávajícím způsobem podat informace

 RVP *poskytovat úplné informace*
 - jednat podle mravního kodexu státního úředníka

 RVP *řídít se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

Vypracování objednávky a kupní smlouvy

Vypracování reklamace, urgencye, upomínky

4. ročník

Pojmenování práv a povinností zaměstnance, možnosti uzavření a ukončení pracovního poměru.

Sepsání plné moci, potvrzenky, dlužního úpisu.

Sepsání a správná formulace osobních dopisů vedoucích pracovníků.

Sepsání a správná stylizace žádostí a stížností FO.

Informační a komunikační technologie

1. ročník - *Nácvik práce na PC*

2. ročník - *Vypracování tabulky v Excelu a Wordu podle normy*

3. ročník - *Manipulace s el. dokumenty a práce s el. poštou*

2.-4. ročník - *Vyhledání informací, vyhodnocení a využití při praktické činnosti*

Člověk a svět práce

2. ročník

Orientace v činnostech organizací a úřadů.

3. ročník

Obchodní korespondence - písemné vyjadřování mezi dodavatelem a odběratelem.

4. ročník

Stylizace praktických interních písemností - porada, prac. cesta, zápis z jednání

Vypracování životopisu a žádosti o zaměstnání.

1. ročník

1. ročník

3 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle zásad ergonomie uspořádá vlastní pracoviště • správně používá klávesnici PC • dodržuje zásady bezpečnosti práce • objasní základní bezpečnostní požadavy při práci se zařízeními pracoviště a dbá na jejich dodržování • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • dodržuje zásady BOZP a PO 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla péče o BOZP - vnitřní řád počítačové učebny - poučení žáků o bezpečnosti - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - ergonomické zásady a ochrana zdraví - příprava pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • podle zásad ergonomie uspořádá vlastní pracoviště • správně používá klávesnici PC • dodržuje zásady bezpečnosti práce • objasní základní bezpečnostní požadavy při práci se zařízeními pracoviště a dbá na jejich dodržování • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • dodržuje zásady BOZP a PO 		

1. ročník

Hmatová metoda, výukový program ATF

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá princip desetiprstové hmatové metody aplikuje základní polohu rukou naslepo správně používá klávesu "Enter" zvládne základní rozcvičovací prstová cvičení najde program ATF na školní síti přihlásí se do výukového programu ATF nastaví parametry programu, výběr lekcí a druhy cvičení používá program doma při přípravě na výuku 	<ul style="list-style-type: none"> administrativní uspořádání pracoviště pokyny pro psaní základní poloha rukou, hmatová metoda držení rukou řádkování ATF nastavení parametrů způsob volby a nácvičku textů nastavení parametrů různé druhy cvičení ATF 1. lekce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Nácvik na PC</i>	Informační a komunikační technologie 1. ročník Základy výpočetní techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá princip desetiprstové hmatové metody aplikuje základní polohu rukou naslepo správně používá klávesu "Enter" zvládne základní rozcvičovací prstová cvičení najde program ATF na školní síti přihlásí se do výukového programu ATF nastaví parametry programu, výběr lekcí a druhy cvičení používá program doma při přípravě na výuku

Střední písmenná řada

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na klávesnici PC pomocí desetiprstové hmatové metody ovládá znaky na střední písmenné řadě respektuje význam pravidelné domácí přípravy 	1. lekce – d, f, j, k 2. lekce – ú, a 3. lekce – l, s

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na klávesnici PC pomocí desetiprstové hmatové metody ovládá znaky na střední písmenné řadě respektuje význam pravidelné domácí přípravy 		

Horní písmenná řada

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> nacvičuje znaky horní písmenné řady prokáže správné použití interpunkční čárky aktivně používá výukový program 	<ul style="list-style-type: none"> - 4. lekce – u, r - 5. lekce – i (+ interpunkční čárka) - 6. lekce – p, q 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> nacvičuje znaky horní písmenné řady prokáže správné použití interpunkční čárky aktivně používá výukový program 		

Výpočet rychlosti a přesnosti psaní

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje limity přesnosti a rychlosti psaní pro 1. ročník zhotoví si podle potřeby vlastní diagram výkonnosti objasní výpočet přesnosti a rychlosti psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s požadavky pro 1. ročník - výpočet přesnosti a rychlosti psaní 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje limity přesnosti a rychlosti psaní pro 1. ročník zhotoví si podle potřeby vlastní diagram výkonnosti objasní výpočet přesnosti a rychlosti psaní 		

Nácvik přesnosti psaní

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje soustředěně a přesně plní limity přesnosti a rychlosti psaní 	<ul style="list-style-type: none"> 7. lekce - opakování intenzivní výcvik v přesnosti psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje soustředěně a přesně plní limity přesnosti a rychlosti psaní 		

1. ročník

Střední a horní písmenná řada

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí nácvik střední a horní písmenné řady • přihlásí se do školní sítě • aktivně používá výukový program • ukládá svou práci na školní síti • volí individuální postup cvičení podle vlastních výsledků • správně drží tělo a ruce • upevňuje přesnost psaní • samostatně zhodnotí výsledky své práce podle dosažených limitů 		<ul style="list-style-type: none"> - 8. lekce – g, h - 9. lekce – e - 10. lekce – o, w - 11. lekce - opakování, nácvik přesnosti psaní - 12. lekce – z - 13. lekce – t - 14. lekce – u - 15. lekce - opakování, nácvik přesnosti psaní - 16. lekce – m (dolní písmenná řada) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí nácvik střední a horní písmenné řady • přihlásí se do školní sítě • aktivně používá výukový program • ukládá svou práci na školní síti • volí individuální postup cvičení podle vlastních výsledků • správně drží tělo a ruce • upevňuje přesnost psaní • samostatně zhodnotí výsledky své práce podle dosažených limitů 			

Velká písmena, věty

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v dovednosti ovládat klávesnici PC naslepo • charakterizuje funkční klávesnici Shift a její používání • rozlišuje použití levého a pravého Shiftu • nacvičuje tečku jako interpunkční znaménko • vysvětlí použití pravidel při psaní interpunkčních znamének • píše jednoduché věty 		<ul style="list-style-type: none"> - 17. lekce – velká písmena, levý shift - 18. lekce – tečka - 19. lekce – v - 20. lekce - velká písmena, pravý shift - 21. lekce - opakování velkých písmen 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v dovednosti ovládat klávesnici PC naslepo • charakterizuje funkční klávesnici Shift a její používání • rozlišuje použití levého a pravého Shiftu • nacvičuje tečku jako interpunkční znaménko • vysvětlí použití pravidel při psaní interpunkčních znamének • píše jednoduché věty 		

Dolní písmenná řada

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • cvičí znaky dolní písmenné řady • rozliší pomlčku a spojovník • posiluje dovednost pracovat naslepo a podle hmatu • využívá individuálních cvičení na odstranění chybovosti • správně používá klávesu CapsLock 	<ul style="list-style-type: none"> - 22. lekce – y, pomlčka, spojovník - 23. lekce – c - 24. lekce - opakování, nácvik přesnosti psaní - 25. lekce – n - 26. lekce – b - 27. lekce - x, caps lock 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí znaky dolní písmenné řady • rozliší pomlčku a spojovník • posiluje dovednost pracovat naslepo a podle hmatu • využívá individuálních cvičení na odstranění chybovosti • správně používá klávesu CapsLock 		

1. ročník

Opakování základní klávesnice

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> opakuje všechny znaky na základní klávesnici začíná psát podle tištěné předlohy ve Wordu 	- - 28. a 29. lekce - psaní ve Wordu podle předtištěného textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> opakuje všechny znaky na základní klávesnici začíná psát podle tištěné předlohy ve Wordu

Číselná řada

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nacvičuje jednotlivé znaky číselné řady upevňuje svoje volní vlastnosti; pečlivost, soustředěnost a cílevědomost prohlubuje dovednost ovládat klávesnici všemi deseti naslepo správně drží tělo a ruce posiluje přesnost psaní píše podle předlohy samostatně plánuje domácí přípravu nacvičuje souvislé texty 	- 30. 31. lekce – í - 32. 33. lekce – ě - 34. 35. lekce – á - 36. 37. lekce – ř - 38. 39. lekce – é - 40. 41. lekce – š - 42. 43. lekce – ě - 44. 45. lekce – ý - 46. 47. lekce – ž - procvičení znaků číselné řady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje jednotlivé znaky číselné řady • upevňuje svoje volní vlastnosti; pečlivost, soustředěnost a cílevědomost • prohlubuje dovednost ovládat klávesnici všemi deseti naslepo • správně drží tělo a ruce • posiluje přesnost psaní • píše podle předlohy • samostatně plánuje domácí přípravu • nacvičuje souvislé texty

Diakritická znaménka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá diakritická znaménka • rozliší pojem "mrtvá klávesa" • při psaní slov s diakritickými znaménky preferuje přesnost před rychlostí • rozliší základní interpunkční znaménka v cizích jazycích • přepíše jednoduchý text v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - mrtvé klávesy, háček, čárka - znaky v cizích jazycích - velká písmena s háčkem a čárkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá diakritická znaménka • rozliší pojem "mrtvá klávesa" • při psaní slov s diakritickými znaménky preferuje přesnost před rychlostí • rozliší základní interpunkční znaménka v cizích jazycích • přepíše jednoduchý text v cizím jazyce

Interpunkční znaménka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá interpunkční znaménka používaná v souvislém textu • používá správně mezery při psaní interpunkčních znamének • správně přepíše souvislý text, odborný i beletrii s použitím interpunkčních znamének • píše podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> - vykřičník, otazník - dvojtečka, středník - závorčky, lomítka, zarážky - uvozovky, stejníčka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá interpunkční znaménka používaná v souvislém textu • používá správně mezery při psaní interpunkčních znamének • správně přepíše souvislý text, odborný i beletrii s použitím interpunkčních znamének • píše podle diktátu 		

Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje všechny získané dovednosti a návyky • prohlubuje dovednost psaní všemi deseti naslepo • píše souvislé texty • dosahuje postupně větší přesnosti a rychlosti psaní • posiluje psaní podle předlohy • posiluje psaní podle diktátu 		<ul style="list-style-type: none"> - 53. až 59. lekce - nácvik přesnosti a rychlosti - diktáty - psaní podle předlohy ve Wordu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • opakuje všechny získané dovednosti a návyky • prohlubuje dovednost psaní všemi deseti naslepo • píše souvislé texty • dosahuje postupně větší přesnosti a rychlosti psaní • posiluje psaní podle předlohy • posiluje psaní podle diktátu 		

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Nácvik číslic, znamének a značek

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje číslice a značky ve výukovém programu ATF • nacvičuje číslice a značky podle předlohy ve Wordu • určí správnou typografii značek a znamének • dodržuje dané mezery mezi číslicí a značkou • aplikuje znalosti a dovednosti z předmětu informační technologie • píše čistopisy odborných textů • preferuje přesnost a pečlivost psaní • píše podle diktátu 		<ul style="list-style-type: none"> - 60. lekce – 5, 8, paragraf, průměr - 61. lekce – 4, 9, procento, promile - 62. lekce – 3, 0, časové údaje - 63. lekce - 1, početní značky, stupně - 64. lekce – 6, 7, zlomky, smíšená čísla, palce - 65. lekce – 2, data, chemické značky, mocniny - zkratky, značky, tituly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 1. ročník Textový editor	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje číslice a značky ve výukovém programu ATF • nacvičuje číslice a značky podle předlohy ve Wordu • určí správnou typografii značek a znamének • dodržuje dané mezery mezi číslicí a značkou • aplikuje znalosti a dovednosti z předmětu informační technologie • píše čistopisy odborných textů • preferuje přesnost a pečlivost psaní • píše podle diktátu 		

2. ročník

Zvyšování písařských dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> průběžně v celém ročníku upevňuje a rozšiřuje dovednost psát hmatovou metodou dosahuje větší hmatové jistoty zvyšuje rychlost psaní pracuje soustředěně, pečlivě a přesně střídá různé techniky nácvičku samostatně zhodnotí výsledky své práce podle dosažených limitů pracuje s podněty vizuálními (psaní z obrazovky, z papírové předlohy) pracuje s podněty auditivními (poslech) dodržuje typografická pravidla opakuje správné použití českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace posiluje schopnost psát v cizím jazyce, kterému se učí je schopen přepsat text i v cizím jazyce, který nezná využívá textový editor pro úpravu textu 		ATF 66. – 75. lekce opakování průběžně - psaní podle předlohy ve Wordu - opisy textu na čas - cizojazyčné texty - psaní podle diktátu - členění a zvýrazňování textu - typografická cvičení - cvičení v českém jazyce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> průběžně v celém ročníku upevňuje a rozšiřuje dovednost psát hmatovou metodou dosahuje větší hmatové jistoty zvyšuje rychlost psaní pracuje soustředěně, pečlivě a přesně střídá různé techniky nácvičku samostatně zhodnotí výsledky své práce podle dosažených limitů pracuje s podněty vizuálními (psaní z obrazovky, z papírové předlohy) pracuje s podněty auditivními (poslech) dodržuje typografická pravidla opakuje správné použití českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace posiluje schopnost psát v cizím jazyce, kterému se učí je schopen přepsat text i v cizím jazyce, který nezná využívá textový editor pro úpravu textu 			

2. ročník

Tabulky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá data do logických celků, jednoduchých i složitějších struktur • pracuje racionálně a efektivně • aplikuje znalosti z předmětu informační technologie • dokumenty zpracuje esteticky • vypracuje tabulky podle pravidel pro státní zkoušky NUV 		<ul style="list-style-type: none"> - funkční klávesy, centrování, úprava do sloupců - vzorové tabulky - rozvaha tabulky - jednoduché tabulky - složitější tabulky s dvojitým záhlavím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Vypracování tabulky v Excelu a Wordu podle normy</i>	Informační a komunikační technologie <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Textový editor 2. ročník Tabulkový editor 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá data do logických celků, jednoduchých i složitějších struktur • pracuje racionálně a efektivně • aplikuje znalosti z předmětu informační technologie • dokumenty zpracuje esteticky • vypracuje tabulky podle pravidel pro státní zkoušky NUV 		

Autorská korektura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pravidla korektury textu • rozlišuje základní korekturní znaménka • provádí vyznačené jednoduché korektury v souvislém textu 		<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivá korekturní znaménka - korektura souvislého textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje pravidla korektury textu rozdělí základní korekturní znaménka provádí vyznačené jednoduché korektury v souvislém textu

Manipulace s písemnostmi

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> příjem písemností do organizace, třídění a zapisování doručování, oběh písemností, vyřizování podepisování, razítka a odesílání písemností ukládání a skartace písemností odpovědnost při pracovních postupech s písemnostmi BOZP na pracovišti, požární prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>2. ročník orientace v činnostech organizací a úřadů</i>	Veřejná správa 1. ročník Statut pracovníka veřejné správy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Nácvik normalizované úpravy písemností

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje podrobně ČSN 016910, normalizovaná úprava písemností vyhledá v normě pravidla pro psaní jednotlivých součástí obchodního dopisu rozlišuje formáty dopisních papírů a obálek pořizuje adresy a dodržuje zásady jejich psaní podle normy a poštovního řádu rozlišuje adresáty firemní a soukromé pochozí princip odvolacích údajů a způsob jejich uvádění v písemnostech uveče náležitosti obchodního dopisu části obchodního dopisu umístí správně do normalizovaného předtisku rozlišuje předtištěné a nepředtištěné dopisní papíry správně se pohybuje v šabloně normalizovaného předtisku charakterizuje několikastránkové dopisy a písemnosti do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> norma ČSN 016910 dopisní papíry, formáty, druhy písemností, obálky adresy – soukromé, firemní, do zahraničí odvolací údaje – řádkové, sloupcové části obchodního dopisu, věc, oslovení úprava odstavců, vlastní text pozdřav, razítka, podpisy, přílohy, na vědomí předtisk na PC předtisky 1/3 A4, 2/3 A4 psaní dopisů s listem na pokračování adresy a dopisy do zahraničí nepředtištěné papíry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • definuje podrobně ČSN 016910, normalizovaná úprava písemností • vyhledá v normě pravidla pro psaní jednotlivých součástí obchodního dopisu • rozlišuje formáty dopisních papírů a obálek • pořizuje adresy a dodržuje zásady jejich psaní podle normy a poštovního řádu • rozlišuje adresáty firemní a soukromé • pochopí princip odvolacích údajů a způsob jejich uvádění v písemnostech • uvede náležitosti obchodního dopisu • části obchodního dopisu umístí správně do normalizovaného předtisku • rozlišuje předtištěné a nepředtištěné dopisní papíry • správně se pohybuje v šabloně normalizovaného předtisku • charakterizuje několikastránkové dopisy a písemnosti do zahraničí 		

Stavba obchodního dopisu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé části obchodního dopisu • pracuje s různými typy normalizovaného předtisku • přepíše, resp. upraví vzorové písemnosti do normalizovaného předtisku 		<ul style="list-style-type: none"> - části obchodního dopisu - práce s normalizovaným předtiskem - vzorové písemnosti a jejich obměna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé části obchodního dopisu • pracuje s různými typy normalizovaného předtisku • přepíše, resp. upraví vzorové písemnosti do normalizovaného předtisku 		

2. ročník

Pokyny pro správnou stylizaci obchodního dopisu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pravidla stylizace obchodních písemností • aplikuje zásady stylizace do vlastního dopisu • přemýšlí o vhodnosti vyjadřování • volí vhodné stylové prostředky • samostatně upraví jednoduchý obchodní dopis podle normy 		<ul style="list-style-type: none"> - stylizace jednoduchých písemností - cvičení na slovní zásobu a slohovou obratnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pravidla stylizace obchodních písemností • aplikuje zásady stylizace do vlastního dopisu • přemýšlí o vhodnosti vyjadřování • volí vhodné stylové prostředky • samostatně upraví jednoduchý obchodní dopis podle normy 			

Zvyšování písařských dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • průběžně v celém ročníku upevňuje a rozšiřuje dovednost psát hmatovou metodou • dosahuje větší hmatové jistoty • zvyšuje rychlost psaní • pracuje soustředěně, pečlivě a přesně • střídá různé techniky nácvičku • samostatně zhodnotí výsledky své práce podle dosažených limitů • pracuje s podněty vizuálními (psaní z obrazovky, z papírové předlohy) • pracuje s podněty auditivními (poslech) • dodržuje typografická pravidla • opakuje správné použití českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace • posiluje schopnost psát v cizím jazyce, kterému se učí • je schopen přepsat text i v cizím jazyce, který nezná • využívá textový editor pro úpravu textu 		<ul style="list-style-type: none"> - psaní podle předlohy ve Wordu - opisy textu na čas - cizojazyčné texty - psaní podle diktátu - typografická cvičení - cvičení v českém jazyce - korektura textu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Vyhledání informací, vyhodnocení a využití při praktické činnosti</i>			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • průběžně v celém ročníku upevňuje a rozšiřuje dovednost psát hmatovou metodou • dosahuje větší hmatové jistoty • zvyšuje rychlost psaní • pracuje soustředěně, pečlivě a přesně • střídá různé techniky nácvičku • samostatně zhodnotí výsledky své práce podle dosažených limitů • pracuje s podněty vizuálními (psaní z obrazovky, z papírové předlohy) • pracuje s podněty auditivními (poslech) • dodržuje typografická pravidla • opakuje správné použití českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace • posiluje schopnost psát v cizím jazyce, kterému se učí • je schopen přepsat text i v cizím jazyce, který nezná • využívá textový editor pro úpravu textu 		

3. ročník

2 týdně, P

Obsah a forma písemného styku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při psaní písemností používá ČSN 016910 a norem souvisejících • vyplní normalizovaný předtisk • pohybuje se v šabloně předtisku • při tvorbě dopisu dodržuje stylizační zásady • respektuje psychologické aspekty písemného vyjadřování • založí a vede dokumentaci svých písemných prací • uspořádá své práce v elektronické podobě do jednotlivých složek • manipuluje s el. dokumenty 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> stavba obchodního dopisu a jeho části norma ČSN 016910 vyplnění normalizovaného předtisku stylizace obchodního dopisu psychologie obchodního dopisu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • při psaní písemností používá ČSN 016910 a norem souvisejících • vyplní normalizovaný předtisk • pohybuje se v šabloně předtisku • při tvorbě dopisu dodržuje stylizační zásady • respektuje psychologické aspekty písemného vyjadřování • založí a vede dokumentaci svých písemných prací • uspořádá své práce v elektronické podobě do jednotlivých složek • manipuluje s el. dokumenty 		

Předsmluvní jednání

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy písemností při předsmluvním jednání • samostatně zpracuje poptávku, vyžádanou a nevyžádanou nabídku • vyhotoví úpravu nabídky • zpracuje propagační písemnost podle zadání • racionálně využívá textový editor • pro získání údajů využívá prostředky el. komunikace a internetu • při tvorbě obchodní písemnosti se vhodně vyjadřuje • při tvorbě obchodní písemnosti volí vhodné stylové prostředky • používá odborné termíny • uplatňuje psychologii obchodního dopisu • při psaní jakýchkoli písemností se řídí pravidly českého pravopisu 	Učivo <p>poptávka nabídka úprava nabídky propagační písemnosti</p>	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Vypracování poptávky, nabídky.</i>	přesahy do učebních bloků: Ekonomika a sociální politika 2. ročník Základní ekonomické pojmy	přesahy z učebních bloků: Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy písemností při předšluním jednání samostatně zpracuje poptávku, vyžádanou a nevyžádanou nabídku vyhotoví úpravu nabídky zpracuje propagační písemnost podle zadání racionálně využívá textový editor pro získání údajů využívá prostředky el. komunikace a internetu při tvorbě obchodní písemnosti se vhodně vyjadřuje při tvorbě obchodní písemnosti volí vhodné stylové prostředky používá odborné termíny uplatňuje psychologii obchodního dopisu při psaní jakýchkoli písemností se řídí pravidly českého pravopisu

Uzavírání kupní smlouvy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kupní smlouvu zpracuje objednávku jako individuální písemnosti zpracuje objednávku jako tiskopis definuje potvrzení objednávky definuje odmítnutí objednávky pojmenuje základní právní pojmy související s objednávkou 	objednávka potvrzení objednávky kupní smlouva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vypracování objednávky a kupní smlouvy</i>	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Základní ekonomické pojmy 3. ročník Finanční hospodaření podniku	Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kupní smlouvu zpracuje objednávku jako individuální písemnosti zpracuje objednávku jako tiskopis definuje potvrzení objednávky definuje odmítnutí objednávky pojmenuje základní právní pojmy související s objednávkou

3. ročník

Plnění kupní smlouvy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní doklady při plnění kupní smlouvy rozlíšíje odvolávku, přepravní dispozice a avízo vyhotoví odvolávku, přepravní dispozice a avízo pracuje s předtisky dodacího listu a faktury vyjádří vlastními slovy obsah dodacího listu a faktury vyhotoví dodací list a fakturu využívá prostředky el. komunikace a internetu při zasílání těchto dokladů vysvětlí základní právní a ekonomické pojmy při používání těchto dokladů 		odvolávka a přepravní dispozice návštěvi zásilky (avízo) dodací list faktura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Základní ekonomické pojmy 3. ročník Finanční hospodaření podniku	Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní doklady při plnění kupní smlouvy rozlíšíje odvolávku, přepravní dispozice a avízo vyhotoví odvolávku, přepravní dispozice a avízo pracuje s předtisky dodacího listu a faktury vyjádří vlastními slovy obsah dodacího listu a faktury vyhotoví dodací list a fakturu využívá prostředky el. komunikace a internetu při zasílání těchto dokladů vysvětlí základní právní a ekonomické pojmy při používání těchto dokladů 		

3. ročník

Vady plnění kupní smlouvy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nastylizuje reklamaci, urgenci, upomínku, pokus o smír • rozlišuje, při jakých příležitostech (vadách plnění) se používá určitý druh písemnosti • samostatně nastylizuje odpověď na reklamaci, urgenci, upomínku • volí odborné termíny • použije vhodné stylové prostředky pro vyjádření nespokojenosti dodavatele a odběratele • získává přehled o ustanoveních obchodního a občanského zákoníku • používá základní právní pojmy při nepravidelnostech plnění kupní smlouvy 	urgence odpověď na urgenci reklamace odpověď na reklamaci upomínka pokus o smír odpověď na upomínku

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vypracování reklamace, urgence, upomínky</i>	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Základní ekonomické pojmy Podnikání	Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně nastylizuje reklamaci, urgenci, upomínku, pokus o smír • rozlišuje, při jakých příležitostech (vadách plnění) se používá určitý druh písemnosti • samostatně nastylizuje odpověď na reklamaci, urgenci, upomínku • volí odborné termíny • použije vhodné stylové prostředky pro vyjádření nespokojenosti dodavatele a odběratele • získává přehled o ustanoveních obchodního a občanského zákoníku • používá základní právní pojmy při nepravidelnostech plnění kupní smlouvy

Souvislý příklad

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává obchodní dopisy podle normy • zopakuje si veškeré písemnosti při nákupu a prodeji v praktických souvislostech • písemnosti z praxe srovná s normou • při tvorbě písemností dodržuje stylizační zásady a pravidla českého pravopisu • uspořádá a opakuje znalosti a dovednosti při komunikaci odběratele a dodavatele 	- písemnosti při nákupu a prodeji - příprava na státní zkoušku a profilovou MZ

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Vyhledání informací, vyhodnocení a využití při praktické činnosti</i>	Ekonomika a sociální politika 2. ročník Podnikání	Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji Zvyšování písařských dovedností
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává obchodní dopisy podle normy • zopakuje si veškeré písemnosti při nákupu a prodeji v praktických souvislostech • písemnosti z praxe srovná s normou • při tvorbě písemností dodržuje stylizační zásady a pravidla českého pravopisu • uspořádá a opakuje znalosti a dovednosti při komunikaci odběratele a dodavatele 		

Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou • rozlišuje různé druhy předtisků - příkazů • definuje v praxi služby peněžních ústavů • aplikuje znalosti z účetnictví při praktickém vyplnění tiskopisů • vyplní příkaz k úhradě • objasní pojem elektronické bankovníctví • rozpozná klady a zápory elektronického bankovníctví • rozliší pravidla bezpečnosti v on-line komunikaci 	příkazy k úhradě a inkasu podací lístek, poštovní poukázky elektronické bankovníctví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Účetnictví 3. ročník Účetní doklady	Písemná komunikace a administrativa 4. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou
- rozlišuje různé druhy předtisků - příkazů
- definuje v praxi služby peněžních ústavů
- aplikuje znalosti z účetnictví při praktickém vyplnění tiskopisů
- vyplní příkaz k úhradě
- objasní pojem elektronické bankovníctví
- rozpozná klady a zápory elektronického bankovníctví
- rozliší pravidla bezpečnosti v on-line komunikaci

Propagační písemnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky 	nabídky, letáky, prospekty, inzeráty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 2. ročník Prezentace Tvorba textu k tisku	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky

Elektronická komunikace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla e-mailové komunikace v pracovním styku - dokumenty v příloze - elektronický podpis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Manipulace s el. dokumenty a práce s el. poštou</i>	Informační a komunikační technologie 2. ročník Informace, informační síť Elektronická pošta	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Zvyšování písařských dovedností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> průběžně zvyšuje dovednost psát hmatovou metodou, přesněji a rychleji při psaní dodržuje typografická pravidla opakuje správné používání českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace provádí vyznačené korektury v souvislém textu píše podle diktátu přepisuje cizojazyčné texty vyhotovuje tabulky se složitým záhlavím podle pravidel pro státní zkoušky NUV průběžně zakládá a eviduje doklady své školní činnosti využívá textový editor pro úpravu textů pracuje soustředěně a samostatně kriticky zhodnotí písemnosti své i druhých využívá prostředky elektronické komunikace získává data z internetu připravuje se na složení státní zkoušky z úpravy písemností 	opisy textu podle předlohy typografie korektura textu diktáty cvičení z českého jazyka cizojazyčné psaní tabulky se složitým záhlavím příprava na státní zkoušku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> průběžně zvyšuje dovednost psát hmatovou metodou, přesněji a rychleji při psaní dodržuje typografická pravidla opakuje správné používání českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace provádí vyznačené korektury v souvislém textu píše podle diktátu přepisuje cizojazyčné texty vyhotovuje tabulky se složitým záhlavím podle pravidel pro státní zkoušky NUV průběžně zakládá a eviduje doklady své školní činnosti využívá textový editor pro úpravu textů pracuje soustředěně a samostatně kriticky zhodnotí písemnosti své i druhých využívá prostředky elektronické komunikace získává data z internetu připravuje se na složení státní zkoušky z úpravy písemností

3. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Písemnosti při nákupu a prodeji

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák zopakuje obchodní písemnosti při nákupu a prodeji • použije v praxi normu ČSN 016910 • prokáže znalost zásad stylizace obchodních písemností • zdokonalí se v písemném styku s peněžními ústavami 		ČSN 016910 písemný styk s bankou ověření znalostí textového editoru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Písemná komunikace a administrativa 3. ročník Předmluvní jednání Uzavírání kupní smlouvy Plnění kupní smlouvy Vady plnění kupní smlouvy Souvislý příklad Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • žák zopakuje obchodní písemnosti při nákupu a prodeji • použije v praxi normu ČSN 016910 • prokáže znalost zásad stylizace obchodních písemností • zdokonalí se v písemném styku s peněžními ústavami 			

4. ročník

Interní (vnitropodnikové) písemnosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pracovní prostředí podniku-firmy-úřadu • specifikuje vztahy podřízenosti a nadřízenosti v prac. styku • zpracuje samostatně příkazy vedoucích pracovníků • zpracuje samostatně oběžníky • objasní pokyny a směrnice • připraví vnitřní sdělení • dokáže písemně informovat nadřízené orgány • vyplní formuláře týkající se pracovních cest • nastylizuje a zhotoví pozvánky na poradu a jiná jednání • vytvoří prezenční listinu • rozlišuje druhy zápisů z jednání • vyhotoví zápis z jednání • formuluje náplň práce v asistentských pozicích • pohybuje se v oblasti etických zvyklostí • vyhotoví esteticky písemnosti na nepředtištěný dopisní papír • připraví písemnosti k tisku • uvede příklady bezpečnostních rizik, příčiny úrazů a jejich prevenci 	při organizační a řídicí činnosti podniku (příkazy, směrnice, pokyny, oběžníky) informování nadřízených orgánů (zprávy a hlášení) pís. styk mezi vnitropodnikovými útvary (interní sdělení-dopis) doklady o pracovních cestách (plán pracovních cest, cestovní příkaz, zpráva) příprava porady a záznam jednání (pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Stylizace praktických interních písemností - porada, pracovní cesta, záznam jednání</i>	Aplikovaná psychologie 4. ročník Komunikace a styk s občany	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pracovní prostředí podniku-firmy-úřadu • specifikuje vztahy podřízenosti a nadřízenosti v prac. styku • zpracuje samostatně příkazy vedoucích pracovníků • zpracuje samostatně oběžníky • objasní pokyny a směrnice • připraví vnitřní sdělení • dokáže písemně informovat nadřízené orgány • vyplní formuláře týkající se pracovních cest • nastylizuje a zhotoví pozvánky na poradu a jiná jednání • vytvoří prezenční listinu • rozlišuje druhy zápisů z jednání • vyhotoví zápis z jednání • formuluje náplň práce v asistentských pozicích • pohybuje se v oblasti etických zvyklostí • vyhotoví esteticky písemnosti na nepředtištěný dopisní papír • připraví písemnosti k tisku • uvede příklady bezpečnostních rizik, příčiny úrazů a jejich prevenci

4. ročník

Personální písemnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje náplň práce personálního oddělení firmy objasní úpravu personálních písemností rozlišuje, jaké druhy personálních písemností jsou potřeba v určité fázi přijímacího řízení samostatně nastylizuje a vypracuje žádost o místo samostatně vypracuje strukturovaný životopis, i dle evropských parametrů analyzuje problematiku přijímacího řízení s důrazem na absolventa charakterizuje uzavírání a skončení pracovního poměru a písemnosti, které s tím souvisejí v praxi podle vzoru zpracuje vlastní personální písemnosti, na nepředtištěném papíře i ve formulářích pracuje se zákoníkem práce a rozšiřuje si právní vědomí aplikuje získané znalosti a dovednosti na svůj občanský život 		přijímání nových pracovníků (žádost o místo, inzeráty, životopisy) uzavírání pracovního poměru (pracovní smlouva, platový výměr, dotazníky, referenční dopisy) jmenování do funkce, odvolání z funkce dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr skončení pracovního poměru (výpovědi, dohody, zrušení)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vypracování životopisu a žádosti o zaměstnání. Pojmenování práv a povinností zaměstnance, možnosti uzavření a ukončení pracovního poměru.</i>	Právo 3. ročník Pracovní právo	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> specifikuje náplň práce personálního oddělení firmy objasní úpravu personálních písemností rozlišuje, jaké druhy personálních písemností jsou potřeba v určité fázi přijímacího řízení samostatně nastylizuje a vypracuje žádost o místo samostatně vypracuje strukturovaný životopis, i dle evropských parametrů analyzuje problematiku přijímacího řízení s důrazem na absolventa charakterizuje uzavírání a skončení pracovního poměru a písemnosti, které s tím souvisejí v praxi podle vzoru zpracuje vlastní personální písemnosti, na nepředtištěném papíře i ve formulářích pracuje se zákoníkem práce a rozšiřuje si právní vědomí aplikuje získané znalosti a dovednosti na svůj občanský život 		

4. ročník

Písemnosti psané na papír bez předtisku

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastylizuje žádost občanů organizacím nastylizuje stížnost občanů organizacím vyhotoví esteticky písemnosti občanů organizacím na nepředtištěný dopisní papír rozdělí jednotlivé druhy osobních dopisů vedoucích pracovníků podle vzorů sestaví vhodný osobní dopis ved. pracovníka k dané příležitosti (blahopřání, kondolence, osobní pozvánka, poděkování) rozdělí formulace prostě sdělovací od formulací společenského charakteru 		Osobní dopisy vedoucích pracovníků: - společenského styku (děkovné, blahopřejné, soustrastné) - se zaměřením pracovním (osobní pozvánky, žádost o sponzorství) Dopisy občanů (FO) právníckým osobám: - žádosti, stížnosti a reklamace FO	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Sepsání a správná formulace osobních dopisů vedoucích pracovníků. Sepsání a správná stylizace žádostí a stížností FO.</i>	Společenská kultura 2. ročník Komunikace a styk s občany Aplikovaná psychologie 4. ročník Komunikace a styk s občany		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> nastylizuje žádost občanů organizacím nastylizuje stížnost občanů organizacím vyhotoví esteticky písemnosti občanů organizacím na nepředtištěný dopisní papír rozdělí jednotlivé druhy osobních dopisů vedoucích pracovníků podle vzorů sestaví vhodný osobní dopis ved. pracovníka k dané příležitosti (blahopřání, kondolence, osobní pozvánka, poděkování) rozdělí formulace prostě sdělovací od formulací společenského charakteru 			

Písemnosti právního charakteru

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchých právních písemností samostatně naformuluje a vyhotoví plnou moc, dlužní úpis, potvrzku formou individuální stylizace rozdělí druhy plné moci (osobní, procesní, prokura, univerzální, speciální, kolektivní) podle vzoru napíše složitější formy právních písemností (smlouva, žaloba) 	jednoduché právní listiny – plná moc, zmocnění, prokura, dlužní úpis, potvrzka, čestné prohlášení žaloba k obchodnímu soudu, splátkový kalendář

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Sepsání plné moci, potvrzenky, dlužního úpisu</i>	Právo 2. ročník Občanské právo hmotné Občanské právo procesní 3. ročník Obchodní právo	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchých právních písemností samostatně naformuluje a vyhotoví plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace rozlíší druhy plné moci (osobní, procesní, prokura, univerzální, speciální, kolektivní) podle vzoru napíše složitější formy právních písemností (smlouva, žaloba) 		

Cizojazyčné písemnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> přepíše vzorovou písemnost v anglickém a dalším cizím jazyce provede jednoduchou úpravu v cizojazyčném dopise respektuje pravidla a úpravu v daném cizím jazyce 	Učivo ukázky vzorových písemností v Ang ukázky vzorových písemností v 2. cizím jazyce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> přepíše vzorovou písemnost v anglickém a dalším cizím jazyce provede jednoduchou úpravu v cizojazyčném dopise respektuje pravidla a úpravu v daném cizím jazyce 		

4. ročník

Organizace písemného styku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní manipulaci s písemnostmi v praxi rozlíší pojem spisový řád, spisová služba, archivace, skartace rozpozná výhody elektronické komunikace úřadů řeší pravidla on-line komunikace v současnosti i budoucnosti vysvětlí problematiku elektronického podpisu analyzuje bezpečnost předávání informací vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce 		spisový řád, archivace, skartace elektronická komunikace úřadů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Manipulace s elektronickými dokumenty, práce s elektronickou poštou</i>	Informační a komunikační technologie 2. ročník Elektronická pošta Aplikovaná psychologie 4. ročník Komunikace a styk s občany Statut státního úředníka		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> objasní manipulaci s písemnostmi v praxi rozlíší pojem spisový řád, spisová služba, archivace, skartace rozpozná výhody elektronické komunikace úřadů řeší pravidla on-line komunikace v současnosti i budoucnosti vysvětlí problematiku elektronického podpisu analyzuje bezpečnost předávání informací vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce 			

4. ročník

Zvyšování písařských dovedností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> průběžně zvyšuje dovednost psát hmatovou metodou, přesněji a rychleji při psaní dodržuje typografická pravidla opakuje správné používání českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace provádí vyznačené korektury v souvislém textu píše podle diktátu přepisuje cizojazyčné texty vyhotovuje tabulky se složitým záhlavím podle pravidel státní zkoušky NUV průběžně zakládá a eviduje doklady své školní činnosti využívá textový editor pro úpravu textů pracuje soustředěně a samostatně kriticky zhodnotí písemnosti své i druhých získává data z internetu připravuje se na složení praktické školní maturity 		opisy textu podle předlohy korektura textu typografie cvičení z českého jazyka diktáty cizojazyčné psaní tabulky se složitým záhlavím souvislý příklad příprava k praktické maturitní zkoušce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Vyhledání informací, vyhodnocení a využití při praktické činnosti</i>	Písemná komunikace a administrativa 3. ročník Souvislý příklad		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> průběžně zvyšuje dovednost psát hmatovou metodou, přesněji a rychleji při psaní dodržuje typografická pravidla opakuje správné používání českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace provádí vyznačené korektury v souvislém textu píše podle diktátu přepisuje cizojazyčné texty vyhotovuje tabulky se složitým záhlavím podle pravidel státní zkoušky NUV průběžně zakládá a eviduje doklady své školní činnosti využívá textový editor pro úpravu textů pracuje soustředěně a samostatně kriticky zhodnotí písemnosti své i druhých získává data z internetu připravuje se na složení praktické školní maturity 			

7.8.12 Aplikovaná psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s psychologickými poznatky, které mají vztah k širšímu poznávání i k jejich činnosti. Se základními pojmy z psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie, zásadami spolupráce a kooperace. Naučit je teoretickým principům interakce, komunikace a jednání s lidmi.

Charakteristika učiva

Výklad pojmů psychologie osobnosti a sociální psychologie má vycházet z konkrétních vlastností osobnosti žáků. Dovednost řešit praktické situace předpokládá jejich úspěšnost v profesi úředníka. Smyslem je ovlivňování průběhů a výsledků.

Výběr z psychologických pojmů vede ke znalosti osobnosti a člověka v sociálním prostředí. Učivo z psychologie rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, učí uplatňovat zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém styku s ostatními lidmi. Je respektována snaha o vybavení znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních a kombinovaných (VHS, DVD). Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) je budou doplňovat hrané role, zkušenosti z praxe, diskuse, skupinové a individuální práce žáků, ICT.

Pojetí výuky

Snahou pedagoga je obsah učiva volit tak, aby po vzdělávacím procesu u žáka převládaly pozitivní emoce. Budou vedeni k samostatnosti, aktivnímu myšlení, osobní zodpovědnosti, kooperaci, týmové práci i analýze výsledků.

Umožní jim, aby rozuměli sobě a ostatnímu světu, zvládali sociální komunikaci, uměli jednat asertivně, řešit a předcházet konfliktům; měli povědomí o dovednostech, jak hájit zájmy své i ostatních lidí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude provádět slovně a známkováním v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Objektivně, aby mělo motivační charakter - podle hloubky porozumění psychologickým jevům, schopnosti odpovídajícím způsobem reagovat, provádět sebehodnocení a nabízet alternativní řešení.

Důraz bude kladen na aktivitu, zájem formulovat svůj názor, dovednost zvládat interpersonální a zátěžové situace, ochotu prezentovat výsledky své i týmové práce. Jednotlivé celky budou podle uvážení vyučujícího uzavírány testem, zamyšlením na vybrané téma okruhu nebo intervizí.

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by měli

Ovládat různé techniky učení.

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, varianty, zdůvodnit
- využívat informační zdroje a rozvíjet gramotnost
- spolupracovat s ostatními lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci
- rozvíjet komunikační dovednosti
- obhajovat názory a postoje své i jiných lidí
- kriticky hodnotit chování a jednání jiných lidí
- umět být asertivní
- uvědomovat si potřebu práce v týmu, přípravu na budoucí povolání a význam celoživotního vzdělávání
- mít povědomí o svých osobních kvalitách
- být zodpovědní při plnění pracovních úkolů
- chápat nutnost ochrany životního prostředí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně se zapojovat do přípravy na další hodinu
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - operovat s věkově adekvátními učebními strategiemi
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - orientovat se v získaných informacích a vyvodit z nich závěr
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledávat informace k situaci nebo problému a navrhovat způsob řešení
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problému
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - hodnotit způsob a kvalitu řešení problémové situace prezentované spolužákem
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vypracovat referát, přednést získané informace
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - napsat žádost, stížnost, odpověď na úřední dopis, životopis
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
 - vyjadřovat a chovat se kulturně a profesně
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - přijmout radu a kritiku od ostatních
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - samostatně zvážit pravdivost informací, ověřit si je
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - pečovat o své fyzické a duševní zdraví
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*

- být aktivní ve skupinové práci
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- být si vědom své zodpovědnosti za výsledek práce
RVP *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
- navrhnout vlastní řešení a diskutovat odlišná
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- být schopen ohleduplnosti, tolerance a empatie
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - nést odpovědnost za své chování a uvědomit si jeho důsledky pro sebe i okolí
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - respektovat školní řád, identifikovat školní problémy, snažit se být tolerantní
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - orientovat se potřebných společenských a politických informacích a pracovat s nimi uvážene
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
 - uvědomit si nutnost péče o svoji osobu, dodržovat pravidla bezpečného a odpovědného chování
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
 - seznamovat se s tradicemi a zvyklostmi národa a pomáhat rozvíjet kulturní hodnoty
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - vědět jak svůj obor uplatní na trhu práce
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - efektivně využívat vyučované programové vybavení
RVP *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*
 - získávat studijní a pracovní informace z internetu
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pochopit důležitost kvality práce
RVP *chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
- Vést správní agendy
 - jednat v duchu etiky státního úředníka
RVP *dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka*
- Komunikovat s veřejností

- využívat verbálních dovedností z oblasti komunikace při styku s občany a institucemi
RVP *uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi*
- v kontaktu s klienty reagovat přiměřeně na danou či vypjatou situaci
RVP *v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích*
- dbát na ochranu osobnosti, dodržovat mlčenlivost a diskrétnost
RVP *zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti*
- jednat podle mravního kodexu státního úředníka
RVP *řídít se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník: - vysvětlení potřeby vychovávat odpovědného a schopného člověka s tolerancí a uměním jednat
4. ročník: - diskutovat o využití vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a úsudku
- vysvětlení důležitosti používat taktní jednání s lidmi o citlivých otázkách

Informační a komunikační technologie

4. ročník: - vysvětlení podmínky úspěchu jedince vyhledáváním informací na internetu, schopností využívat kancelářský software k písemné komunikaci

Člověk a svět práce

4. ročník: - využití odpovídajících informací k vlastní prezentaci
- vysvětlení odpovědnosti za vlastní život a významu celoživotního vzdělávání

3. ročník

1 týdně, P

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • aplikuje získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi • vysvětlí, že žádná psychická vlastnost či proces neexistuje izolovaně • popíše zásady duševní hygieny, režimu učení a odpočinku 	<ul style="list-style-type: none"> - psychologie a její předmět - biologická a společenská podmíněnost psychiky - charakteristika psychiky (zrání, prožívání, chování, vědomí a nevědomí) - poznávání jako psychický proces - projevy psychiky (pozornost, paměť, učení, city, vůle) - osobnost a její vývoj (normalita a patologie osobnosti) - struktura a výkon osobnosti (vlohy, schopnosti, inteligence, dovednosti) - dynamika osobnosti (temperament a jeho vlastnosti) - hodnotová orientace osobnosti, její motivace a motivační síly - sebe regulace osobnosti - tělesné a duševní zdraví, správné režimové návyky - relaxační cvičení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vysvětlení potřeby vychovat odpovědného a schopného člověka s tolerancí a uměním jednat</i>	Společenské vědy 3. ročník Člověk a svět - praktická filosofie Společenská kultura 1. ročník Psychologie osobnosti, sociální psychologie	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Mezilidské vztahy Právo 3. ročník Obchodní právo Živnostenské právo Ekonomika a sociální politika Trh práce a politika zaměstnanosti Veřejné finance 4. ročník Etika ve veřejném sektoru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák: aplikuje získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi vysvětlí, že žádná psychická vlastnost či proces neexistuje izolovaně popíše zásady duševní hygieny, režimu učení a odpočinku

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák: aplikuje získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - socializace osobnosti - socializace a výchova - skupina - třídění skupin, systém rolí a pozic - cíle skupiny, skupinové hodnoty a normy - vzájemné vztahy ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Společenské vědy 3. ročník Člověk a právo Člověk a svět - praktická filosofie Společenská kultura 1. ročník Psychologie osobnosti, sociální psychologie	Právo 3. ročník Obchodní právo Živnostenské právo Pracovní právo Ekonomika a sociální politika Úloha sociální politiky ve společnosti Veřejné finance 4. ročník Etika ve veřejném sektoru

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • aplikuje získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi 		

4. ročník

2 týdně, P

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede obecnou i speciální výkonnost, její předpoklady • Žák: 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování skupin a jejich rolí - sociální a interpersonální percepce - chování, verbální a neverbální projev, vnější pozorovatelné rysy - omyly v interpersonálních soudech - sociální interakce a komunikace - verbální a neverbální výměna informací - nácvik konkrétních situací - týmová práce - asertivita - nácvik modelových situací - sociopatie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Diskutovat o využití vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a úsudku</i> Člověk a svět práce <i>Vysvětlení odpovědnosti za vlastní život a významu celoživotního vzdělávání</i>	Společenská kultura 1. ročník Psychologie osobnosti, sociální psychologie	Seminář ze společenských věd 4. ročník Psychologie Sociologie Aplikovaná psychologie Komunikace a styk s občany

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede obecnou i speciální výkonnost, její předpoklady • Žák:

Společenská kultura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjádří význam, základní normy a principy společenské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - společenská kultura a kultura osobního projevu - principy a normy kulturního chování - společenská výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Společenská kultura <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Společenská kultura 2. ročník Společenská kultura 	Seminář ze společenských věd <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník Sociologie Právo <ul style="list-style-type: none"> Základy mezinárodního práva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjádří význam, základní normy a principy společenské kultury

Komunikace a styk s občany

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní způsob sdělení a postoj k posluchači • kriticky zhodnotí své schopnosti navázat a udržet s lidmi kontakt na slovní a emoční úrovni • respektuje pravidla slušného chování a vyjadřování v osobním i společenském životě • prokáže své schopnosti a dovednosti • využije poznatky při řešení pracovních i osobních situací • osvojí zásady duševní hygieny, režimu práce a odpočinku • objasní metody a prostředky styku s veřejností a médii • osvojí si přístup k informacím • vyjádří odpovědnost občana za škodu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace s klientem - styl a forma písemné komunikace s občany - metody a prostředky styku s veřejností a s médii - přístup k informacím - odpovědnost za škodu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Vysvětlení podmínky úspěchu jedince vyhledáváním informací na internetu, schopností využívat kancelářský software k písemné komunikaci</i>	Veřejné finance 4. ročník Etika ve veřejném sektoru Společenská kultura 2. ročník Komunikace a styk s občany Aplikovaná psychologie 4. ročník Sociální psychologie	Seminář ze společenských věd 4. ročník Sociologie Právo Právo sociálního a zdravotního zabezpečení Úloha orgánů justice, advokacie, notářství Písemná komunikace a administrativa Interní (vnitropodnikové) písemnosti Písemnosti psané na papír bez předtisku Organizace písemného styku

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • objasní způsob sdělení a postoj k posluchači • kriticky zhodnotí své schopnosti navázat a udržet s lidmi kontakt na slovní a emoční úrovni • respektuje pravidla slušného chování a vyjadřování v osobním i společenském životě • prokáže své schopnosti a dovednosti • využije poznatky při řešení pracovních i osobních situací • osvojí zásady duševní hygieny, režimu práce a odpočinku • objasní metody a prostředky styku s veřejností a médii • osvojí si přístup k informacím • vyjádří odpovědnost občana za škodu

Statut státního úředníka

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjádří zásady etiky pracovníka ve veřejné správě • sdělí, jaké má zaměstnanec státní správy a samosprávy postavení 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace se starými a zdravotně postiženými občany - principy jednání s cizincem - společenská pravidla stolování při pracovních příležitostech - formální a neformální oblečení - oblečení a úprava zevnějšku pracovníka veřejné správy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Vysvětlení důležitosti používat taktní jednání s lidmi o citlivých otázkách</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Využití odpovídajících informací k vlastní prezentaci</i></p>	<p>Společenské vědy</p> <p>1. ročník Člověk v lidském společenství</p> <p>Cvičení ze správního řízení</p> <p>4. ročník Ekonomická agenda na obci Sociální péče Správa sociálního zabezpečení Úřad práce Finanční úřad</p> <p>Veřejné finance</p> <p>Etika ve veřejném sektoru</p> <p>Společenská kultura</p> <p>1. ročník Společenská kultura</p> <p>2. ročník Společenská kultura Komunikace a styk s občany Statut státního úředníka</p>	<p>Právo</p> <p>4. ročník Úloha orgánů justice, advokacie, notářství</p> <p>Písemná komunikace a administrativa</p> <p>Organizace písemného styku</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjádří zásady etiky pracovníka ve veřejné správě • sdělí, jaké má zaměstnanec státní správy a samosprávy postavení 		

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola ve vztahu k výuce oboru Veřejnosprávní činnost dlouhodobě spolupracuje s firmami a institucemi regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Jejich připomínky a návrhy k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů byly zapracovány do ŠVP. Instituce jako sociální partneři školy :

Městský úřad Louny

obecní úřady regionu

Finanční úřad

Správa sociálního zabezpečení

Všeobecná zdravotní pojišťovna

Pozemkový fond

Úřad práce

firmy podnikatelské sféry

Pracoviště těchto institucí jsou využívána k vykonávání blokových praxí žáků. Cílem spolupráce se sociálními partnery je minimalizace nezaměstnaných absolventů. Rodiče i žáci mohou ovlivňovat obsah ŠVP přes Školskou radu.

9 Projekty

9.1 Projektový den

Žáci se aktivně zapojí do projektového dne, který je zaměřen na praktické dovednosti, komunikaci a vzájemnou interakci.

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace		
Adresa	Osvoboditelů 380, 440 01 Louny		
Název ŠVP	Veřejnosprávní činnost - 2021		
Platnost	ver.12 od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	Délka studia v letech:	4

Hodnocení chování a prospěchu se řídí platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

K posouzení zvládnutí základních kompetencí slouží různé formy hodnocení - písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami. Součástí je i sebehodnocení žáka. Způsobem hodnocení je známkování, doprovázené slovním hodnocením nebo bodovým systémem.

Společné zásady při hodnocení

° hlavní funkcí hodnocení je funkce informační a diagnostická

° k hodnocení učitelem přistupuje i sebehodnocení a kolektivní hodnocení

° hodnocení známkou je doprovázeno slovním hodnocením a musí dávat perspektivu všem žákům - zvláště slabším a s SPU

° hodnocení respektuje právo žáka na individuální rozvoj

° chyba je průvodním znakem poznávání

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech se hodnocení provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i vyjadřování, u písemných prací i grafická stránka, u ústního projevu i vystupování. Jsou hodnoceny i domácí úkoly, referáty a aktivita žáků.

Způsoby hodnocení praxe

Čtrnáctidenní praxe je součástí předmětu veřejná správa ve třetím ročníku.

Na smluvních pracovištích, kde žák vykonává praxi, probíhá hodnocení na základě komunikace mezi učitelem předmětu a instruktorem, zaměstnancem firmy a na základě zpracované zprávy z praxe. V ní žák zhodnotí a popíše vykonávané odborné činnosti, spojené s administrativními pracemi ve státní správě, s výkonem státní správy v přenesené působnosti a z oblasti samosprávy tak, jak je uvedeno ve smlouvě o odborné praxi.

Klíčové kompetence se hodnotí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení komunikace žáka, jeho spolupráce v kolektivu, schopnosti pracovat s výpočetní technikou a zdroji informací, jeho prezentace znalostí a dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku.

Vyučující předmětu na začátku školního roku seznámí žáky s plánem výuky, jehož součástí je i :

- anotace cílů vyučovaného předmětu
- požadavky kladené na žáky
- zdroje informací ke studiu

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.